# Ya no somos los de antes, somos los de ahora en adelante

Category: Comunidad Pedagógica

26 de febrero de 2025



## 1. INDAGACIÓN

#### Tema /Subtemas:

Espacios y tiempos educativos, vínculos, metodologías de enseñanza, curriculum y evaluación de los aprendizajes. También se relaciona con subtemas de otras comunidades: por ejemplo: de la comunidad de CONVIVENCIA: actitud de dialogo y responsable. DE LA SOSTENIBLE: Huerta, arbolado, hábitos y consumos sostenibles.

## Pregunta impulsora:

¿Cómo a través de la institución fomentamos la buena alimentación en nuestros alumnos?

#### Contexto:

Classon es una comunidad que, si bien cuenta con el servicio de huerta social ya que brinda su producción a la comunidad, muchos no hacen uso de la misma por diferentes razones: el desconocimiento, la falta de difusión o de concientización de consumo saludable, entre otras.

Desde nuestra institución escolar queremos revertir esta situación, capacitando y creando conciencia en nuestros alumnos y sus familias para que luego modifiquen sus hábitos y así poder consumir productos saludables y mejorar su alimentación. Nos interesa promover la integración de la huerta escolar con la narrativa cultural, integrando las actividades de siembra y cosecha con la narración de cuentos que tengan relación con la naturaleza, el ciclo agrícola y el respeto por la tierra, reforzando la identidad cultural de los cuentos. Así, se emplearán los mismos como una herramienta educativa para conectar a los participantes con su historia y tradiciones, rescatando valores y sabidurías ancestrales vinculadas a la naturaleza y al cultivo.

## Objetivo general del proyecto:

Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de los recursos naturales, el cuidado del suelo y el cuidado sostenible a través de la creación y mantenimiento de una huerta escolar.

## 2. DISEÑO PEDAGÓGICO

## Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

-Intentaremos motivar y potenciar la lectura comprensiva, generando interés por la literatura y la conexión con la naturaleza. -Fomentar el trabajo en equipo.

-Instruir a los estudiantes en el conocimiento del ciclo vital de diferentes plantas en la huerta vinculándolas a cómo crecen o cómo cambian en diferentes épocas.

-Conocer las técnicas básicas de jardinería (siembra, riego y cuidado).

## **ÁREAS Y CONTENIDOS**

Las aéreas involucradas son: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Tecnología, Plástica, Formación Ética, Educación Física y Música.

#### **Contenidos curriculares:**

LENGUA: Comprensión y producción oral: textos literarios y no literarios, dramatización y comprensión lectora. En relación con la lectura y la producción escrita: prelectura, lectura y post lectura. Secuencia narrativa. Re narración. Planificación primera escritura, relectura, revisión del escrito y reescritura. Siembra y cuidado de plantas. Clases de palabras. En relación con la literatura: lectura compartida.

MATEMÁTICA: operaciones, serie numérica, situaciones problemáticas, conteos y comparación de colecciones, patrones numéricos. Geometría( medidas, proporciones, distancias, trayectos) Ubicación y orientación espacial. Clasificación.

CIENCIAS NATURALES: seres vivos, ciclo de vida, tipos de plantas que se pueden cultivar, identificación de frutas y verduras. Suelo (capas), estaciones, pirámide nutricional, fotosíntesis, sistemas del cuerpo.

TECNOLOGÍA: sistema de riego, pluviómetro, barómetro, veleta, puntos cardinales, materiales.

PLÁSTICA: color, textura, formas. collage, procedimiento y técnicas de bidimensión y tridimensión. Espacio, soportes y formatos .

FORMACIÓN ÉTICA: respeto y cuidado de la huerta. trabajo en equipo. valores(Honestidad, perseverancia, responsabilidad)

ED. FÍSICA: fortalecimiento de la salud a través de ingesta saludable para mejorar la calidad de vida. Orientación espacial. hábitos de higiene.

MÚSICA: sonidos cotidianos (naturales, artificiales y humanos), creación musical, instrumentos musicales.

## **Producto final esperable:**

Feria educativa donde se mostrará la producción y el trabajo realizado en la huerta escolar.

## 3. PLANIFICACIÓN

## **Duración del proyecto:**

2025

## **Acciones a llevar a cabo:**

- -Dramatizaciones.
- -Viaje estudiantil.
- -Realización de huerta escolar.
- -Feria.

#### **RECURSOS**

## Disponibles en la institución:

- -Terreno para la huerta.
- -Herramientas de jardinería.
- -Cuentos.
- -Semillas.
- -Proyector.
- Materiales reciclados para realizar macetas.

## **Necesarios para llevar adelante el proyecto:**

Tejido para cercar la huerta.

## **Organizaciones aliadas:**

- -CEA de San Genaro.
- -SAMCO Classon.
- -Club Social y Deportivo Classon.
- -EM RUNNING.
- -Comuna de Classon.

## 4. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

- -Comunidades de Aprendizajes.
- -Inclusión.
- -ABP.
- -Plan Raíz.

## 5. EVALUACIÓN

## Criterios e instrumentos de evaluación:

- Observación directa.
- Registro de datos, de imágenes.
- Evaluación diagnostica, formativa, sumativa.
- Evaluación cuantitativa y cualitativa.
- -Evaluación secuencial.
- -Conversación e intercambios.
- Exposiciones orales.
- Autoevaluación.

## 6. SOCIALIZACIÓN

## **Del proyecto:**

- -Se difundirá a través de cartelería y folletería realizada por los alumnos.
- -Realización de una patrulla informativa.
- -Difusión a través de las redes sociales.

#### De los resultados:

Se comunicaran los resultados en la Feria escolar.

### Integrantes del proyecto:

Mosca Jesica. Delsorci Sandra. Montero Nelva. Mariana Mendoza. Reyes Silvana. Mendoza Jaquelina. Bettig Silvana. Roschioni Sonia. Turich Mirta. López Lucia. Boero Daniel. Rodríguez Jorge. Farías Micaela.

## Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 1

Estudiantes: 133

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Reyes, Silvana

Email del referente: silsolreyesp@gmail.com