

# Fortalecimiento de la Escuela Secundaria.

Programa para escuelas agrotécnicas.



## Descripción de la propuesta

El programa **“Fortalecimiento de la Escuela Secundaria”** está destinado a 32 escuelas agrotécnicas de la provincia de Santa Fe. El foco está centrado en el fortalecimiento del rol de liderazgo y gestión de directivos, la mejora de los aprendizajes de áreas esenciales, y la innovación pedagógica y tecnológica, con un fuerte componente de articulación con el sector de agroindustria de la región a fin de potenciar aprendizajes y experiencias significativas para los estudiantes, vinculándolo con interrogantes y problemáticas específicas del área.

## Objetivos

Fortalecer las capacidades de gestión de los directores	Mejorar los aprendizajes de Lengua y Matemática	Fortalecer el conocimiento y la innovación del sector agropecuario
Fortalecer la innovación pedagógica y tecnológica	Mejorar el Clima escolar	Mejorar indicadores de promoción y abandono

## Componentes del programa



Capacitación a miembros del equipo directivo



Plan de mejora e innovación



Formación a docentes referentes en áreas estratégicas



ABP orientado al agro, con inclusión de tecnología

## Componentes del programa

### Alcance 2025



### Equipo Estratégico Escolar



## Áreas de formación

Cada escuela podrá elegir hasta 6 docentes referentes para capacitarse y conformar el Equipo Estratégico Escolar.

- Matemática Ciclo Orientado
- Lengua Ciclo Orientado
- ABP con foco en STEM
- ABP con foco en la Innovación Agropecuaria
- Robótica Educativa aplicada a los ABPs
- Proyecto de vida

No se recomienda que el mismo docente tome más de un área. En el caso de que un docente trabaje en más de una escuela, no habría inconveniente en que participe en representación de ambas, pero los alentamos a que amplíen el equipo convocando a más docentes en alguna de las instituciones.

**La capacitaciones presenciales y virtuales se realizarán en servicio: día y horario a confirmar.**

- Los cursos de capacitación comenzarán en el mes de mayo y finalizarán en el mes de octubre. Habrá un plazo extra para la entrega final de trabajos.

## Matemática Ciclo Orientado

### Plan Integral

El Plan Integral impulsa una formación que acompañe a los docentes en la incorporación de estrategias innovadoras, promoviendo aprendizajes más significativos y contextualizados. Este curso tiene como objetivo ofrecer un espacio de desarrollo profesional en el que se fortalezcan los conocimientos disciplinares y se promueva un cambio en las dinámicas de enseñanza, poniendo el foco en la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. A través de un enfoque basado en la experimentación y el intercambio, se explorarán diversas metodologías y recursos que faciliten la implementación del modelo propuesto en el Plan Integral.

#### OBJETIVOS GENERALES

- Mejorar los aprendizajes en el área de Matemática, considerando un enfoque centrado en el estudiante que contribuya al desarrollo de capacidades.
- Promover aprendizajes significativos que potencien el razonamiento lógico y crítico, aplicable tanto en la vida cotidiana actual como futura de los estudiantes.
- Reflexionar sobre la práctica áulica para incentivar propuestas pedagógicas de innovación que pongan al estudiante en el centro de la escena educativa.
- Compartir y resignificar metodologías y estrategias que mejoren y potencien las capacidades y los saberes matemáticos de los estudiantes.
- Reflexionar sobre las necesidades de mejora y transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Matemática.
- Conformar y fortalecer una comunidad profesional de aprendizaje que promueva el intercambio entre docentes e instituciones.

[Accedé al programa completo del Plan Integral de Matemática](#)

#### Perfil sugerido y participación

- 3 encuentros presenciales de 4 hs
- 4 encuentros virtuales de 2 hs
- **Campamento matemático:** 2 días de formación presencial (jornada completa)
- Actividades asincrónicas de implementación áulica
- **Perfil sugerido:** docente del área de Matemática, preferentemente a cargo de 4°o 5°, con apertura a la innovación y el trabajo colaborativo.

## Lengua Ciclo Orientado

Desde los enfoques centrados en el estudiante y las pedagogías activas, profundiza en el desarrollo de habilidades vinculadas con la lectura, la escritura y la oralidad en tanto prácticas socioculturales y procesos cognitivos que pueden ser desarrollados y mejorados mediante una enseñanza explícita, sistemática y sostenida que redunde en trayectorias escolares más sólidas y exitosas.

Tomando la literatura como eje integrador y transversal, el itinerario busca mejorar el aprendizaje de las habilidades y destrezas de los estudiantes para leer, comprender y disfrutar de textos literarios (Zayas, 2011), como así también de su comprensión lectora y su producción escrita y oral en general.

### OBJETIVOS GENERALES

- Actualizar contenidos disciplinares y didácticos de la materia Lengua y Literatura; asumiendo la importancia central de la comprensión lectora, la producción escrita y la oralidad en la formación de los estudiantes del Nivel Secundario para cualquiera sean sus proyectos de vida.
- Repensar el abordaje del área de Lengua y Literatura en el Ciclo Orientado, revisar las estrategias de su enseñanza y reflexionar sobre la práctica áulica en el marco de propuestas pedagógicas de innovación que pongan al estudiante en el centro.
- Comprender y evidenciar la transversalidad del área de Lengua y Literatura como promotora de capacidades del siglo XXI: comunicación, pensamiento crítico y reflexivo, aprender a aprender y trabajo con otros.

[Accedé al programa completo de Lengua Ciclo Orientado](#)

### Lengua Ciclo Orientado

- 3 encuentros presenciales de 4 hs
- 3 encuentros virtuales de 2 hs
- Actividades asincrónicas de implementación áulica
- **Perfil sugerido:** docente del área de Lengua y Literatura, preferentemente a cargo de 4° o 5° con apertura a la innovación y el trabajo colaborativo .

## Proyecto de Vida

A lo largo del curso, se trabajarán seis dimensiones clave que estructuran este proceso:

- Yo conmigo
- Yo con otros
- Yo en comunidad
- Yo con el mundo
- Yo en el mundo del trabajo
- Yo diseñando mi futuro

Este curso invita a los docentes a reflexionar sobre su propio proyecto de vida para luego poder acompañar a sus estudiantes en la construcción del suyo, brindándoles herramientas para navegar un mundo en constante cambio.

### OBJETIVOS GENERALES

- Generar espacios de aprendizaje y brindar herramientas para acompañar el desarrollo de capacidades para la vida, que permitan a los estudiantes construir proyectos de vida orientados a su bienestar.
- Propiciar experiencias de aprendizaje que posibiliten la vinculación de los contenidos del curso con las experiencias personales de los docentes.
- Formar una red de intercambio y aprendizaje entre profesionales, fomentando la colaboración y el enriquecimiento a través del intercambio de ideas y experiencias.
- Facilitar herramientas y estrategias para acompañar a los estudiantes en la exploración del mundo del trabajo, ayudándolos a identificar sus intereses, fortalecer sus habilidades y tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.

[Accedé al programa completo de Proyecto de Vida](#)

### Proyecto de Vida

- 3 encuentros presenciales de 4 hs
- 3 encuentros virtuales de 2 hs
- Actividades asincrónicas de implementación áulica
- **Perfil sugerido:** docente de la práctica profesionalizante o de asignaturas relacionadas con la modalidad agrotécnica del Ciclo Orientado, como por ejemplo: Prácticas Profesionalizantes, Organización y gestión de las empresas agropecuarias, entre otros.

## Robótica educativa orientada a ABP

El recorrido que se propone a los docentes es consolidar como un eje central a la robótica educativa para la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades esenciales para el siglo XXI, tales como el pensamiento computacional, la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo colaborativo. Su implementación en el aula fomenta un aprendizaje activo y significativo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se configura como un enfoque metodológico que potencia el uso de la robótica en el aula, promoviendo experiencias interdisciplinarias y contextualizadas. Además, la Inteligencia Artificial (IA) se presenta en el trayecto formativo como una herramienta transversal, brindando nuevas posibilidades para la optimización del trabajo docente y el diseño de experiencias educativas innovadoras.

### OBJETIVOS GENERALES

- Fortalecer las habilidades necesarias para diseñar y llevar a cabo proyectos interdisciplinarios que involucren la robótica en el aula.
- Introducir el pensamiento computacional como base para el trabajo con la robótica educativa.
- Incorporar actividades prácticas de IA para que los docentes optimicen su labor y generen nuevas estrategias didácticas.
- Brindar herramientas de IA para que los estudiantes comprendan las nuevas tecnologías emergentes y sus aplicaciones.
- Establecer vínculos entre la escuela y la comunidad a través de proyectos de robótica que aborden problemas locales y promuevan el compromiso cívico.
- Diseñar e implementar un ABP desde una problemática real vinculando la robótica con otras áreas de conocimiento.

### Robótica Educativa

- 3 encuentros presenciales de 4 hs
- 3 encuentros virtuales de 2 hs
- Actividades asincrónicas de implementación áulica
- **Perfil sugerido:** docentes de materias vinculadas a la tecnología o robótica. Los referentes deberán tener apertura a la innovación pedagógica, la colaboración y el trabajo interdisciplinario. ***El docente de esta área tendrá que estar a cargo del mismo año y curso que el docente de ABP.***

## Aprendizaje Basado en Proyectos con foco en STEM

El ABP moviliza a los estudiantes, propone que su rol sea protagónico y activo, los invita a explorar y formular sus propios interrogantes en torno a una realidad cercana. Tomando como punto de partida la comprensión de una problemática compleja, pasando a la acción y luego a la reflexión sobre la acción, los estudiantes podrán desarrollar capacidades a través de un trabajo colaborativo para el que necesariamente deberán recurrir al aporte de diferentes disciplinas. Esta construcción colectiva, redundante en un producto final que se socializa y comparte con su comunidad. De esta manera, los aprendizajes de los estudiantes cobran verdadera relevancia en su contexto y disparan otros cuestionamientos que darán origen a nuevos proyectos.

STEM(Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática) es un enfoque pedagógico basado en proyectos para garantizar un aprendizaje contextualizado y significativo. Esta “cultura del hacer” convierte a STEM en un encuadre participativo, que integra formas y entornos de aprendizaje, capaz de transformar la educación.

### OBJETIVOS GENERALES

- Valorar el ABP como herramienta que contribuya a transformar la cultura escolar.
- Apropiarse de metodologías activas que coloquen al estudiante en el centro de su propio aprendizaje.
- Transitar una experiencia del diseño e implementación de un ABP.
- Fortalecer el desarrollo de la comunidad de aprendizaje y de colaboración entre los educadores, en base a la reflexión, la planificación conjunta y la innovación pedagógica.
- Fomentar el trabajo colaborativo, el liderazgo y la distribución de roles entre pares a partir del trabajo en equipo, desde y hacia los estudiantes.

[Accedé al programa completo de ABP con foco en STEM](#)

### Aprendizaje Basado en Proyectos con foco en STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática)

- 3 encuentros presenciales de 4 hs
- 3 encuentros virtuales de 2 hs
- Actividades asincrónicas de implementación áulica
- **Perfil sugerido:** docente de asignaturas del área de Ciencias Exactas del Ciclo Orientado. Los referentes deberán tener apertura a la innovación pedagógica, la colaboración y el trabajo interdisciplinario. En el curso, además de la capacitación y el acompañamiento para implementar proyectos de ABP, se buscará relacionarlos con las áreas de Ciencia, Tecnología y Matemática. **El docente de esta área tendrá que estar a cargo del mismo año y curso que el docente de Robótica.**

## Aprendizaje Basado en Proyectos con foco en Innovación Agropecuaria

En este caso, la innovación agropecuaria se convierte en un factor clave ya que los continuos cambios tecnológicos, económicos y sociales nos invitan a implementar diferentes estrategias de aprendizaje. Estimular a los estudiantes a involucrarse en el campo laboral agroindustrial desemboca en una fuente generadora de empleo y desarrollo social.

La innovación agropecuaria contribuye al desarrollo de abordajes sostenibles que mejoren la calidad del medio ambiente y la vida de las comunidades rurales.

### OBJETIVOS GENERALES

- Valorar el ABP como herramienta que contribuya a transformar la cultura escolar.
- Apropiarse de metodologías activas que coloquen al estudiante en el centro de su propio aprendizaje.
- Transitar una experiencia del diseño e implementación de un ABP.
- Fortalecer el desarrollo de la comunidad de aprendizaje y de colaboración entre los educadores, en base a la reflexión, la planificación conjunta y la innovación pedagógica.
- Fomentar el trabajo colaborativo, el liderazgo y la distribución de roles entre pares a partir del trabajo en equipo, desde y hacia los estudiantes.

[Accedé al programa completo de ABP con foco en Innovación Agropecuaria](#)

### Aprendizaje Basado en Proyectos con foco en Innovación Agropecuaria

- 3 encuentros presenciales de 4 hs
- 3 encuentros virtuales de 2 hs
- Actividades asincrónicas de implementación áulica
- **Perfil sugerido:** docente de asignaturas relacionadas con la modalidad agrotécnica del Ciclo Orientado. Se recomienda la participación de referentes vinculados con las áreas propias de la orientación, como por ejemplo: Ecología y Desarrollo sustentable, Formulación de Proyectos para el Desarrollo Local, Sistemas agrícolas y agroindustriales, entre otros. Los participantes deberán tener apertura a la innovación pedagógica, la colaboración y el trabajo interdisciplinario. En el curso, además de la capacitación y el acompañamiento para implementar proyectos de ABP, se buscará relacionarlos con las problemáticas propias de la región. **El docente de esta área tendrá que estar a cargo del mismo año y curso que el docente de Robótica.**

