

Articulación entre
los niveles Primario
y Secundario



APRENDER A ESTUDIAR
CON AUTONOMÍA

Ciencias Naturales

MATERIAL PARA DOCENTES

Docentes de Primaria y Secundaria:

En el marco de las políticas de articulación del nivel primario y secundario desarrollamos este cuadernillo ¡Aprender a Estudiar! como propuesta didáctica integral que busca fortalecer, desde distintos campos disciplinares, una de las habilidades más decisivas para el desarrollo académico y autonomía de los estudiantes para el desarrollo de sus trayectorias: la comprensión lectora como práctica cultural que debe ser enseñada, guiada y ejercitada.

Consta de tres cuadernillos para los estudiantes: Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Ciencias Sociales, lo que permite abordar contenidos curriculares significativos y también trabajar la comprensión de manera transversal, incorporando técnicas de estudio y una guía de trabajo para los docentes que permita el seguimiento de las actividades.

Cada secuencia de trabajo se articula en torno a tres objetivos de aprendizaje y está organizada en cuatro ejes fundamentales, que atraviesan todas las áreas:

1. Comenzamos: propone un trabajo metacognitivo que permita anticipar sentidos y reflexionar sobre el propio proceso de lectura.

2. Comprendemos: despliega una serie de actividades de comprensión textual graduadas en dificultad, que abordan aspectos como el vocabulario, la jerarquización, la capacidad de generar inferencias o la intuición lectora, según el eje de cada secuencia.

3. ¡A escribir!: invita a los estudiantes a producir textos breves a partir de lo trabajado, como forma de consolidar la comprensión y ejercitar la expresión escrita.

4. Técnicas de estudio: cada secuencia concluye con una actividad que promueve la organización de la información y la elaboración de recursos personales de aprendizaje, como mapas conceptuales, esquemas o material gráfico de síntesis.

El enfoque que sustenta esta propuesta es el de modelo de múltiples componentes de la comprensión, que considera que leer comprensivamente implica poner en juego múltiples procesos: activar conocimientos previos, comprender palabras y estructuras, inferir lo implícito, identificar lo relevante, integrar información, organizarla y reconstruirla en la memoria.

En cada área se incorporan algunas técnicas de estudios que facilitan el aprendizaje y mejoran el rendimiento escolar, ayudan a organizar la información, adquirir mayor autonomía para estudiar y aprender a aprender; en este trabajo se desarrollarán las siguientes técnicas: esquemas y mapas conceptuales, subrayado, claves para entender el texto y línea de tiempo.

La articulación entre niveles nos invita a acompañar a los estudiantes en el camino hacia la construcción activa y la autonomía que requiere el nivel secundario. Se trata de hacer visible lo que muchas veces queda implícito en el aula: cómo se comprende, cómo se organiza el pensamiento al leer, cómo se puede enseñar a leer mejor.

En definitiva, ¡Aprender a Estudiar! *estrategias para leer y estudiar, pensar y comprender mejor* ofrece un recorrido riguroso, creativo y accesible para enseñar a comprender textos en profundidad. Porque leer no es solo una herramienta escolar: es una manera de estar en el mundo. Y todos —con oportunidad, tiempo y guía— podemos aprender a hacerlo mejor.

Secuencia didáctica

1

Ciencias Naturales (Nutrición)

Área de Semántica léxica

Respuestas

- La caracterización de la nutrición y su interpretación como conjunto integrado de funciones en los seres vivos.
- La caracterización de los diferentes nutrientes que se obtienen de los alimentos y la identificación de las funciones que cumplen en el organismo humano para interpretar su relación con la salud.
- La discusión de algunas problemáticas relacionadas con la alimentación humana, entendida en su complejidad, y el reconocimiento de la importancia de la toma de decisiones responsables.

Técnicas de Estudio:
Mapas Conceptuales

RESPUESTAS

COMPRENDEMOS

1. lácteos, calcio, glóbulos, zinc, carotenoides, minerales.
2. Las definiciones pueden variar y el objetivo es que el alumno las escriba con sus palabras, pero deben apuntar a los siguientes significados:

- Alimentación: proceso mediante el cual un organismo, incluyendo los humanos, ingiere y procesa alimentos para obtener energía y nutrientes esenciales para el crecimiento, desarrollo y mantenimiento de la vida.
- Células: unidades mínimas que componen el cuerpo de los seres vivos.
- Ingerir: comer o tragar.
- Producto: una cosa que se produce, el bien que se obtiene al final de una cadena productiva y que puede ser vendido.
- Vegetariano: persona que no come carne.
- Vitamina: sustancias que existen en los alimentos y que son importantes para el correcto funcionamiento de nuestro cuerpo.

3. Sano, equilibrada, saludable, bienestar, balanceada, aporten, esenciales, incluyendo, buena, moderar, disminuir.

Ciencias Naturales (Nutrición)

Área de Jerarquía

Respuestas

- La caracterización de la nutrición y su interpretación como conjunto integrado de funciones en los seres vivos.
- La caracterización de los diferentes nutrientes que se obtienen de los alimentos y la identificación de las funciones que cumplen en el organismo humano para interpretar su relación con la salud.
- La discusión de algunas problemáticas relacionadas con la alimentación humana, entendida en su complejidad, y el reconocimiento de la importancia de la toma de decisiones responsables.

Técnicas de Estudio:
Subrayar un texto

RESPUESTAS

COMENZAMOS

1.a. Una tostada en forma de gato con queso blanco untado. Arriba tiene duraznos y confites haciendo las rayas y la cara del gato. En el plato además hay dos mariposas y flores hechas con pepinos.

1.b. Un panqueque en forma de flor. El panqueque redondo es el círculo y las frutillas cortadas son los pétalos. Con bananas y arándanos hicieron la cara de la flor.

1.c. Dos tostadas con forma de zanahorias. Arriba tienen zanahoria rallada, semillas para hacer la cara y hierbas para hacer el tallo.

2. a) Gato **b)** Flor **c)** Zanahorias.

COMPRENDEMOS

1. C

2.a. La obesidad hoy es una pandemia que tiene por víctimas a los más chicos. Según el Ministerio de Salud de la Nación, en la Argentina más de un 35% de la población entre 13 y 15 años tiene sobrepeso y obesidad. Lo preocupante de las cifras es que estos porcentajes van en aumento aquí y en todo el mundo.

2.b. Los subtítulos originales son: “Repensar el kiosco escolar” y “Sin prohibiciones”. Pero son válidas otras opciones que sintetizan esos fragmentos de la nota.

2.c. Imágenes posibles son chicos jugando en el recreo, chicos comiendo en la escuela, chicos comprando golosinas en el quiosco. Menos recomentables aunque no erróneas son imágenes de golosinas u otros alimentos no saludables.

2.d. “La obesidad infantil está en aumento porque los chicos comen ultraprocesados en las escuelas” ¿Es un buen título? NO. Porque pone el foco en el aumento de la obesidad y si bien la nota menciona la obesidad infantil, no se centra en eso. Se centra en la alimentación en los recreos.

“Los chicos no comen saludable en los recreos” ¿Es un buen título? SI. Porque aunque es un título corto resume el foco de la nota, que es la problemática de la alimentación de los chicos en el recreo.

“Opciones saludables para mandarle a tu hijo al cole” ¿Es un buen título? NO. Porque no menciona que los chicos actualmente comen mal en los recreos, que es el mensaje principal de la nota.

“Ultraprocesados en las escuelas: cómo hacer para evitarlos” ¿Es un buen título? SI. Porque presenta el tema de la nota y adelanta el contenido que habrá.

Secuencia didáctica

3

Ciencias Naturales (Nutrición)

Área de Inferencias

Respuestas

- La caracterización de la nutrición y su interpretación como conjunto integrado de funciones en los seres vivos.
- La caracterización de los diferentes nutrientes que se obtienen de los alimentos y la identificación de las funciones que cumplen en el organismo humano para interpretar su relación con la salud.
- La discusión de algunas problemáticas relacionadas con la alimentación humana, entendida en su complejidad, y el reconocimiento de la importancia de la toma de decisiones responsables.

Técnicas de Estudio:

Hacer una línea
del tiempo

RESPUESTAS

COMENZAMOS

- 1.a.** Una ensalada, una salsa u otro plato con los vegetales de la imagen.
- 1.b.** Un guiso o sopa para muchas personas, por las cacerolas y porque es la cocina de un restaurante, hotel o lugar similar.
- 1.c.** Una torta de limón, porque lleva harina, manteca, limón y huevos
- 1.d.** Un asado, porque el hombre está cocinando en una parrilla.

COMPRENDEMOS

- 1.** B
- 2.** Por un lado, porque el libro tiene personajes que sienten muchas emociones y sus sentimientos están al borde de explotar, como el agua para chocolate que está a punto de hervir. Por otro lado, porque el libro tiene muchas referencias a la cocina y cada capítulo tiene una receta.
- 3.a.**

Palabra	Hace referencia a...
les	los lectores
la	la cebolla
ustedes	los lectores
su	Tita
lo	el llanto

- 3.b.** 1. Nacha se quedó sorda.
6. La autora escribió el libro.
2. La tía abuela de la autora nació prematuramente.
4. La bebé lloraba tanto que despertaba a la cocinera.
3. No tuvieron que darle una nalgada a Tita porque lloró sola.
- 3.c.** Porque habían cortado mucha cebolla en la cocina donde nació.
- 3.d.** Que cuando cortan cebolla se libera una sustancia que irrita los ojos y hace llorar.

Secuencia didáctica

4

Ciencias Naturales (Nutrición) Área de Intuición Respuestas

- La caracterización de la nutrición y su interpretación como conjunto integrado de funciones en los seres vivos.
- La caracterización de los diferentes nutrientes que se obtienen de los alimentos y la identificación de las funciones que cumplen en el organismo humano para interpretar su relación con la salud.
- La discusión de algunas problemáticas relacionadas con la alimentación humana, entendida en su complejidad, y el reconocimiento de la importancia de la toma de decisiones responsables.

Técnicas de Estudio:
Texto Expositivo

RESPUESTAS

COMENZAMOS

1. B

2.a. Una receta de cocina.

2.b. Una entrevista a un médico sobre alimentación y deporte.

COMPRENDEMOS

1.a) cuento infantil sobre alimentación. **b)** libro explicativo informativo sobre nutrición para el público en general. **c)** cuento infantil sobre un desayuno. **d)** libro explicativo o informativo sobre nutrición para profesionales de la salud.

2.

- El folato previene defectos de nacimiento como la espina bífida y la anencefalia, que pueden ocurrir si una madre no tiene suficiente folato durante el embarazo.
- El origen de la palabra tentempié se encuentra en la expresión "tente en pie". Esta frase significa "mantente en pie" o "tenga la fuerza para seguir de pie".

3.a) Sorprendido, desconcertado.

3.b) La respuesta dependerá de cada estudiante. Es posible que no conozcan algunas de las expresiones coloquiales.

3.c) La especialista es demasiado coloquial e informal.

3.d) Aburrido, desconcertado.

3.e) La respuesta dependerá de cada estudiante. Es posible que no conozcan algunas de las palabras o expresiones más formales.

3.f) La especialista es demasiado formal y usa palabras que los alumnos pueden no conocer.



Ministerio
de Educación