

ACTIVIDADES

2.º

GRADO

PLURIGRADO

Libro para
estudiantes



DÍAS
ANIMADOS





DÍAS ANIMADOS

ACTIVIDADES

a partir de la novela
de Ruth Kaufman



**Coordinación integral**

Beatriz Diuk

Autoría de la novela

Ruth Kaufman

Autoría de las actividades

María del Pilar Gaspar

Diseño y diagramación

Mercedes Mayans

Ilustraciones

Vanessa Zorn

Eugenia Suárez

Sabrina Dieghi

Pablo Elías

Gaspar, María del Pilar
Días animados : actividades para 2do. en plurigrado / María del Pilar Gaspar.
- 1a ed. -
Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Dale, 2024.
98 p. ; 28 x 22 cm.
ISBN 978-631-90215-6-1
1. Alfabetización. I. Título.
CDD 372.4

Hecho el depósito que marca la ley n° 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en la Argentina.

Printed in Argentina.

ISBN: 978-631-90215-6-1

Esta obra se terminó de imprimir en
Consultora Arcadia S.A - Guillamón de Agnellini 2.670 - Santa Fe. Febrero 2026.





DÍAS ANIMADOS

ACTIVIDADES

2.

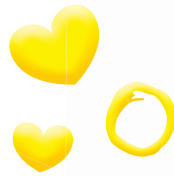
GRADO

PARTE 1





MANUEL



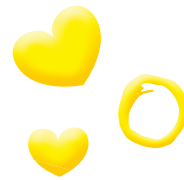
ANALÍA



PIRATA

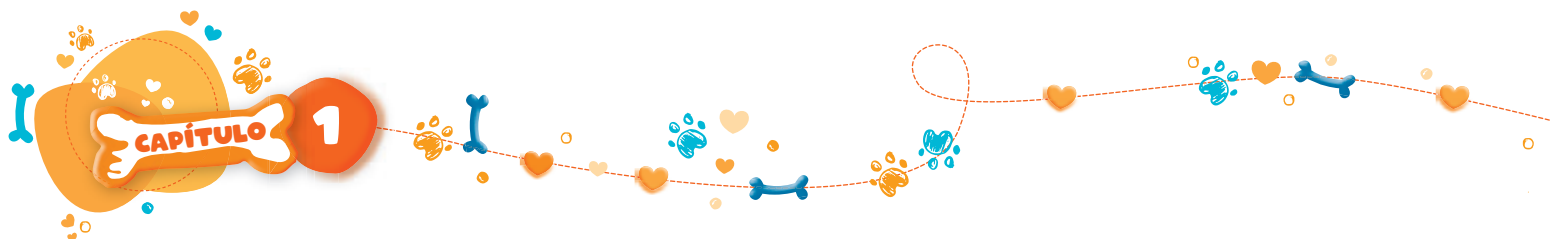


RAYO



SIMÓN





ESCRIBÍ LOS NOMBRES.



ELLA SE LLAMA

YO ME LLAMO

A VECES A ANALÍA LE DICEN ANA O ANI. ¿A VOS CÓMO TE DICEN? ESCRIBÍ.

COMPLETÁ CON LA LETRA QUE FALTA.



Á__BOL



E__COBA



MA__TA



BA__DE



BO__SA



MARCÁ LA PALABRA QUE CORRESPONDE.



OLA
 OLLA



LANA
 LLAMA



LLAVE
 LAVE

MIRÁ LA FOTO DE LA FAMILIA DE ANALÍA Y **ESCRIBÍ** LOS NOMBRES.



¿VOS CON QUIÉN VIVÍS? ESCRIBÍ UNA ORACIÓN.



**ESTA SEMANA
ESCRIBIMOS**

DÍA: _____









DÍA: _____









DÍA: _____

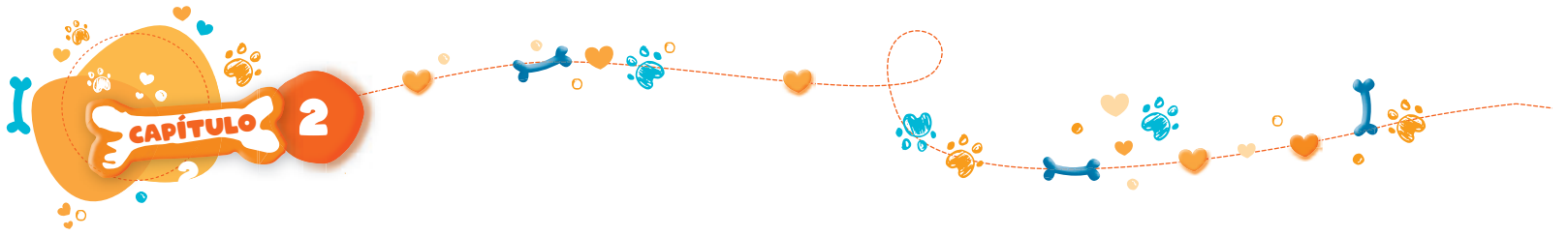












¿QUÉ NOMBRE TE GUSTA MÁS PARA EL PERRITO? LEÉ Y ENCERRA.

TERERÉ PIRATA MANCHITA ANGIRÚ

COMPLETÁ CON R O RR.



CA__ETA



__ATÓN



BU__O



CA__ETA



TIJE__A

LEÉ Y UNÍ.

BOTA

GARFIO

LORO



TESORO

PARCHE

PIRATA





ESCRIBÍ LAS PALABRAS Y MARCÁ QUÉ COMEN LOS PERROS.



¿A VOS QUÉ TE GUSTA COMER? ESCRIBÍ UNA ORACIÓN.

OBSERVÁ EL EJEMPLO Y ESCRIBÍ LOS NOMBRES DE LAS OTRAS CAJITAS DE PALABRAS.

FLORES

JAZMÍN
ROSA
MARGARITA
CLAVEL

ASADO
PURÉ
MILANESA
SOPA

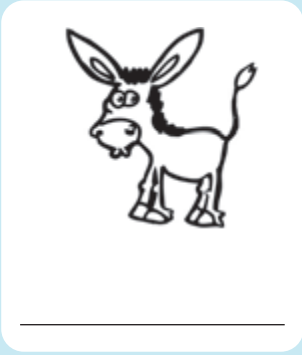
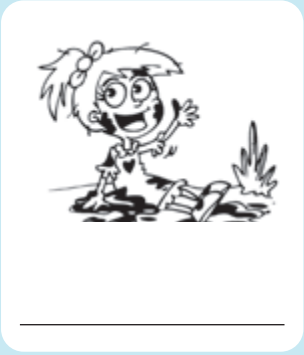
PERRO
VACA
LORO
JIRafa





**ESTA SEMANA
ESCRIBIMOS**

DÍA: _____

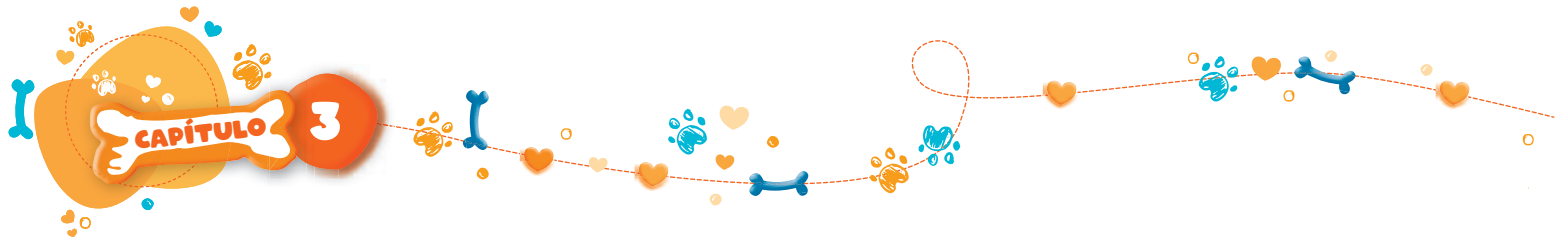


DÍA: _____

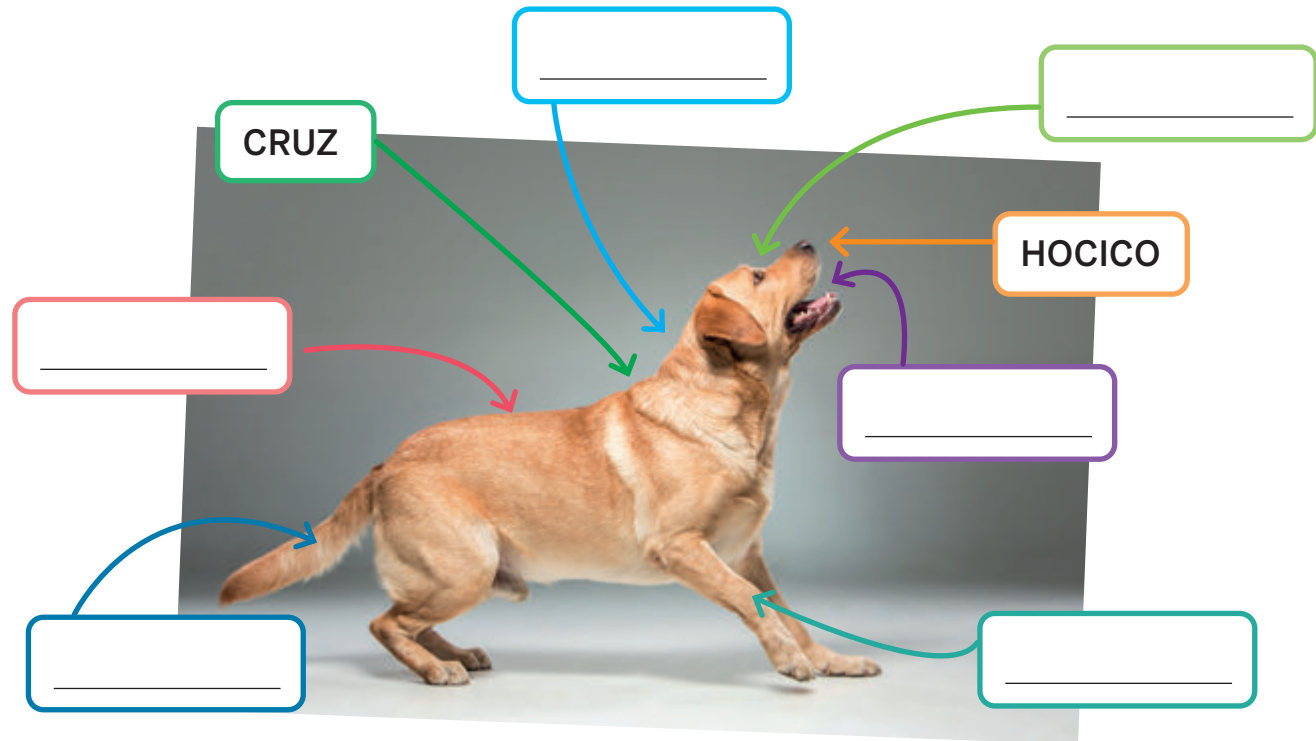


DÍA: _____





LEÉ LOS NOMBRES Y **ESCRIBÍ** LOS QUE FALTAN.



LEÉ Y **MARCÁ** QUÉ ES BUENO PARA UN PERRO.

- DARLE CAMELOS.
- DEJARLO OLFATEAR LA CASA PARA CONOCER.
- GRITARLE PARA QUE APRENDA.

¿CÓMO SE LES DICE CUANDO SON CHIQUITOS? **LEÉ Y UNÍ.**

PERRO

TERNERO

TORO

POLLITO

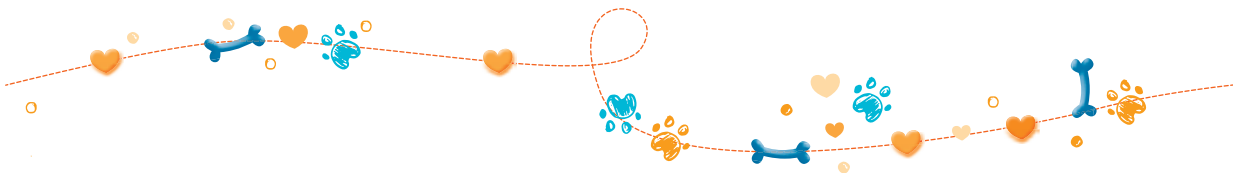
GALLO

CACHORRO





CAPÍTULO 3



¿QUÉ SIRVE PARA LIMPIAR? **LEÉ Y MARCÁ.**

- ESCOBA
- PIEDRA
- BALDE
- CUADERNO
- LIBRO
- TRAPO
- LÁPIZ
- JABÓN

¿QUÉ HACE CADA PERSONA DE LA FAMILIA? **COMPLETÁ.**



EL PAPÁ _____.

ANDRÉS CUELGA LA _____.

ANALÍA _____.

LA MAMÁ RIEGA LAS PLANTAS.

PIRATA MIRA. ¡TODAVÍA ES UN BEBÉ!

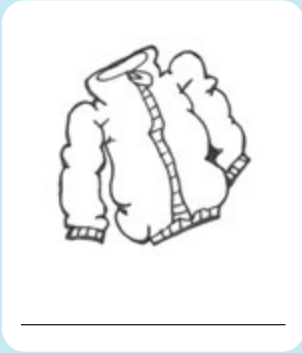
ESCRIBÍ QUÉ TAREAS HACÉS VOS EN TU CASA.



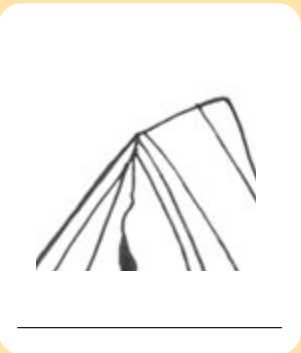
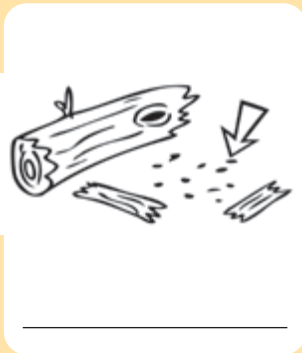


**ESTA SEMANA
ESCRIBIMOS**

DÍA: _____

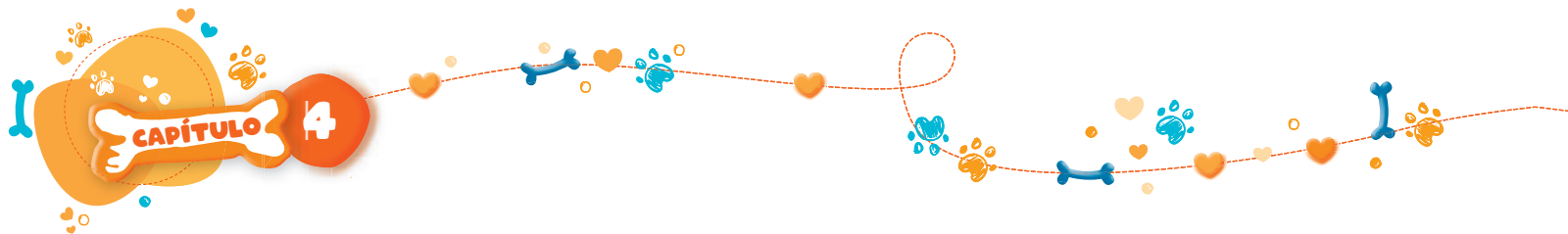


DÍA: _____



DÍA: _____





ESCRIBÍ LOS NOMBRES DE LOS FAMILIARES DE ANALÍA.

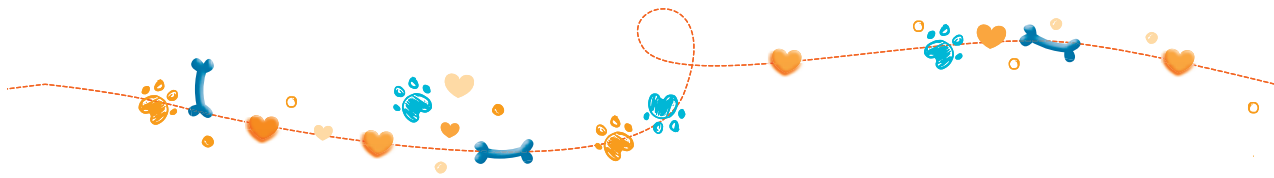
MAMÁ _____	BISABUELA _____
PAPÁ _____	TÍO _____
HERMANO _____	PRIMO _____
ABUELA _____	PRIMO _____

LOS MELLIZOS JUEGAN A LA PLAY. MARCÁ CON QUÉ TE GUSTA JUGAR A VOS. DESPUÉS, **ESCRIBÍ** LOS NOMBRES.



¿CON QUIÉN TE GUSTA JUGAR? ¿A QUÉ JUEGAN? ESCRIBÍ PARA CONTARLO.





● ¿A QUÉ JUEGO DE LA PLAZA SUBIERON A PIRATA? **LEÉ Y MARCÁ.**

- CALESITA HAMACA SUBIBAJA
 TOBOGÁN TREPADORA

● **CONVERSAMOS.** ¿A PIRATA LE GUSTÓ JUGAR CON LOS PRIMOS DE ANALÍA? ¿POR QUÉ? **ESCRIBÍ.**

● PARA SABER MÁS SOBRE LOS PERROS, **MIRÁ Y LEÉ** ESTA INFORMACIÓN.



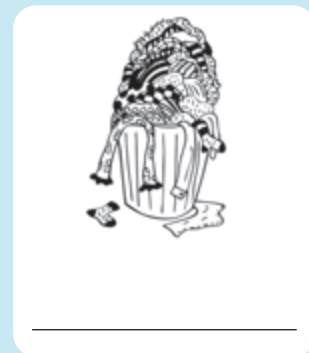
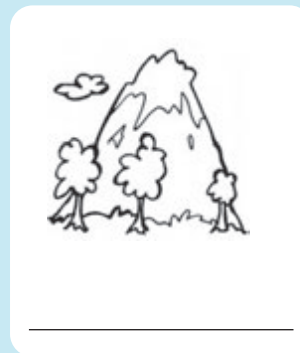
© Mi perro Trueno, Pérez y Chanti, Pequeño Editor, 2017.



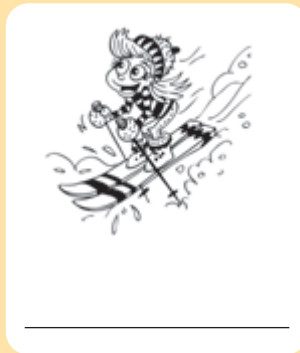


**ESTA SEMANA
ESCRIBIMOS**

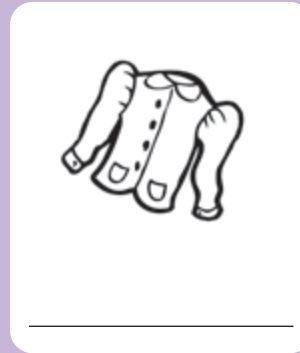
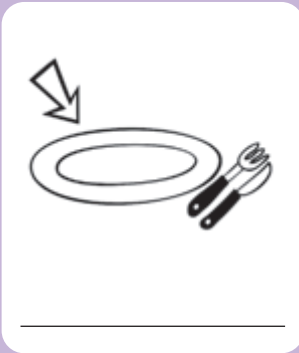
DÍA: _____

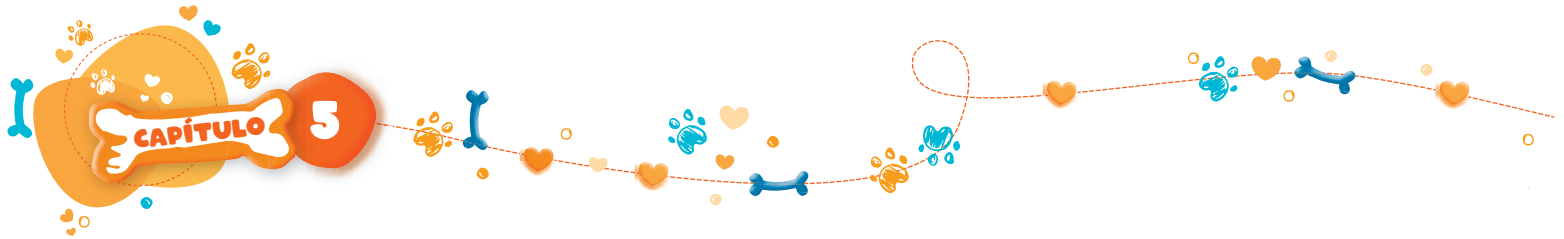


DÍA: _____



DÍA: _____





LEÉ LA LISTA DE COSAS QUE TIENE QUE LLEVAR ANALÍA AL CAMPAMENTO. **MIRÁ** LA MOCHILA, Y **DESCUBRÍ** QUÉ SE OLVIDÓ

- ✓ PANTALÓN
- ✓ REMERA
- ✓ MEDIAS
- ✓ ZAPATILLAS
- ✓ LINTERNA
- ✓ CAMPERA
- ✓ CEPILLO DE DIENTES
- ✓ PEINE
- ✓ BOLSA DE DORMIR



HAY ALGO EN LA MOCHILA QUE NO ESTÁ EN LA LISTA. ¿QUÉ ES? **ESCRIBÍ.**

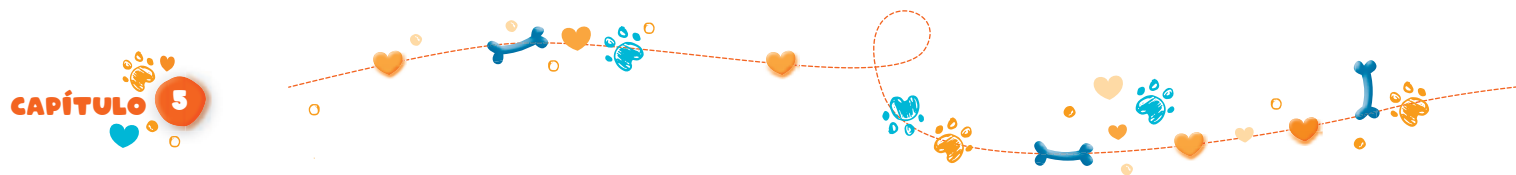


¿FÁCIL O DIFÍCIL DE CONTAR? **ESCRIBÍ** DONDE CORRESPONDE.



FÁCILES DE CONTAR	DIFÍCILES DE CONTAR





CAPÍTULO 5

LEEMOS PARA SABER MÁS.

Las carpas

Hay muchos tipos de carpas.

Las carpas canadienses tienen el techo en forma de triángulo.

Las carpas iglú tienen el techo redondeado. Se llaman así porque se parecen a las casas de hielo de los esquimales.

Las carpas para dormir se pueden cerrar muy bien

Las carpas sin puerta se usan para protegerse del sol.

No son buenas para pasar la noche.



ESCRIBÍ LO CONTRARIO.

ARMAR LA CARPA.

_____ **LA CARPA.**

ENTRAR A LA CARPA.

SUBIR AL ÁRBOL.





**ESTA SEMANA
ESCRIBIMOS**

DÍA: _____

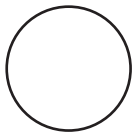








DÍA: _____









DÍA: _____

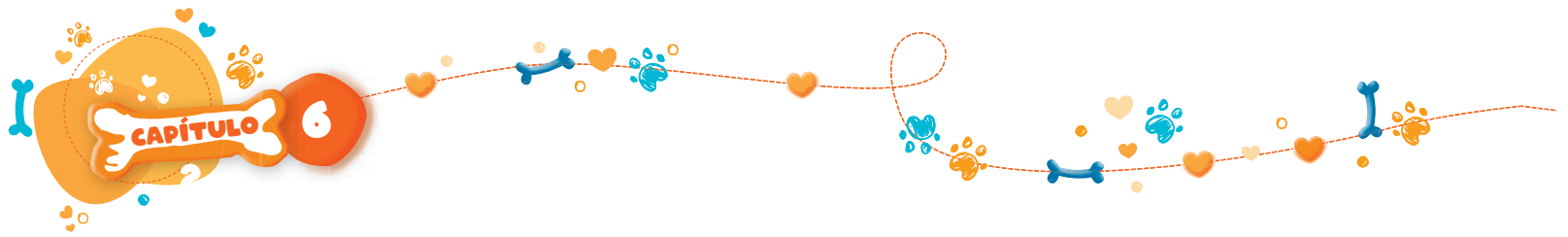












● **ESCRIBÍ QUIÉN HACE CADA SONIDO**



CROAC



MUUUU



OINK OINK



QUIQUIRIQUÍ

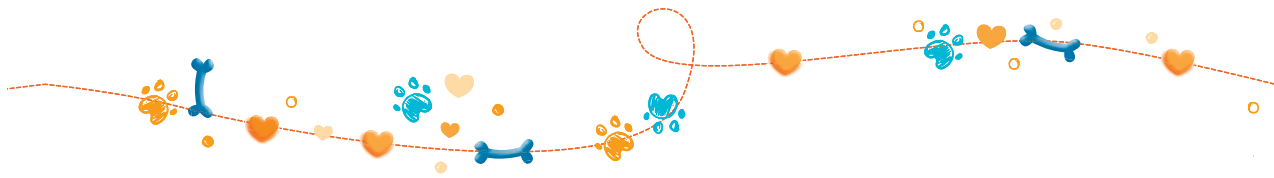
● **ENCONTRÁ LOS SIETE ANIMALES ESCONDIDOS EN ESTE BOSQUE.**



○ **COMPLETÁ LA LISTA DE LOS ANIMALES ESCONDIDOS.**

MURCIÉLAGO





● **ESCRIBÍ** LOS NOMBRES Y **MARCÁ** LO QUE TE DA MIEDO.



● **CONVERSAMOS:** ¿CÓMO HACEMOS PARA VENCER EL MIEDO? DESPUÉS, **ESCRIBÍ** LA MEJOR IDEA.



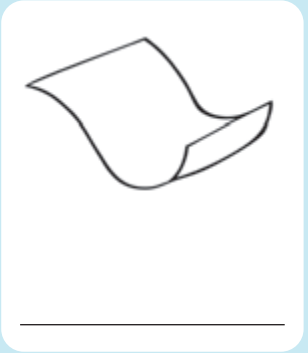
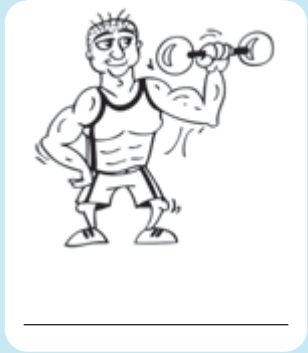
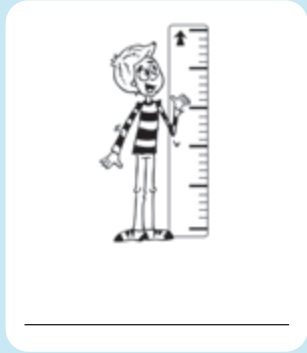
● **GRANDES Y PEQUEÑOS. ESCRIBÍ** LOS NOMBRES.



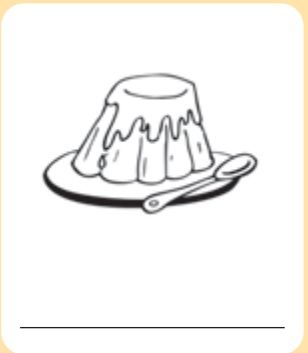
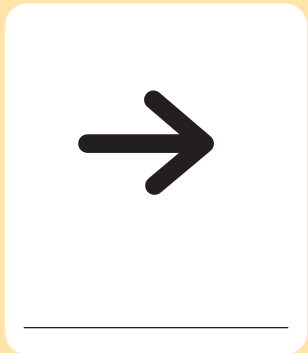
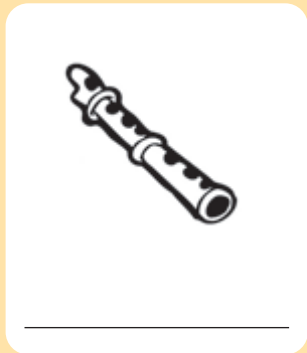


**ESTA SEMANA
ESCRIBIMOS**

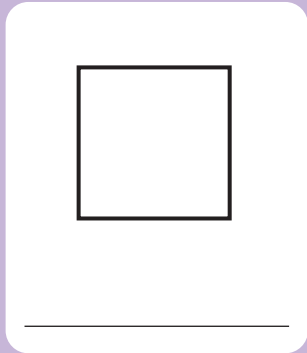
DÍA: _____

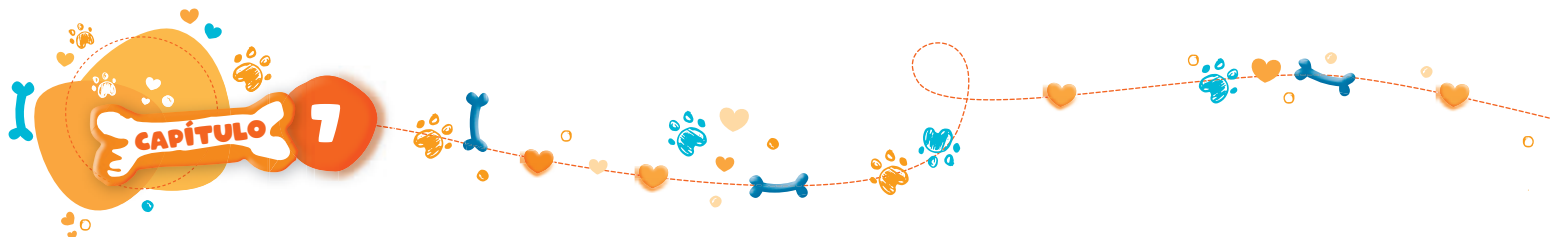


DÍA: _____



DÍA: _____





MARCÁ EL CAMINO QUE HIZO ANALÍA PARA BUSCAR A PIRATA POR EL CAMPING TENIENDO EN CUENTA QUE SIGUIÓ ESTE RECORRIDO:

- 1 BAÑOS
- 2 CARPAS
- 3 RÍO
- 4 RUTA
- 5 ESTACIONAMIENTO



CUANDO LLAMAMOS A ALGUIEN, ESTIRAMOS UNA PARTE DE LA PALABRA. **JUEGUEN** A LLAMAR A ESTOS PERSONAJES. DESPUÉS **ESCRIBÍ** CÓMO LLAMASTE A CADA UNO.



CONVERSAMOS: ¿QUÉ LE PODEMOS DECIR A UN AMIGO O A UNA AMIGA QUE ESTÁ LLORANDO? DESPUÉS, **ESCRIBÍ**.



¿CÓMO SE SIENTE ANALÍA? UNÍ.



ASUSTADA

TRISTE

SORPRENDIDA

ENOJADA

RODEÁ CON ROJO LAS PALABRAS QUE NOMBRAN POCA AGUA Y CON AZUL LAS QUE NOMBRAN MUCHA AGUA.

RÍO

LÁGRIMA

GOTA

TORMENTA

MAR

CHORRITO

BALDE

PILETA

LEÉ ESTAS POESÍAS. ELEGÍ UNA PARA LEER A TU FAMILIA. PRACTICALA VARIAS VECES.

¡QUE LLUEVA!

¡QUE LLUEVA!

LA VIEJA ESTÁ EN LA CUEVA.

CARACOL, COL COL,

SACA TUS CUERNOS

AL SOL



**ESTA SEMANA
ESCRIBIMOS**

DÍA: _____



DÍA: _____

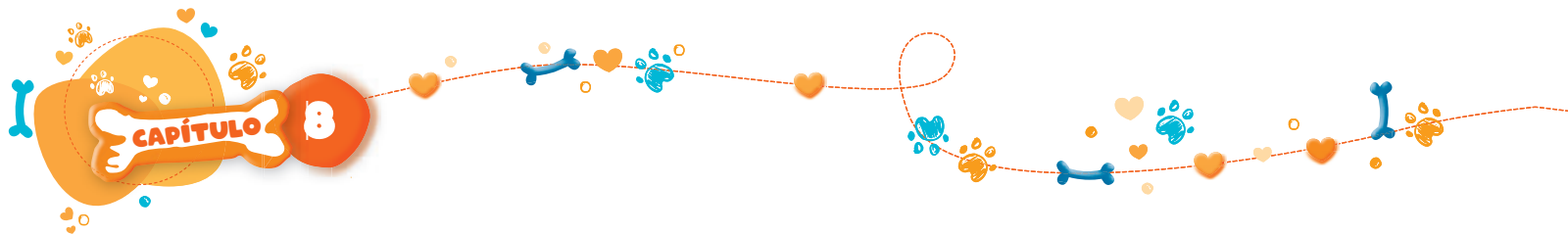


DÍA: _____



15





● **ESCRIBÍ** LOS NOMBRES Y **MARCÁ** LOS QUE MÁS USAN EN TU CASA.



● **LEÉ** EL TÍTULO DE CADA NOTICIA Y **UNÍ** CON SU IMAGEN.

RECODO SALIÓ CAMPEÓN

INCENDIO EN RECODO

RECODO ESTÁ DE FIESTA



● **MUCHOS** PERROS FORMAN UNA JAURÍA. **ELEGÍ** Y **COMPLETÁ** COMO EN EL EJEMPLO.

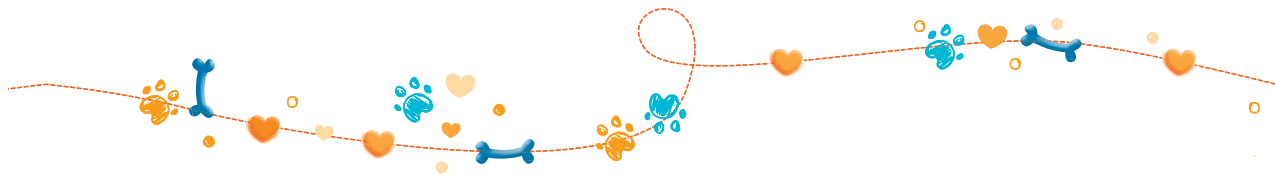
MUCHOS	FORMAN
PERROS	JAURÍA
PÁJAROS	
OVEJAS	
CABALLOS	
LEONES	

MANADA

TROPILLA

BANDADA





LEEMOS PARA SABER MÁS.

Los perros vagabundos

Algunos perros no viven en una casa, ni comparten su vida con las personas. Viven en las calles o en los campos, y nadie los cuida. Por eso, a veces están flacos, sucios o pulguientos.

A los perros no les gusta vivir solos. Los perros vagabundos se juntan en grupos. Esos grupos se llaman *jaurías*.

En la jauría, los perros se ayudan unos a otros. Se organizan para encontrar alimento, cazar animales y cuidarse entre ellos si alguien los quiere lastimar. Las jaurías pueden ser peligrosas: algunas atacan a la gente.

A veces en esas jaurías hay un perro que antes vivió con una familia. Y a veces las personas ayudan a alguno de esos perros a que encuentren un hogar para que alguien los cuide.

¿DÓNDE ESTÁ INDIO? COMPLETÁ LAS FRASES.



AFUERA DE LA _____



ADENTRO DE LA _____



ABAJO DE LA _____



ARRIBA DE LOS _____



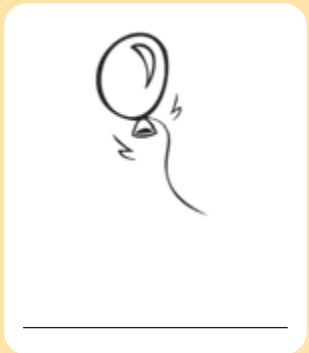
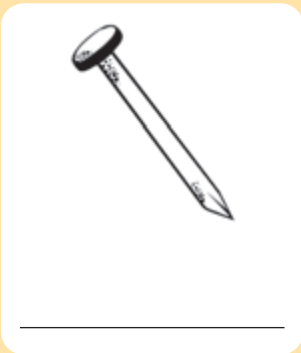


**ESTA SEMANA
ESCRIBIMOS**

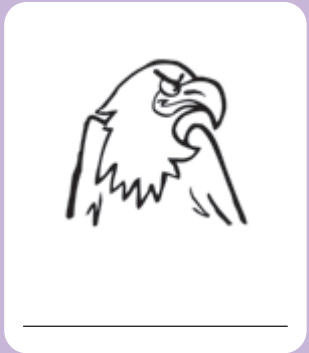
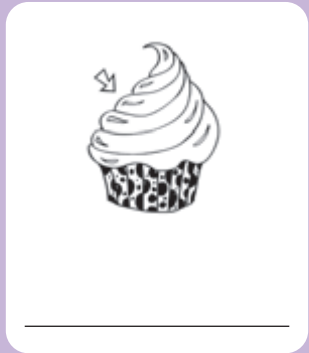
DÍA: _____

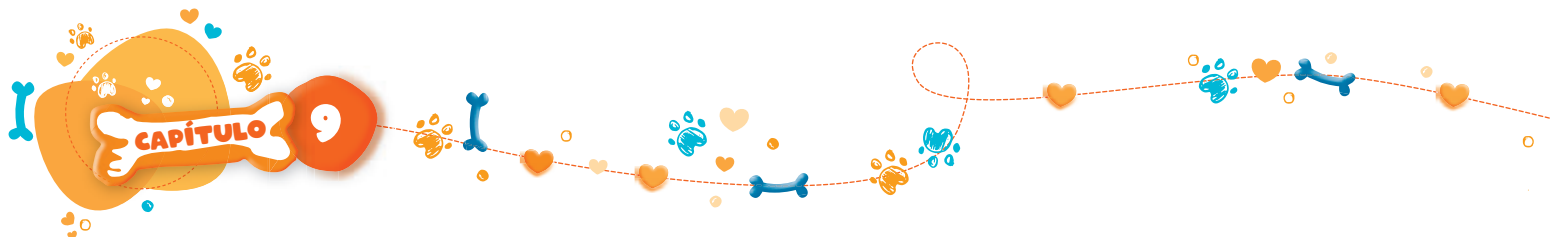


DÍA: _____



DÍA: _____





¿QUÉ PERSONAJES CONOCISTE EN ESTE CAPÍTULO? **ESCRIBÍ.**



EN ESTE CAPÍTULO SUCEDIERON MUCHAS COSAS. **LEÉ Y MARCÁ** CON UN COLOR LO QUE MÁS TE GUSTÓ.

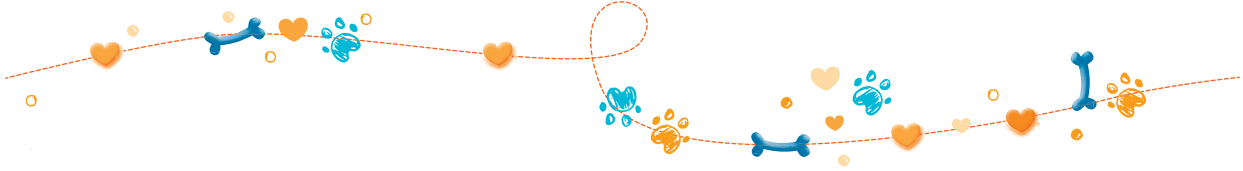
- EMPEZARON LAS CLASES.
- ANALÍA CONOCIÓ A SIMÓN.
- SIMÓN TUVO UNA IDEA PARA ENCONTRAR A PIRATA.
- LA MAESTRA LES ENSEÑÓ A LOS NENES A ESCRIBIR PIRATA.

ESCRIBÍ Ñ O NI.





CAPÍTULO 9



¿QUÉ SE PUEDE HACER Y QUÉ NO SE PUEDE HACER EN LA ESCUELA?
LEÉ Y COMPLETÁ.

SE PUEDE

- JUGAR CON LAS AMIGAS Y LOS AMIGOS.
- LEER LIBROS.
- IR AL RECREO.
- TENER BUENAS IDEAS.

NO SE PUEDE

- ENTRAR CON PERROS.
- LLEVAR CHUPETE.

HACÉ TU CARTEL PARA AYUDAR A ANALÍA.



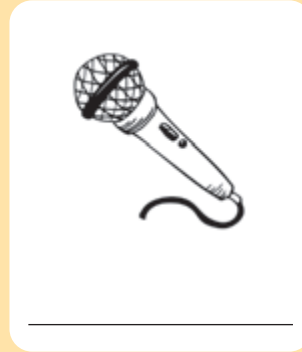
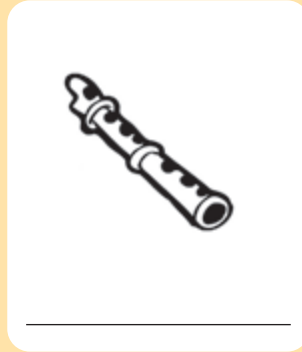
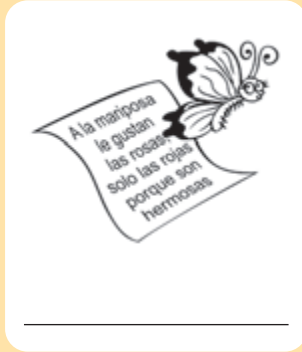
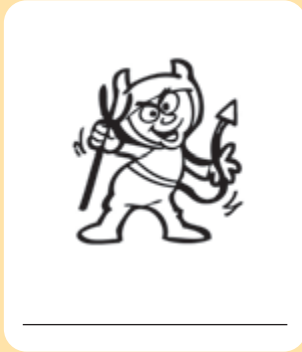


**ESTA SEMANA
ESCRIBIMOS**

DÍA: _____

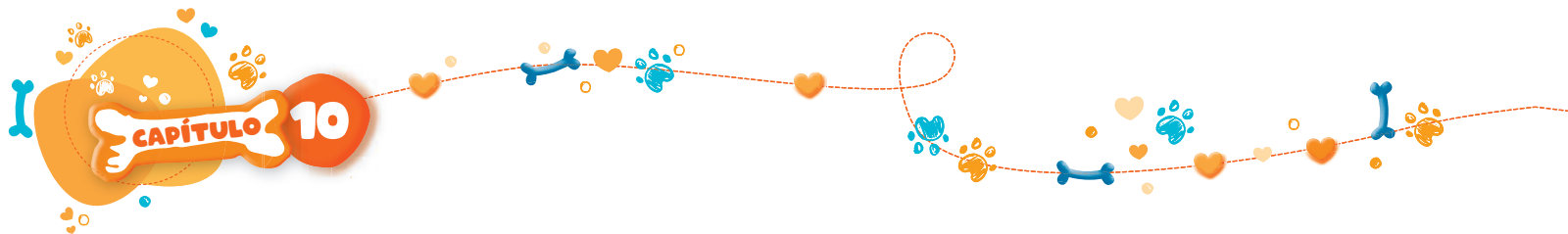


DÍA: _____



DÍA: _____





LEÉ LAS PALABRAS Y COMPLETÁ LOS CARTELES

- CHIPÁ
- CALLE 13
- ZAPATERÍA
- NARANJÍN



LEÉ Y ESCRIBÍ QUÉ VENDE CADA UNO.

PERSONA QUE VENDE	VERDULERA	CARNICERO	FLORISTA	PESCADERA
PRODUCTO				

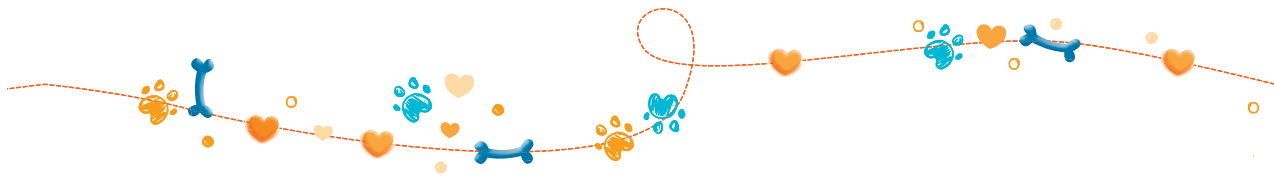
LEEMOS PARA SABER MÁS.

Los vendedores ambulantes

Los vendedores ambulantes no tienen un lugar fijo para vender sus productos. Algunos van casa por casa. Llamam a la puerta y ofrecen sus mercaderías. Otros vendedores ambulantes tienen puestos en las veredas o en las plazas. Arman los puestos con una mesa o una manta o con bolsas que colocan en el piso. Allí colocan su mercadería

CONVERSEN. ¿CONOCEN ALGÚN VENDEDOR O VENDEDORA AMBULANTE? ¿QUÉ VENDE? DESPUÉS ESCRIBÍ EN TU CUADERNO.

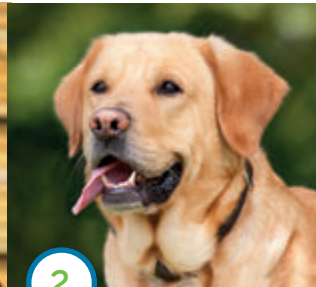




LEÉ Y DESCUBRÍ CUÁL ES EL PERRO ELEGIDO.



1



2



3



4

TIENE PELO NEGRO.

TIENE PELO CORTO.

TIENE OREJAS CAÍDAS.



¿QUÉ SENTIÓ ANALÍA A LO LARGO DE ESTA HISTORIA? UNÍ.



TRISTEZA



AMOR



MIEDO

ESCRIBÍ QUÉ SENTISTE AL FINAL.

Handwriting practice area with a red spiral binding on the left and three horizontal lines for writing.



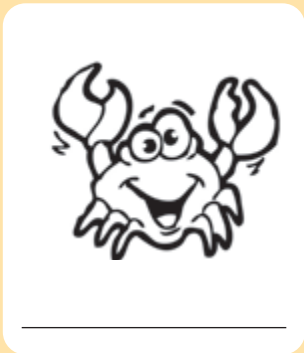
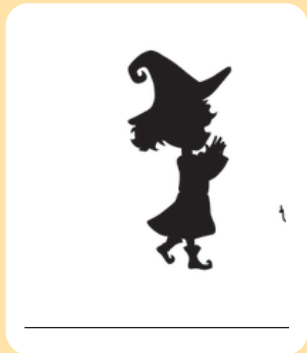


**ESTA SEMANA
ESCRIBIMOS**

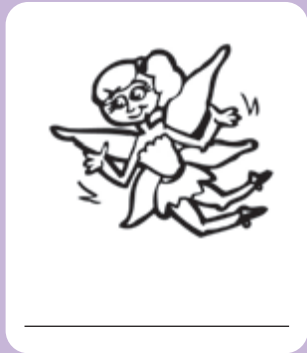
DÍA: _____



DÍA: _____



DÍA: _____





DÍAS ANIMADOS

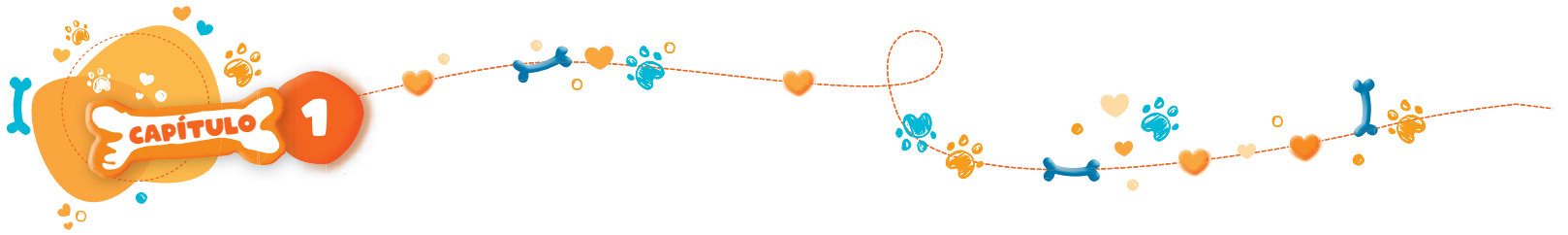
ACTIVIDADES

2.

GRADO

PARTE 2





● **Escribí** el nombre de cada personaje y **rodeá** los que no conocías de antes.



ABUELA



ABUELO



● Simón se preparó para la escuela. **Uní** cada objeto con su nombre.



LÁPIZ

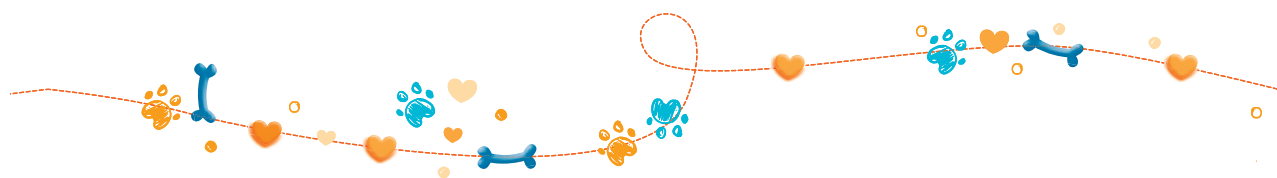
MOCHILA

ZAPATILLAS

GUARDAPOLVO

GOMA





CAPÍTULO 1

¿Cómo nos comunicamos con los que están lejos? **Escribí** los nombres.



¿Con qué personas se comunica tu familia a la distancia? **Escribí** para contar quiénes son y dónde viven.

A veces la cámara enfoca solo una parte. ¿Qué es lo que se ve? **Escribí** como en el ejemplo.



LA PATA DE UN PATO

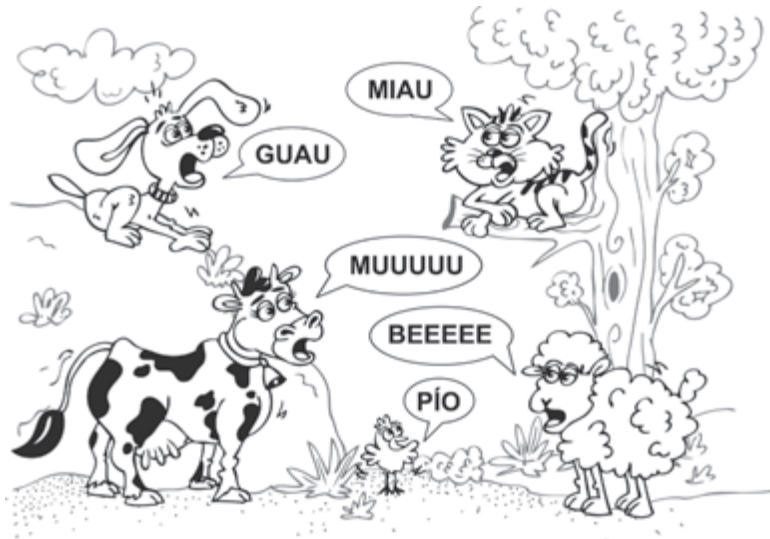


DE UN _____



DE UN _____

CONVERSACIÓN EN LA GRANJA



¿Qué animales ves? **Escribí.**

Para **leer** y **pintar**.

El pollito amarillo no encontraba a su mamá. Todos los animales hablaban.

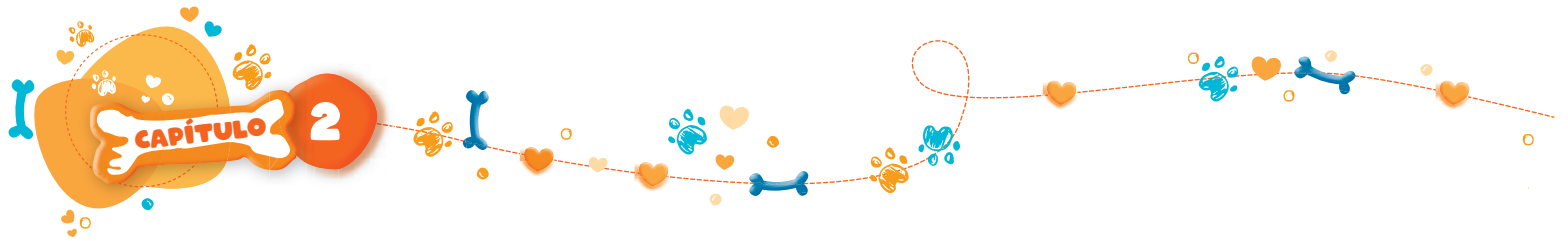
–En mi cucha no está –dijo el perro marrón.

–En la casa no está –dijo el gato negro.

–En el corral no está –dijo la oveja blanca.

–¿Estará en el gallinero? – preguntó la vaca colorada.

Ahora **escribí** cómo termina esta historia.




● La abuela de Simón fue al médico. **Leé** y **marcá** con **X** lo que hay allí.




- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> MESA | <input type="checkbox"/> JERINGA | <input type="checkbox"/> SILLA | <input type="checkbox"/> CARTEL |
| <input type="checkbox"/> RELOJ | <input type="checkbox"/> TIJERA | <input type="checkbox"/> BASTÓN | <input type="checkbox"/> CUADERNO |

● Estas son las indicaciones del médico. ¿Cuál es un problema para la abuela de Simón? **Marcá**.

 **HOSPITAL
CECILIA GRIERSON**

INDICACIONES:

- PONERSE HIELO 3 VECES POR DÍA.
- NO CAMINAR.
- ELEVAR LA PIERNA.
- SI CONTINÚA EL DOLOR, REGRESAR EN 5 DÍAS.


DARÍO CURAPUPAS



● **Escribí** qué se lastimó cada uno.

MARÍA



CAMILO



ROQUE



LUCÍA



● **Rodeá** con una línea lo que no puede hacer cada uno.

MARÍA NO PUEDE MOVER **LA CABEZA** / **LA MANO**.

CAMILO NO PUEDE MOVER **LA RODILLA** / **EL TOBILLO**.

ROQUE NO PUEDE DOBLAR **EL PIE** / **LA PIERNA**.

LUCÍA NO PUEDE ESTIRAR **EL BRAZO** / **EL CUELLO**.

● **Conversamos.** ¿Se lastimaron alguna vez? ¿Qué no podían hacer?

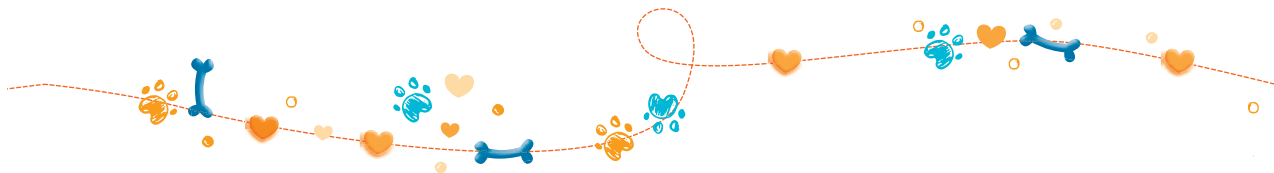
● **Observá** el ejemplo y los nombres de las otras cajitas de palabras.

DEDOS

ÍNDICE
MAYOR
PULGAR

MESA
SILLA
CAMA

GOMA
LÁPIZ
TIJERA



DÍA DE PESCA



¿Cuántos ves de cada uno? **Leé, mirá** la imagen y **escribí** el número

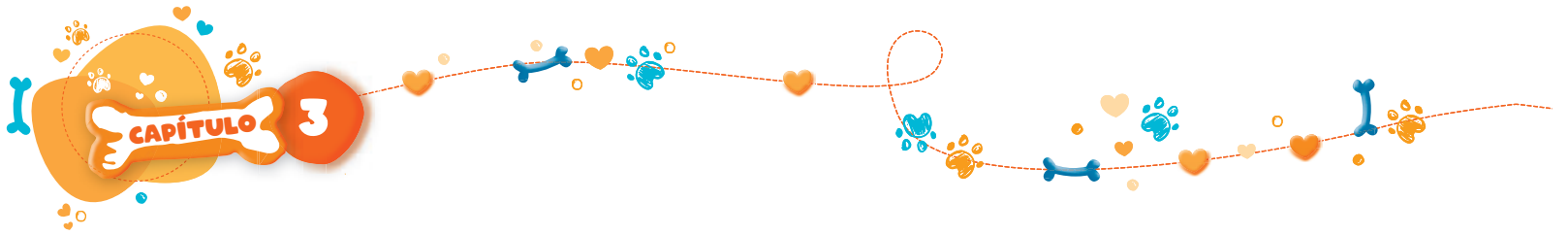
- ÁRBOLES
- HUEVOS
- REMOS
- PERSONAS
- ANIMALES
- PILOTES

Esta imagen es parecida a la de arriba, pero hay algunas diferencias. ¿cuáles son? **Escribí** oraciones, como la del ejemplo.



La pata no tiene huevos.





● **Leé** lo que dice Simón con distintas emociones.

Hola, me llamo Simón. Mi mejor amigo es Rayo.



CON SUSTO



ALEGRE



ENOJADO

● ¿Quién lo piensa? **Uní** cada globo con una persona.

¡QUÉ HELADO DELICIOSO!

VOY A CABECEAR LA PELOTA.



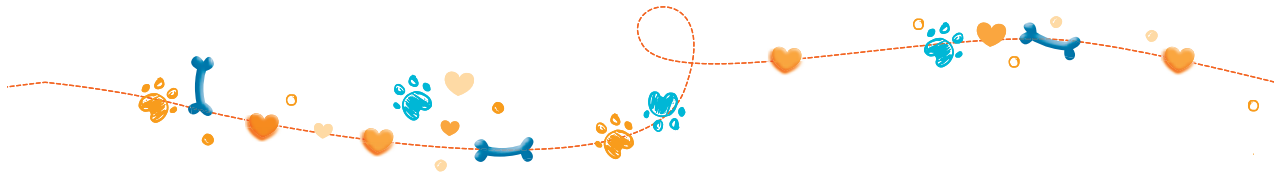
ME ENCANTA MI BUFANDA.

¡AL FIN ME TOCÓ SALTAR!

● En el patio hay muchas personas y objetos. **Buscá** los que están en la lista y **rodealos** en la imagen

3 PELOTAS • 1 ELÁSTICO • 1 MAESTRA • 2 CHUPETINES • 1 BUFANDA • 2 GORROS • 4 MACETAS • 1 BANDERA ARGENTINA





● Observen la siguiente infografía.

PARA LEER, CONVERSAR Y APRENDER

CRECIMIENTO DE PERROS Y SERES HUMANOS



● **Escribí** oraciones para explicar lo que aprendiste con la infografía.

● Ahora que estás en segundo grado ya sabés hacer muchas cosas. **Escribí.**



EN LA COCINA



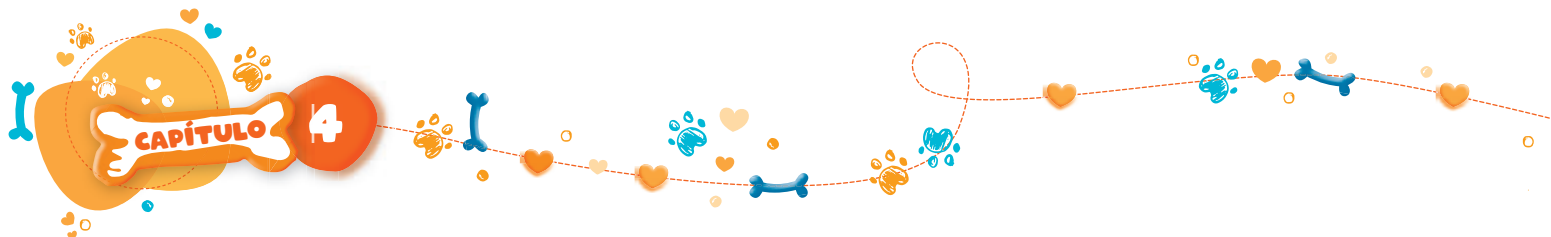
Leé y **buscá** en la imagen.
Marcá con **v** o que hay y con una **X** lo que no hay.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> olla | <input type="checkbox"/> vaso |
| <input type="checkbox"/> pelapapas | <input type="checkbox"/> pisapapas |
| <input type="checkbox"/> sartén | <input type="checkbox"/> cuchillo |
| <input type="checkbox"/> papas | <input type="checkbox"/> pollo |
| <input type="checkbox"/> hornalla | <input type="checkbox"/> taza |

Para leer, practicar y compartir.

El señor estaba cocinando. Probó la sopa. No tenía gusto.
 Agarró un frasco para agregar sal. Revolió la sopa.
 Probó de nuevo y dijo:
 –¡Puaj! ¡Está dulce!
 La señora le dijo:
 –¡En ese frasco hay azúcar!

¿Conocés a alguien que sepa cocinar? ¿Qué comida le sale muy bien?
Escribí.



¿Qué día sucedió cada hecho de este capítulo? **Completá.**

Hicieron los carteles para encontrar a Pirata. Los pegaron en el barrio.

LUNES

Pegaron papelitos con sus nombres en un mapa del barrio.

Esperaron.

Esperaron.

¡Trajeron a Pirata a la escuela!

Conversamos. ¿Cuándo aplaudimos? ¿Para qué? Cuando matamos un mosquito con las manos, ¿estamos aplaudiendo?



¿? **¿SABÍAS QUE...?**



CUANDO UNA PERSONA ENCUENTRA A UN CHICO PERDIDO EN LA PLAYA, TODOS APLAUDEN PARA QUE SU FAMILIA SEPA DÓNDE ESTÁ.

Leé las palabras tres veces, hasta aprender cómo se escriben. Después, **tapá** las palabras y **escribilas.**

BUZO



ZORRO



COLLAR



ZAPATILLA



ZAPATO



EN LA GRANJA

Leé, pintá y dibujá lo que falta.

La mamá ordeña la vaca. El papá vuelca la leche. El nene mira a la chancha negra y a su chanchito rosado.

El caballo marrón está en el establo y mira todo lo que pasa. A lo lejos hay cinco ovejas.

Es un hermoso día de sol. La mamá, el papá y el nene usan sombreros.



Leé y uní el nombre de cada animal con el nombre del sonido que realiza.

EL GATO

RELINCHA

EL CABALLO

MAÚLLA

LAS OVEJAS

MUGE

LA GALLINA

BALAN

LA VACA

CACAREA



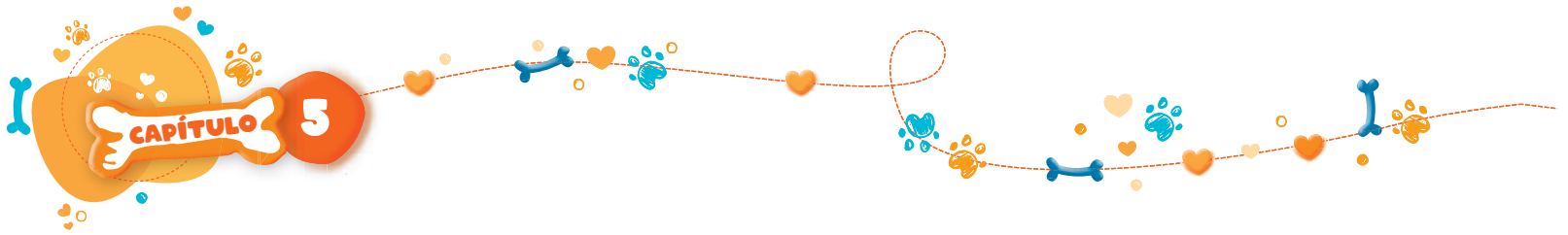
VUELTA AL PERRO

Mirá la imagen y **escribí** los nombres.

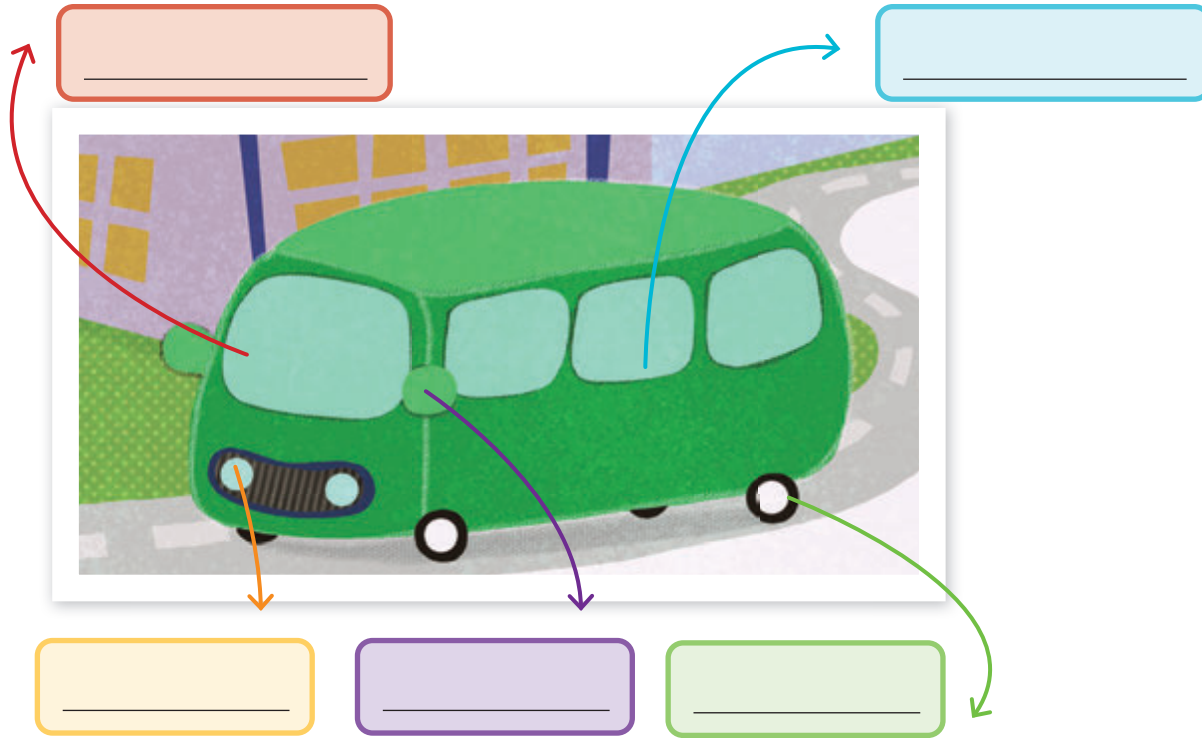


Esta imagen es parecida a la primera, pero hay algunas diferencias. ¿Cuáles son? **Escribí** oraciones en tu cuaderno.





● **Escribí** los nombres de las partes del colectivo.



● **Escribí** los nombres de los medios de transporte del más rápido al más lento.

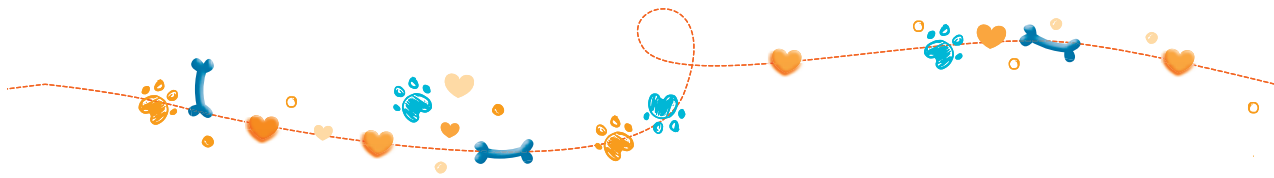


1 _____ 2 _____ 3 _____

4 _____ 5 _____

● ¿En cuál te gustaría viajar? ¿A dónde te gustaría ir? **Escribí.**

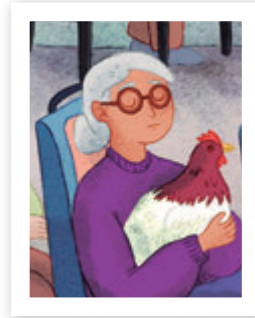
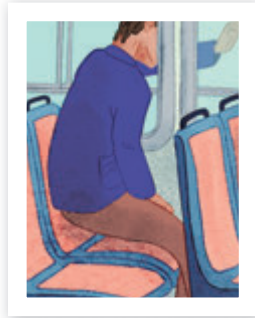
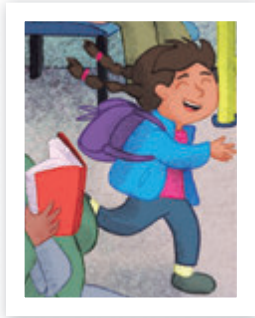




En este colectivo hay tres personas que hacen algo que no se debe. **Mirá los carteles y encontralas.**



¿Qué le dirías a cada persona? **Escribí.**



Three horizontal lines for writing answers.

¿Qué vehículo maneja cada conductor o conductora? **Escribí.**

COLECTIVERA	TAXISTA	PILOTO	REMISERO	MOTOCICLISTA	CICLISTA



BRUJERÍAS

● Para leer, practicar y compartir

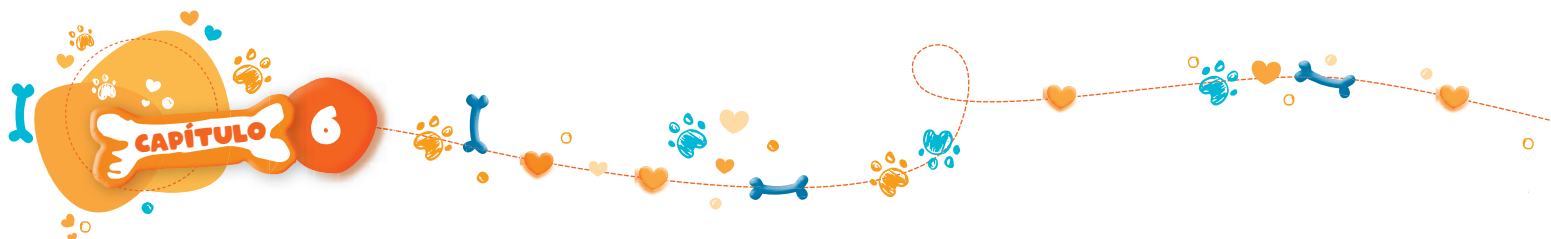
La bruja, el gato y el sapo se estaban por ir a dormir.
 De repente, el gato maulló.
 —Miauuuuu. Miauuuu.
 La bruja preguntó:
 —¿Qué te pasa, gatito?
 El gato se frotó la panza.
 —¿Te duele la panza? ¡Vamos al hospital de animales!

● ¿Qué dijeron camino al hospital? **Completá** los globos de diálogo.



● **Inventá** y **escribí** el final de la historia.

LA BRUJA Y EL GATO LLEGARON AL HOSPITAL.



Conversamos. ¿Por qué el nene se equivocó? Después, **escribí** para explicar qué le pasó



¿Quién lo dice? **Uní.**



MAESTRA



COCINERO



MÉDICO



COLECTIVERA

¿DÓNDE TE DUELE?

¿HASTA DÓNDE VIAJA?

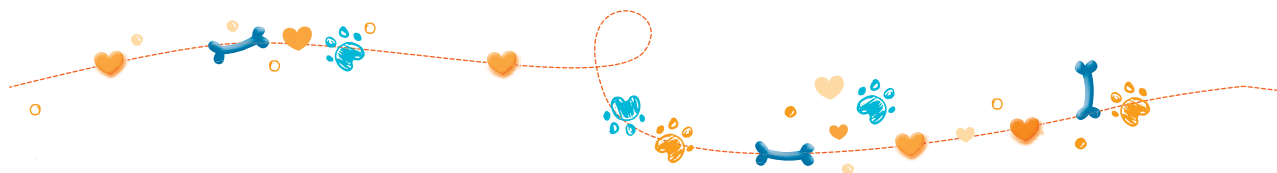
¡LE AGREGO SAL!

¡VAMOS A LEER UN CUENTO!





CAPÍTULO 6



● **Leemos** para saber más.

MACACHA GÜEMES

Macacha Güemes vivió hace mucho tiempo y desde pequeña fue una persona especial. Por entonces, muchas niñas no iban a la escuela y tampoco aprendían a leer y a escribir. Pero Macacha quería saber, así que su papá le enseñó. A Macacha le gustaba andar a caballo y jugar con su hermano Martín Miguel.

Macacha creció y se convirtió en una mujer valiente. En esa época, nuestros ejércitos peleaban por la independencia. A veces entre grupos de soldados necesitaban pasarse información, pero no había teléfonos ni computadoras como ahora. Mandaban soldados con mensajes, pero si los enemigos los veían, los



atrapaban. Entonces Macacha organizó un grupo de mujeres que llevaban mensajes cosidos en las polleras. Y los enemigos no se daban cuenta. ¡Eran mujeres muy valientes!

Nuestro país se liberó de España. Y Macacha siguió trabajando para que todos vivieran mejor. ¡Hoy hay canciones que cuentan su historia!

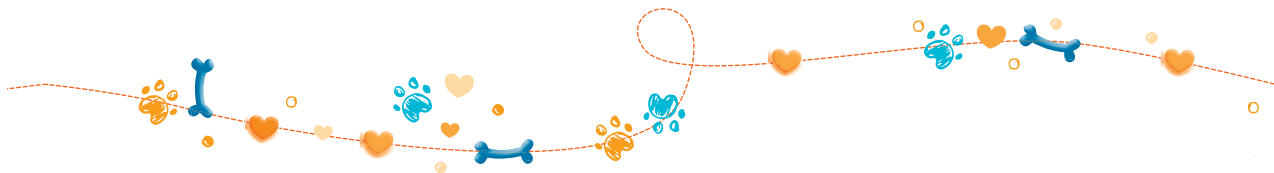
● **Conversamos.** ¿Por qué era peligroso llevar los mensajes? ¿Por qué las mujeres los escondían en las polleras? ¿Cómo llevarían mensajes secretos ustedes?

● **Leé, practica y compartí** estos versos de una zamba para Macacha Güemes.

Que viva Macacha Güemes
por su valor y coraje
revistando de a caballo
las tropas de su gauchaje.

Referencia del texto: "Señora Macacha Güemes", de Hernán Figueroa Reyes.





EN EL PARQUE



● **Escribí** los nombres de ocho elementos que la familia llevó al parque.

● ¿Qué hacen? **Completá** las oraciones.

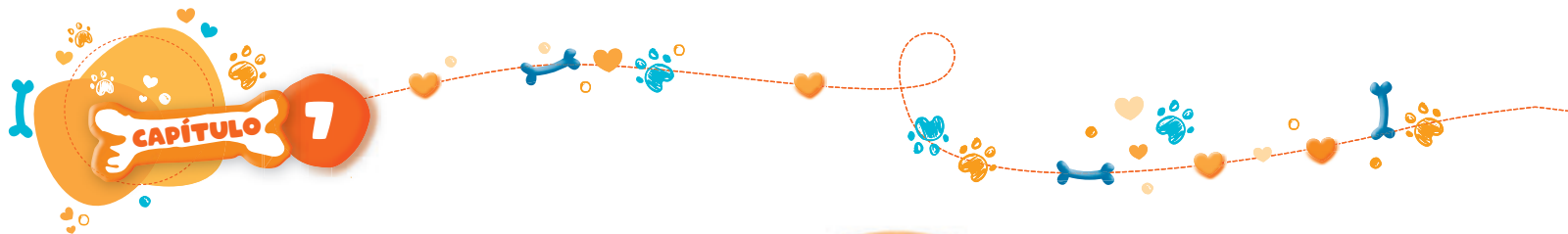
La mamá _____

El nene _____

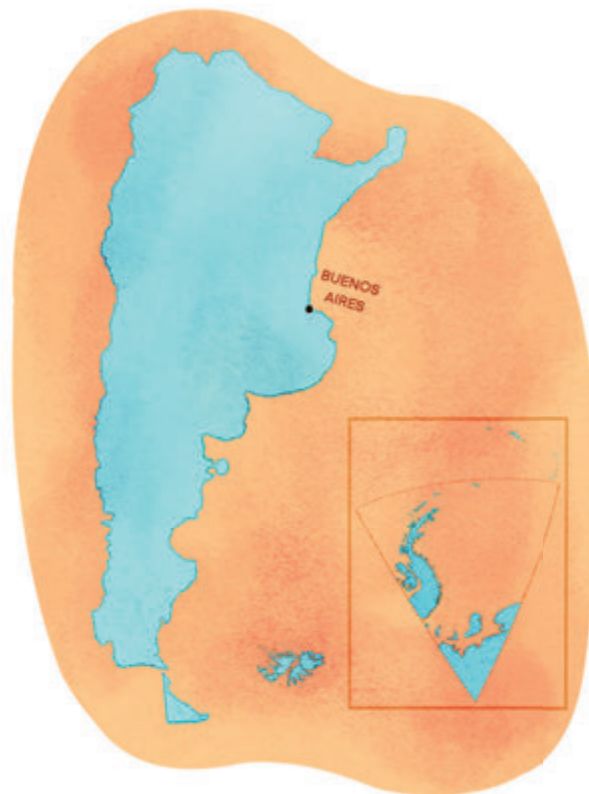
La nena y su papá _____

● ¿A qué jugarías vos en un parque así? ¿Con quién? **Escribí.**





- La mamá de Simón vive en Buenos Aires. Buenos Aires está en Argentina. ¿Vos en qué lugar de Argentina vivís? **Escribí** el nombre y **marcá** en el mapa.



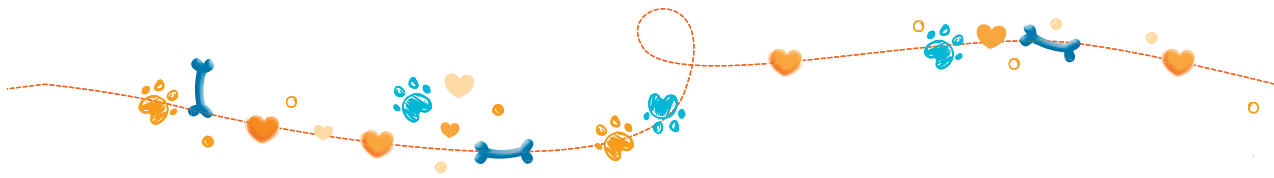
- Leemos** para saber más. **Marcá** en el dibujo las cosas que se mencionan.



Buenos Aires es una ciudad muy grande. Allí viven millones de personas. Hay muchas casas y edificios muy altos. Por las calles circulan autos, colectivos y camiones. Algunas personas viajan en bicicleta.

Buenos Aires tiene un puerto al que llegan barcos grandes con mercadería de todo el mundo. Otros barcos grandes llevan productos de la Argentina a otros países.





¿Cómo es el lugar donde vos vivís? **Dibujá y escribí.**

¿Qué título te parece mejor para la estatua? **Marcá.**

- CACERÍA
- TERNURA
- ESPERA



Escribí el nombre que le pondrías a cada estatua.





Leé y **escribí** cada nombre donde corresponde.

ANIMALES SALVAJES	ANIMALES DOMÉSTICOS

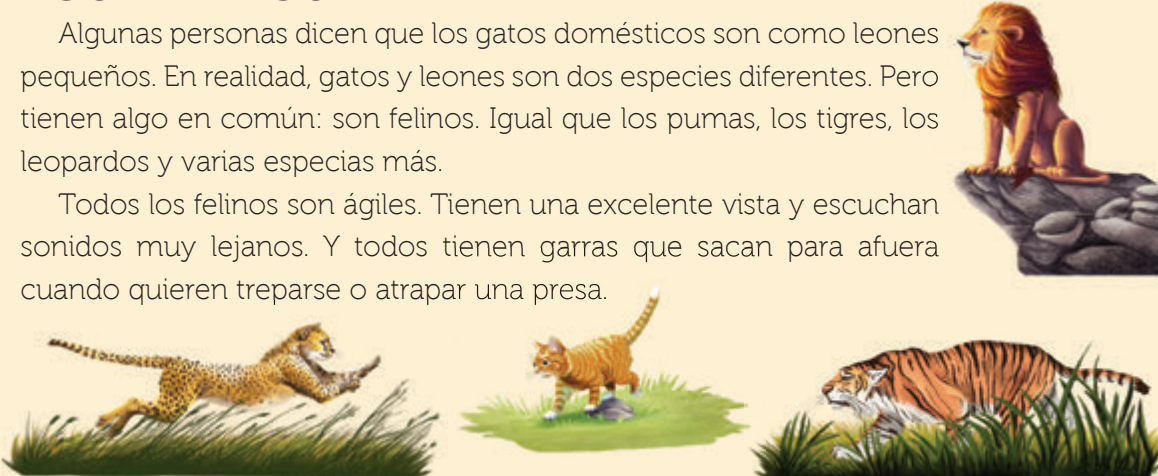
- CÓNDOR
- GALLINA
- PUMA
- LEOPARDO
- LEÓN
- ZORRO
- CABRA
- GATO
- CONEJO
- CABALLO

Leemos para saber más.

LOS FELINOS

Algunas personas dicen que los gatos domésticos son como leones pequeños. En realidad, gatos y leones son dos especies diferentes. Pero tienen algo en común: son felinos. Igual que los pumas, los tigres, los leopardos y varias especies más.

Todos los felinos son ágiles. Tienen una excelente vista y escuchan sonidos muy lejanos. Y todos tienen garras que sacan para afuera cuando quieren treparse o atrapar una presa.



¿Qué otras cosas tienen en común los gatos y los leones? **Mirá** las imágenes y **escribí**.



● Descubrí lo que quedó atrapado en el árbol y **escribí**.



● ¿Qué hace cada uno? **Uní** y **completá** como en el ejemplo.



IZA LA BANDERA. _____



TREPA _____



ALZA AL _____

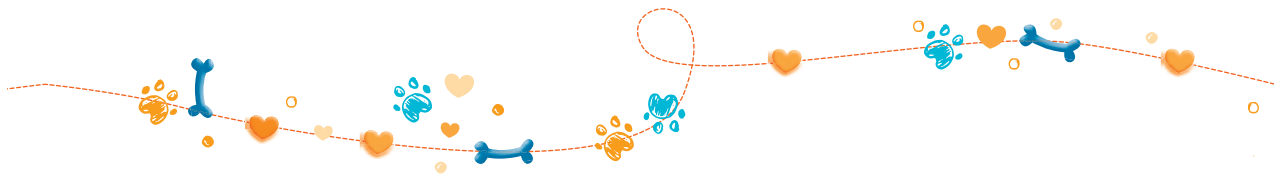


ESCALA LA _____



● Olí vivía en la casa de la señora Vera. Pero ¿se pueden tener loros en las casas? **Leé** la historieta.





SENDERISMO



Estos dibujos tienen algunas diferencias. ¿Qué tiene de distinto la segunda ilustración? **Escribí** oraciones.

Leé y uní.

USAN GORRA

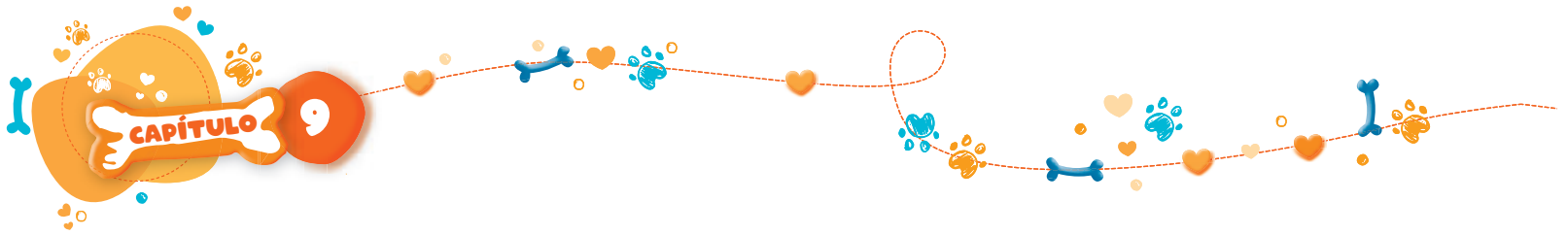
PARA VER COSAS CHIQUITAS.

USA UNA LUPA

PARA CUIDARSE DEL SOL.

LEE EL MAPA

PARA GUIAR AL PAPÁ.



● **Completá** las oraciones. ¡No te olvides de usar comas si es necesario!



Para combatir el fuego, los bomberos llevan _____

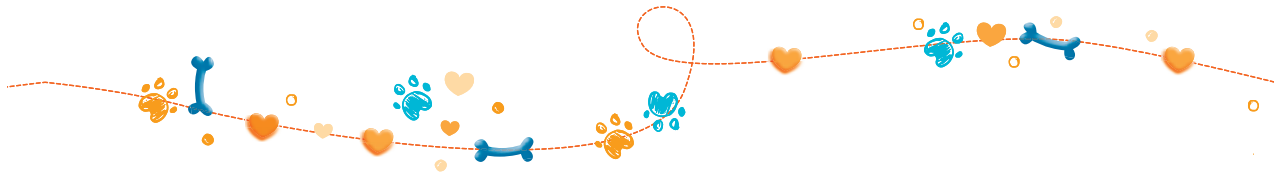


Para protegerse del fuego, los bomberos usan _____

● ¿Cuándo llamarías a los bomberos? **Leé** y **marcá** con **v**.

- SE TERMINARON LAS GALLETITAS.
- VEMOS MUCHO HUMO EN LA CASA DEL VECINO.
- EL GATO NO PUEDE BAJAR DEL ÁRBOL.
- SE ME CAYÓ UN DIENTE.





Conversamos. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian estas escaleras?



Mirá cada tipo de nudo y marcá con una **X** qué se usa para cada uno

	UNA CUERDA	DOS CUERDAS	UN PALO
 NUDO OCHO SIMPLE			
 NUDO BALLESTRINQUE			
 NUDO PRESILLA			
 NUDO PESCADOR			



LIMPIEZA

¿Quién lo dice? **Uní** cada globo de diálogo con el personaje.



CON MI RASTRILLO
JUNTÉ MUCHAS
BOTELLAS.

YA CASI LLENÉ
LA BOLSA.

¡MIREN CUÁNTAS
LATAS PINCHÉ!

¡CON MIS PINZAS
PUEDO AYUDAR!

Para **leer**, **practicar** y **compartir**.

BASTA DE BASURA

Los vecinos de Mar Hermoso limpiaron la playa.

El fin de semana ya pasó. Los turistas se fueron y dejaron la playa llena de basura. Los vecinos de Mar Hermoso decidieron recogerla todos juntos.

La Municipalidad de Mar Hermoso está organizando una campaña. El lema es PLAYAS LIMPIAS. PLAYAS LINDAS.



CAPÍTULO 10

Conversamos. ¿El abuelo y la mamá de Simón tienen razón? ¿Por qué? Después, **escribí** lo que pensás.



TAN BUENO
COMO SER
VALIENTE ES SER
CUIDADOSO.

¿Qué hacen los chicos en cada momento del día? **Completá** como en el ejemplo.



A LA MAÑANA SE DESPIERTA.



¿Qué momento del día te gusta más? ¿Por qué? **Escribí.**



Para leer, practicar y compartir.

A LA MANCHA

Por allá en la tardecita
dentro del espacio azul
están jugando a la mancha
diez mil bichitos de luz.

Como va siendo de noche
todos llevan un farol
que apagan, para esconderse
como diciendo ¡a mí no!
Que encienden para mostrarse
como gritando ¡aquí estoy!

Por allá en la tardecita
dentro del espacio azul
están jugando a la mancha
diez mil bichitos de luz.

Fernán Silva Valdes (poeta uruguayo)
© Herederos de Fernán Silva Valdés



Leé estas formas de nombrar a los bichos de luz. **Marcá** la que te gusta más.

CANDELA

ISONDÚ

BICHO DE LUZ

HADA DE LUZ

LUCIÉRNAGA

LUMBRERA

EL GRAN DESAFÍO

¿Cuánto se acuerdan de esta parte de Días animados? **Elegí** la respuesta correcta.

¿Dónde vivían Simón y Analía?

- EN BUENOS AIRES.
- EN RECODO.
- EN LA PALCA.

¿Cómo se comunicaba Simón con su mamá?

- POR TELÉFONO.
- POR VIDEOLLAMADA.
- POR CARTA.

¿Qué se lastimó la abuela de Simón?

- EL CODO.
- EL TOBILLO.
- EL CUELLO.

¿Qué medio de transporte conducía la mamá de Analía y Andrés?

- UN COLECTIVO.
- UN TAXI.
- UN TREN.

¿Cuál era el nombre del loro de doña Etelvina?

- OLÉ.
- OLÍ.
- OLÁ.

¿QUIÉN ES QUIÉN?



SIMÓN



ANALÍA



RAYO



PIRATA



DELIA



RONY



LAURA



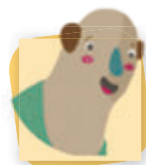
ANDRÉS



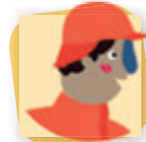
JOSÉ



ELVIRA



NICOLÁS



BOMBERO



OLÍ



LEO



ROLO



ENRIQUE



ROSA



MAESTRA



DIRECTORA



DÍAS ANIMADOS

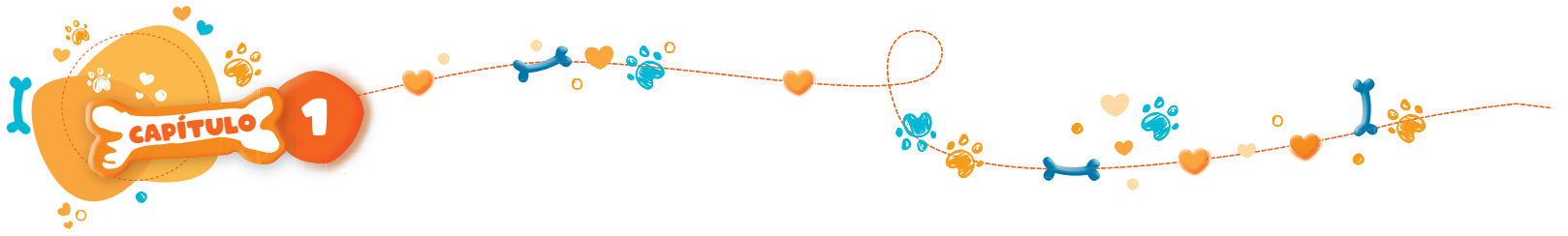
ACTIVIDADES

2.

GRADO

PARTE 3





- En la ronda de primero, los chicos hablaron de sus vacaciones de invierno. **Leé** y **uní** quién lo dijo.

Esta vez, Pirata no se fue. Simón le dijo a Rayo que lo cuidara.

Me encantaba nadar en el mar.

¡El tío de Analía me invitó al campamento! Rayo también fue.



- ¿Cómo le decís vos a cada objeto? **Marcá**.



- patilla
- sandía
- aguamelón
- pepón



- playera
- franela
- remera
- camisola

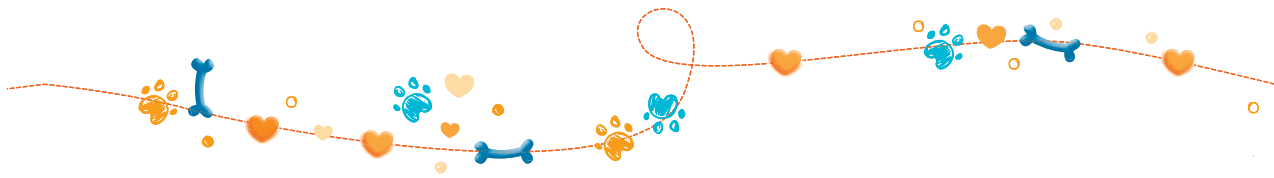


- frutilla
- fresa







- yeso
- gis
- pastel
- tiza





En lugares distintos las cosas tienen nombres diferentes. **Completá.**

	En algunos lugares se dice...	Yo digo...
	mazorca / choclo / elote	_____
	saya / falda / pollera	_____
	pinza / gancho / broche	_____
	papa / patata	_____

Rodeá con un color las palabras para nombrar a las nenas y con otro color las palabras para nombrar a los varones.



- niño
- china
- gurisa
- chavo
- gurí
- chava
- chango
- niña
- chamo
- chiquilina

Conversamos: ¿Cómo nos damos cuenta de cuáles son las palabras para nombrar nenas? Después, **escribí** para explicarlo.





Leé y elegí el mejor título para el capítulo 1.

- Los amigos
- Manuel, el nuevo
- Simón y Analía

En cada una de estas canciones de cuna, se nombra a niños y niñas pequeños de diferentes formas. **Leé** y **subrayá** cómo los nombran en cada canción.

Esta beba linda
no quiere dormir.
Cierra los ojitos
Y los vuelve a abrir.

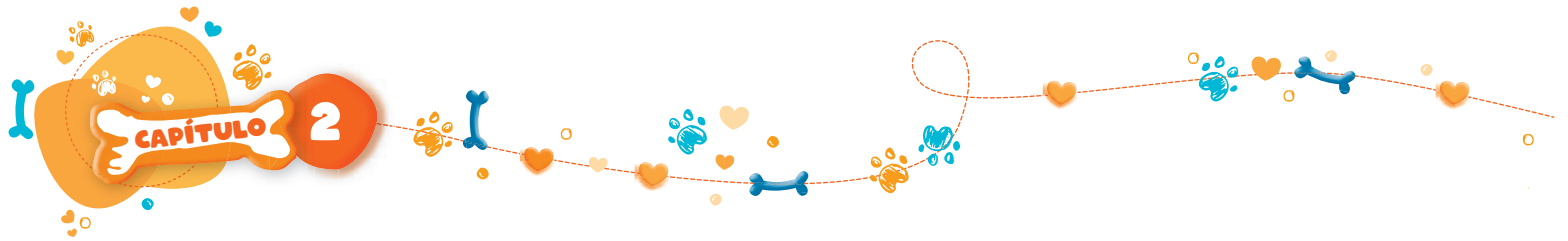
Arrorró mi guagua
que viene la cierva
a saltos y a brincos
por entre las piedras.



¿Qué tiene este bebe?
No quiere dormir.
Tiéndanle la cama
en el perejil.

Los pollitos duermen.
Es noche de luna.
Dormite prontito
mi linda criatura.

- Elegí** una de las canciones de cuna, para **practicar** y **compartir**.
- Preguntale** a las personas de tu familia si conocen alguna canción de cuna. **Escríbanla** en el cuaderno para compartir con las compañeras y los compañeros.



● **Leé y completá.**

Manuel vive con _____

Manuel vive lejos de _____

Manuel extraña algunas cosas de su lugar: _____

● **Encerrá** con un color lo que dice Manuel y con otro color lo que dice su mamá.

Hay que tener paciencia. Extraño a mi gata.

¿Cuándo vamos a volver a casa?

Ya se te va a pasar.



● ¿Qué harías para ayudar a Manuel? **Escribí.**

● ¿Quién es quién en una familia? **Uní.**

la mamá del papá

el hermano de la mamá

el hijo de la tía

la mamá de la mamá

primo

abuela

tío



Encerrá con un color lo que se usa cuando hace calor y con otro color lo que se usa cuando hace frío.

campera malla short saco botas ojotas bufanda

pullover buzo musculosa sandalias guantes

Leemos para saber más.

¡Qué frío!

¿Por qué nos ponemos más ropa cuando hace frío?
 Nuestro cuerpo genera calor. El calor de nuestro cuerpo se escapa todo el tiempo por la piel. Por eso, la tapamos más cuando hace frío. De esa manera, se escapa menos calor.
 ¿Y por qué nos gusta acurrucarnos cuando hace frío?
 Cuando nos acurrucamos, menos piel de nuestro cuerpo esté en contacto con el aire frío. Así, perdemos menos calor.



¿Te gusta más el calor o el frío? ¿Por qué? **Escribí.**

Completá las rimas.

¡Qué calor! Toco el _____.

¡Qué frío! Me pongo la capa de mi _____.

¡Sale el sol! Grito un _____.

¡Sale la luna! Me meto en la _____.

cuna

tío

tambor

gol



● **Leemos** para saber más.

Receta de arepas

Ingredientes

- 3 tazas agua tibia o caliente
- 1 cucharadita de aceite de oliva
- 2 tazas de harina precocida de maíz
- 1 cucharadita de sal

Preparación

Colocar en un recipiente agua, el aceite y la sal. Agregar de a poco la harina de maíz, mientras se va revolviendo.

Cuando parece un puré, dejar descansar 10 minutos. Tomar un poco de masa con las manos y formar bolitas con la masa. Luego aplastarlas.

Calentar una sartén con un poco de aceite y cocinar de ambos lados.

Cortar por la mitad y rellenar con los ingredientes que prefieras.



● Las arepas se pueden rellenar con diferentes alimentos. ¿Qué le pondrías a la tuya? **Elegí** tres cosas y **marcalas**.

pollo

huevo

queso

arroz

porotos

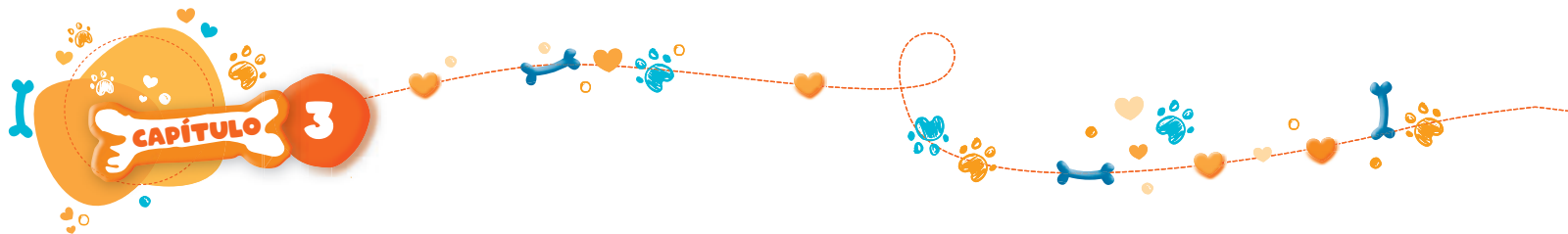
jamón

tomate

mayonesa

● **Conversamos**. ¿A qué comidas se parecen las arepas? ¿Por qué? **Escribí** en tu cuaderno.





● **Leemos y conversamos.** Después, **escribí** lo que vos pensás.

Después de que Simón ganó la carrera, Analía no quiso correr. ¿Por qué?

Porque _____

Mientras Simón y Analía jugaban, Manuel los miraba de lejos. ¿Por qué?

Porque _____

Cuando Analía y Simón se fueron de la plaza, Manuel se metió en el hueco del ombú y le gustó ese lugar. ¿Por qué?

Porque _____

● Analía dice que los animales con más patas corren más rápido. **Leé** para saber si es así. Después, **escribí** lo que le dirías a Analía.



90 km/h



70 km/h

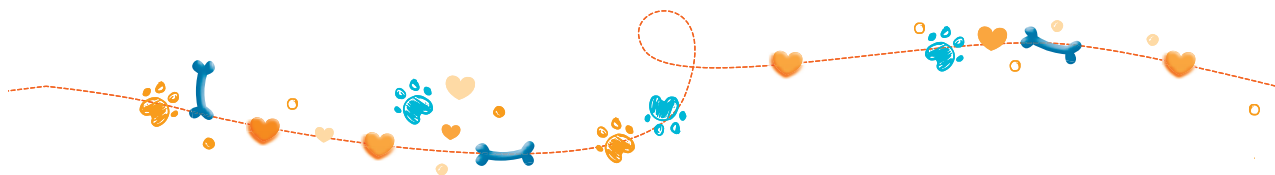


40 km/h



1 km/h

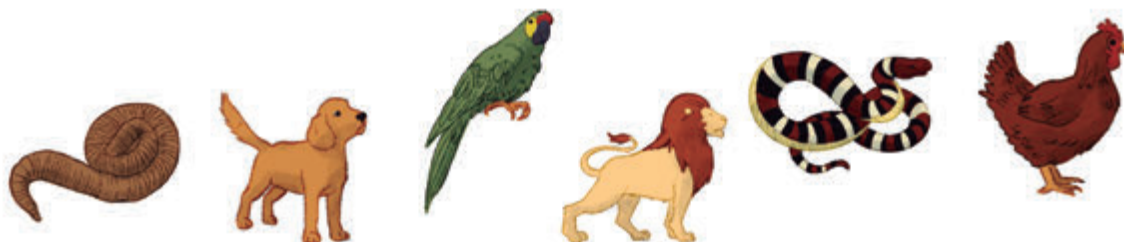




¿? ¿SABÍAS QUE...?

A los animales con cuatro patas se los llama **cuadrúpedos**.
A los animales que tienen dos patas se les dice **bípedos**.
Y los que no tienen patas se llaman **ápodos**.

¿Cuántas patas tienen? **Escribí** cada nombre donde corresponde.



2 PATAS	4 PATAS	0 PATAS

Leé y **escribí** el nombre del animal

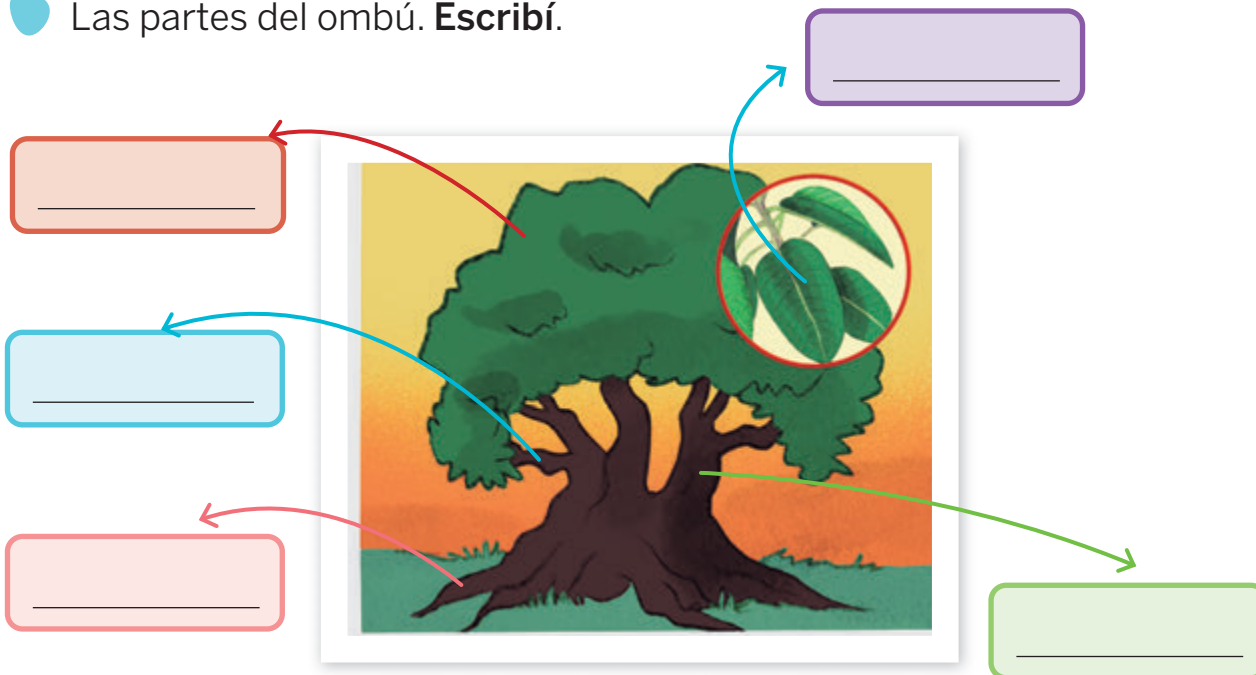


Tiene dos patas y dos alas. Para comer, usa su pico ganchudo. Se alimenta de semillas, frutas y hasta insectos. Hace su nido en lugares altos.

A la abuela de Simón le gusta mucho leer. ¿Conocés a alguien que lea mucho? **Escribí** el nombre.



Las partes del ombú. **Escribí.**

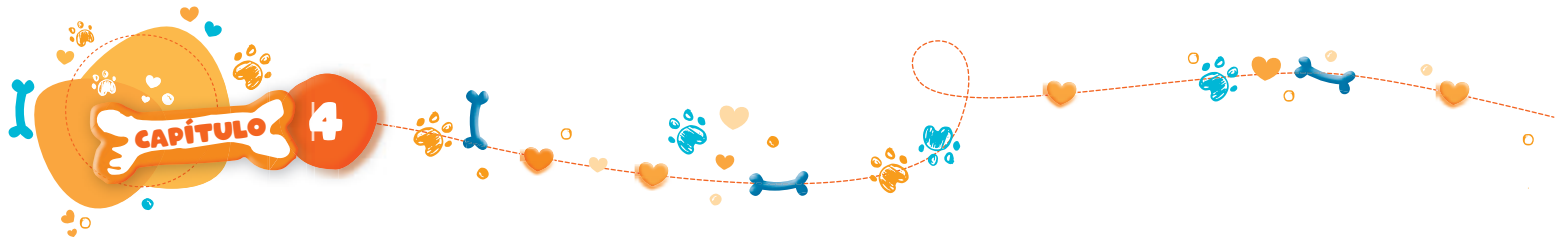


Conversamos. ¿Por qué a la copa de los árboles se la llamará así? ¿Y por qué a la parte de abajo del árbol se la llamará pie?



Leé y elegí el mejor título para el capítulo 3.

- La cueva
- La carrera
- La abuela



Marcá qué forma de comunicarse con Analía y Simón eligió Manuel.

- Hablar
 mandar un mensaje
 llamar por teléfono

Conversamos. ¿Por qué Manuel eligió esa forma de comunicarse? Después, **escribí** lo que pensás.

En el costurero hay muchos objetos. **Buscá** en la imagen los que están en la lista y **rodealos**.



- 3 agujas
- 4 carreteles de hilo
- 1 tijera
- 10 alfileres
- 2 tizas
- 2 trapitos



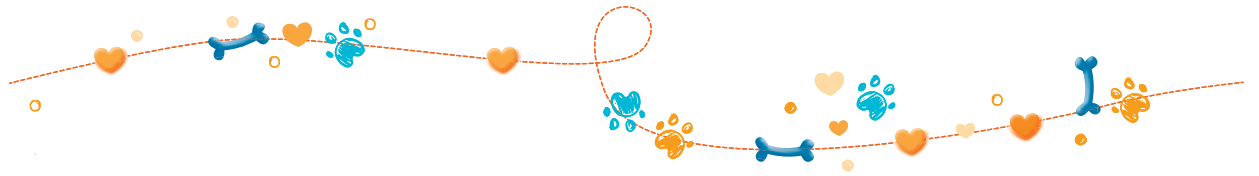
Leé y elegí el mejor título para el capítulo 4.

- El ombú
 La bolsa
 El costurero





CAPÍTULO 4



- La mamá de Manuel sabe fabricar una bolsa con una tela. ¿Conocés a alguien que sepa fabricar algo? ¿Quién es? ¿Qué sabe fabricar? **Escribí.**

- Para **leer, practicar y compartir.**

Espera

En el cuero marrón
esperan mis zapatos
que alguien los fabrique
con suelita y con taco.

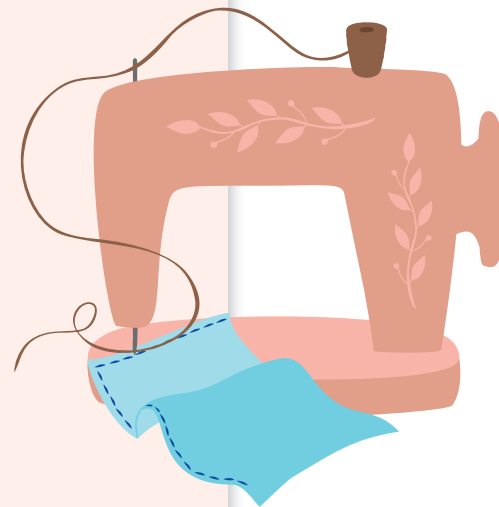
En esta tela azul
se esconde mi vestido
que mi madre bonita
hará con blanco hilo.

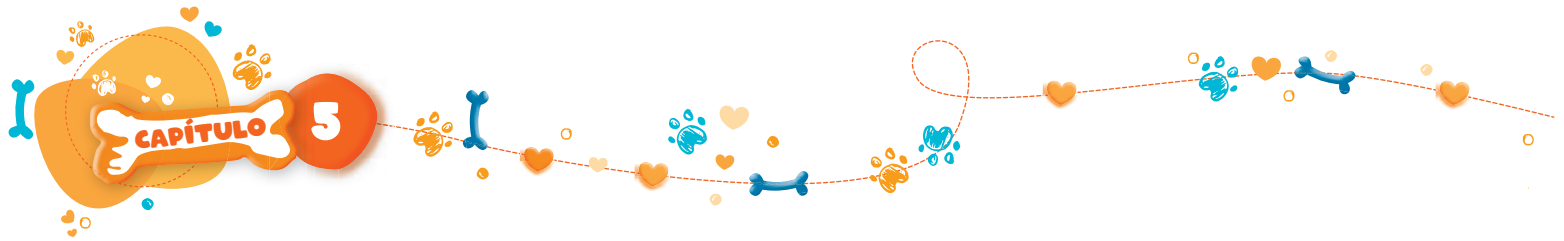
La madera ya sueña
un sueño de ventanas
de mesas, de sillas,
de puertas, de guitarras.

El barro será cuencos.
La lana, bufandas.
El mimbre, canastos.
La piedra, cal blanca.

En el ser de las cosas
otras cosas aguardan
que dos manos atentas
puedan encontrarlas.

María del Pilar Gaspar





Marcá con v lo que había en la bolsa.

- 1 boleto
- 3 piedritas
- 2 monedas
- 2 lápices
- 1 alfajor
- 2 billetes
- 1 mensaje
- 1 flor

Escribí qué quería Manuel, el duende pluma azul.

Descubrí las palabras secretas y **escribilas**.

A

N

B

O

T

¿Qué pasó? **Ordená** escribiendo números.

- Simón y Analía descifraron el mensaje.
- Manuel encontró el mensaje de Simón y Analía.
- Simón y Analía escribieron un mensaje.

¿Cómo te parece que se sintió Manuel cuando encontró en el hueco del ombú la bolsita que dejaron Simón y Analía? **Elegí** y después **completá**.

entusiasmado

preocupado

impaciente

alarmado

intrigado

Manuel se sintió _____ porque _____



Leé y elegí el mejor título para el capítulo 5.

- La banana
- Mensajes secretos
- El alfajor



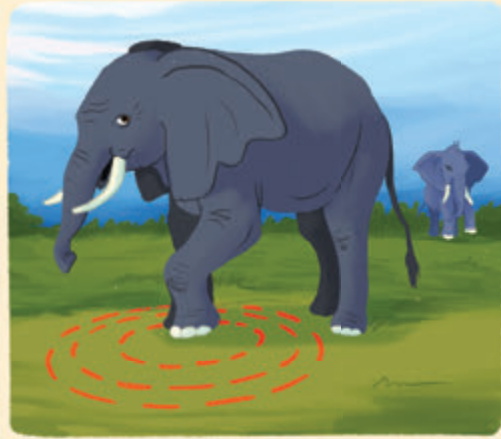
Leemos para saber más.

La comunicación de los animales

Cuando una persona quiere comunicarse con otra, puede hablar o hacer gestos. ¿Y los animales? ¿Cómo se comunican entre ellos? Muchos científicos y científicas investigaron sobre la comunicación de distintas especies de animales.

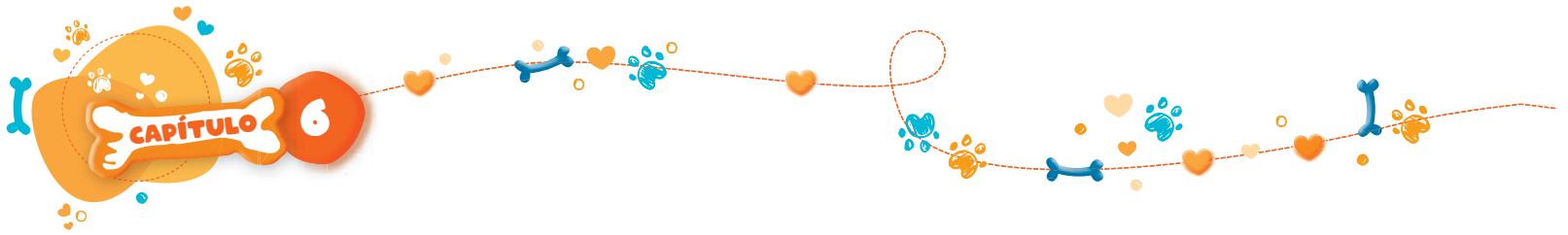
Los elefantes pueden comunicarse zapateando. Cuando un elefante quiere avisar a otros que hay un peligro, patea el piso. La vibración viaja por el suelo, y los otros elefantes la sienten con sus patas.

En una colmena de abejas, algunas son las exploradoras. Una abeja exploradora sale del panal a buscar flores. Cuando las descubre, regresa a la colmena. Entonces, delante de las otras abejas, hace un baile para contarles a las demás dónde está lo que encontró.



Conversamos. Muchos animales emiten sonidos o realizan movimientos para comunicarse. ¿Conocen algún animal que haga eso? ¿Qué animal es? ¿Qué hace? **Escribí.**





● ¿Cuántos elementos de cada tipo había en el mensaje que enviaron Simón y Analía? **Escribí** el número.

flor

moneda

lápiz

boleto

● ¿Qué pidieron en sus mensajes? **Escribí**.

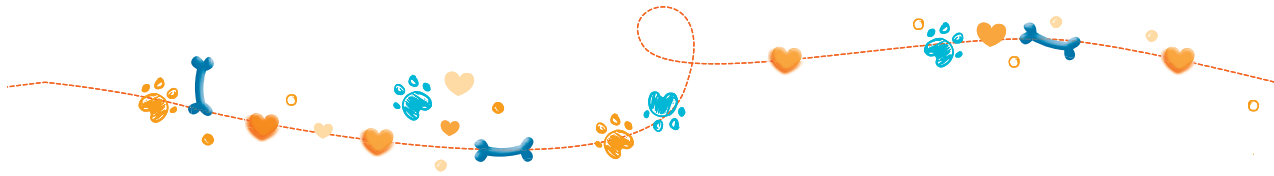
Simón y Analía pidieron _____

Manuel pidió _____

● ¿Y vos? ¿Qué le pedirías al duende? **Escribilo** usando este código

A	B	C	CH	D	E	F	G
H	I	J	K	L	LL	M	N
Ñ	O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z			





Marcá con una **X** las cosas que se arruinan cuando se mojan.

botas para lluvia

pelota de goma

libro de cuentos

teléfono celular

televisor

BAJO LA LLUVIA

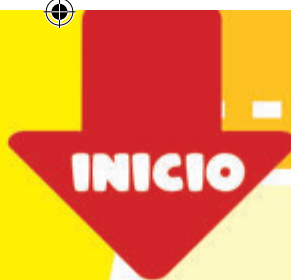


¿Qué diferencias hay en la imagen 2? **Escribí** oraciones.


















EL JUEGO DE LOS DÍAS ANIMADOS



INSTRUCCIONES

Si caés en un casillero especial, imitá lo que hace el personaje.

-  Manejá el colectivo.
-  Cociná canelones.
-  Montá una leona.
-  Subí a una silla.
-  Escribí una palabra.
-  Jugá al yoyó.
-  Sacá la lengua.
-  Ladrá fuerte.
-  Vendé arepas.
-  Abrazá a Pirata.

1	11	
2		12
3	9	13
4	8	14
	7	
6		16
17		



24

23



25



45



22

26

34

44

46

21

27

33



35

43

47



20

28

32

36

42

48

19

29

31

37

41

49



30



18

38

40

50

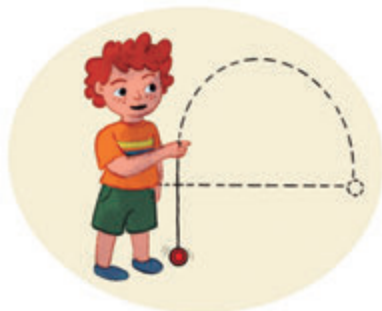


39

FIN



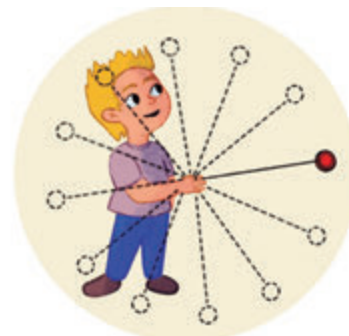
Con el yoyó se pueden hacer muchas figuras. **Leé** el nombre de cada una.



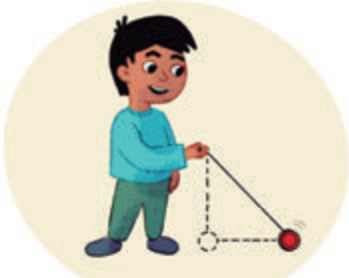
La catarata



El péndulo



La vuelta al mundo



El perrito



El trébol



Saltar la cerca

Conversamos. ¿Podés relacionar estas imágenes con algunas de las figuras que se pueden hacer con el yoyó?





Leé y elegí el mejor título para el capítulo 7.

- Un día de sol
- Un día de lluvia
- Un día de viento

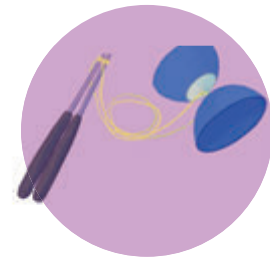
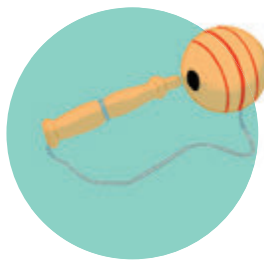
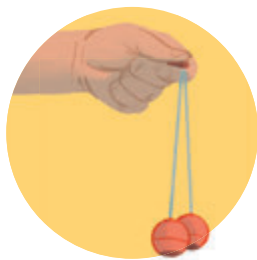
Para jugar con un yoyó, hay que aprender a hacer los movimientos justos para que todo salga bien. Al comienzo, es difícil jugar. Pero cuando practicamos mucho, podemos asombrar a todas y todos con nuestras destrezas.

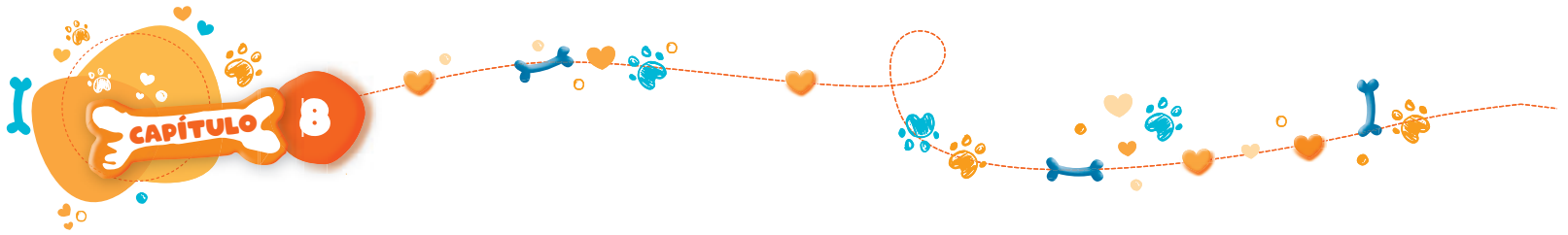
Hay otros juguetes que también requieren de mucha habilidad para jugar. **Leé** las descripciones de esos juguetes, **mirá** los dibujos y **escribí** el nombre donde corresponde.

El **balero**. Está formado por un palo y una bola con agujeros, unidos por una cuerda. Hay que agarrar el palo y moverlo, para que su punta entre en uno de los agujeros de la bola.

El **diábolo**. Son dos semiesferas unidas. Se juega con una cuerda atada a dos palos en las puntas. El desafío consiste en hacer girar el diábolo con la cuerda, para un lado y para el otro, sin que se caiga.

El **tiki taka**. Está construido con dos cuerdas que, en sus extremos tienen dos bolas de plástico. Al mover la punta de las cuerdas, las bolas se chocan.





¿Alguna vez te peleaste con alguien a quien querés mucho? ¿Cómo te sentiste? **Escribí** lo que pasó.

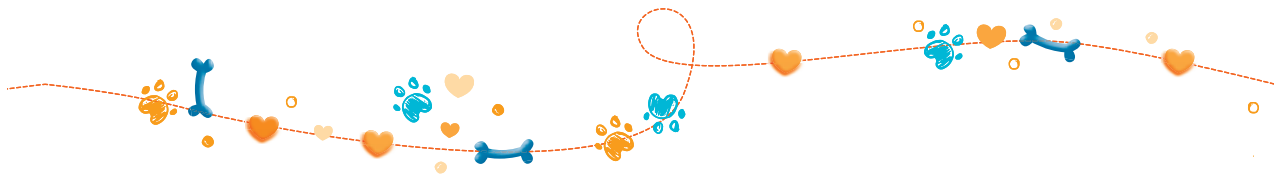
¿Qué dicen los chicos? **Completá** los globos de diálogo.



Mirando la imagen podemos imaginar lo que pasó. ¿Quién estaba jugando con la pelota? ¿Dónde? ¿Qué sucedió? ¿Cómo terminó la historia? **Escribí**.







¿Cuál es el yoyó de Damián? **Leé** y **marcá**.

El día de mi cumpleaños, mi tío me dio un paquete pequeño. Cuando lo abrí, vi el yoyó más lindo del mundo. Tiene los colores de mi club favorito: es rojo con rayas azules. El hilo es amarillo.

Mi tío me enseñó cómo jugar. ¡Es muy divertido!



Los chicos y las chicas juegan en el patio. ¿A qué juegan? **Escribí** donde corresponde.



Juegos individuales	Juegos grupales



Uní cada reloj con su nombre.



reloj de arena

reloj de sol

reloj pulsera

reloj de agujas

reloj del celular



Conversamos. ¿Por qué a todos los decimos relojes si son tan distintos entre sí? Después, **escribí**.

Leé y **elegí** cómo termina cada oración.

Un recreo dura **10 minutos** / **10 horas**.

Las vacaciones duran **2 años** / **2 meses**.

El almanaque sirve para saber **los días** / **los minutos**.

Para hablar de la cantidad de tiempo, usamos diferentes palabras. **Escribilas** debajo, desde la que significa menos tiempo, hasta la que significa más.

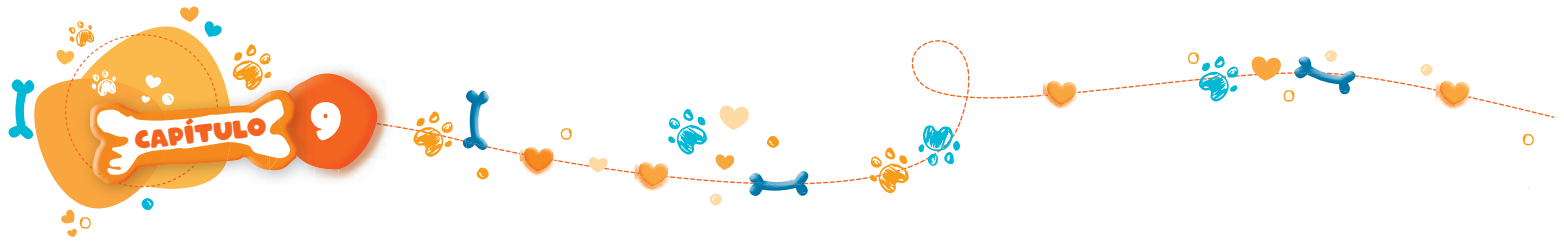
año

día

hora

mes

minuto



● ¿Sucedieron estos hechos en el capítulo? **Marcá** con **X**.

	verdadero	falso
Simón y Manuel fueron a la plaza.		
El papá de Manuel lo ayudó a cruzar la calle.		
Simón vio a Manuel guardando la bolsa.		
Simón recogió la bolsa y la abrió.		

● **Conversamos:** ¿Por qué pensamos que sucedieron estas cosas?
Escribí.

Simón fue a la plaza con su abuela. Analía no fue. ¿Por qué?

Simón le pidió a su abuela que lo llevara a la casa de Analía. ¿Por qué?

● Manuel guardó en la bolsa algo que quería mucho. ¿Qué es? **Escribí** lo que pensás.



¿Qué juguete quiere mucho cada uno? **Leé** y **escribí**.



Santiago

Me lo regaló mi madrina cuando era bebé. Me gusta abrazarlo cuando voy a dormir, porque es mullido.

Antes jugaba con la de mi hermano. Pero después mi abuela me regaló una con los colores de mi equipo favorito.



Carolina



Micaela

Mi hermano mayor sabe hacer muchas cosas. Lo fabricó para mí. Vuela muy lejos.



Es de _____.



Es de _____.



Es de _____.

Leemos las preguntas y conversamos. Después, **escribí** la respuesta.

¿Quién cruza bien la calle?

¿Por qué hay que cruzar la calle por la esquina?

¿Por qué no hay que jugar cuando se cruza la calle?





Leemos poesías sobre la amistad. **Elegí** una para **practicar** y **compartir**.

Los amigos

La vida canta, el tiempo vuela
La dicha florece temprano.
Vamos al circo y a la escuela
Mis amigos me dan la mano.

(Fragmento)

María Elena Walsh (1967), *Aire libre*.

Tiene el leopardo un abrigo
en su monte seco y pardo:
Yo tengo más que el leopardo,
porque tengo un buen amigo.

(Fragmento)

José Martí (1891), *Versos sencillos*.

Invitación

Porque cantás cuando llego,
porque sé que eres mi amigo,
adentro de una naranja
te invito a vivir conmigo.

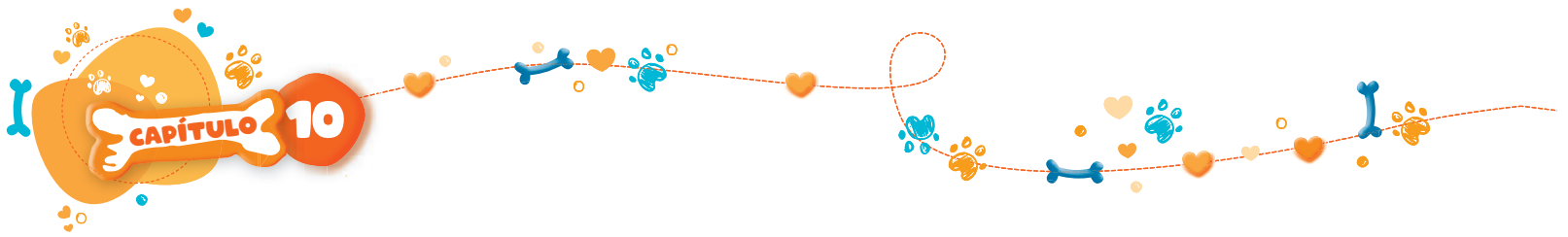
(Fragmento)

Elsa Bornemann (1977),
El libro de los chicos enamorados.



Contá algo lindo que hiciste con un amigo o una amiga. **Dibujá y escribí.**





¿Qué había en la bolsa esta vez? **Leé y marca.**

Un mensaje, una moneda y un botón.

Un mensaje, un yoyó y un botón.

Un mensaje, un yoyó y una pluma.

¿Te gustó lo que hizo Manuel? ¿Por qué? **Escribí.**

¿Cuál es la palabra que descubriste en el mensaje de Simón y Analía? **Escribila.**

¿Qué quiere decir la palabra *panas*? **Elegí y marca.**

duendes

amigos

vecinos



**Leé y elegí
el mejor
título para el
capítulo 10**

¡Es Pirata!

¡Es Manuel!

¡Es el yoyó!





PIRATA



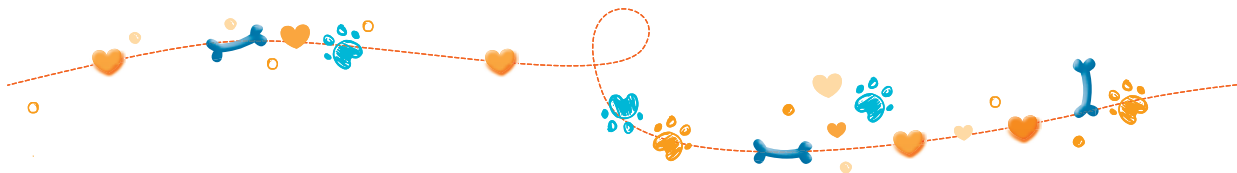
● **Leé** y busca en la imagen. **Marcá** con **✓** lo que hay y con **X** lo que no hay.

- | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> isla | <input type="checkbox"/> palmera | <input type="checkbox"/> parche | <input type="checkbox"/> bandera |
| <input type="checkbox"/> barco | <input type="checkbox"/> loro | <input type="checkbox"/> tiburón | <input type="checkbox"/> cofre |
| <input type="checkbox"/> sirena | <input type="checkbox"/> nubes | <input type="checkbox"/> garfio | <input type="checkbox"/> pata de palo |





CAPÍTULO 10



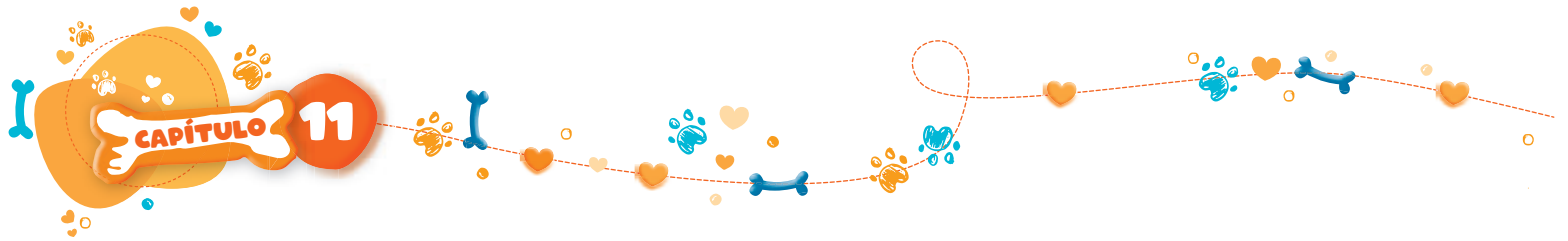
Para leer, practicar y compartir

El tesoro ya encontré:
un cofre fenomenal.
Pero ahora hay un problema:
¿Y la llave? ¿Dónde está?

- Esta imagen es parecida a la primera, pero hay algunas diferencias. ¿Cuáles son? **Escribí** oraciones.







● **Leé y elegí** uno de estos títulos para esta parte de la novela.

- Los mensajes secretos**
- Los tres panas**
- Simón, Analía y Manuel**

● Por qué elegiste ese título? **Escribí.**

● **Conversamos.** Llegamos al final de la novela *Días animados*. ¿Cuáles fueron los momentos de esta historia que nos gustaron más? Después, **escribí.**

La autora de la novela es Ruth Kaufman, una escritora argentina.

● **Conversamos.** ¿Qué nos gustaría preguntarle a Ruth Kaufman? Después, **escribí** preguntas.



i! **IMPORTANTE**

Cuando escribimos preguntas, usamos los signos de interrogación. Se colocan al comienzo y al final de la pregunta.
Por ejemplo: **¿Cómo elegiste los nombres de los nenes?**



EL FESTEJO DE FIN DE 2.º GRADO

- Terminó la novela. Los tres amigos festejaron en el ombú. Terminaste segundo grado. ¿cómo te gustaría festejarlo? **Dibujá** y **escribí**.

- Entre todas y todos, escriban un mensaje para invitar a las familias a la fiesta de fin de 2º grado.

PIRATA ENOJADO

PIRATA MIRA LA LUNA.



PIRATA MIRA EL SOL.



PIRATA MIRA LOS PÁJAROS.



PIRATA ENOJADO.





TOBI SUEÑA

TOBI SUBE A LA CAMA.



TOBI SUBE AL TEJADO.



TOBI SUBE A LA RAMA.



TOBI SUBE A LA LUNA.



TOBI SUEÑA EN UNA NUBE.

