



ESI en Contexto de Privación de la Libertad

Encuentro institucional: "El desafío de la ESI en la modalidad Jóvenes y Adultos/as en contextos de Privación de la Libertad"



Ministerio
de Educación



“Empezar a diseñar y conceptualizar el valor de rescatar el lado HUMANO desde la ESI es un desafío colectivo”.

*Vargas Lobo, Michelle
(Activista Travesti Trans)*

Propuesta de trabajo

Esta propuesta consta de dos momentos, el primero para revisar la praxis docente y la realidad institucional y el segundo para conversar sobre las violencias por motivos de género y pensar estrategias para su abordaje; sin embargo, es solo eso, una propuesta que puede ser tomada en el mismo formato o ser resignificada, potenciada, rediseñada de manera que atienda a las particularidades de cada institución y promueva el trabajo colectivo.

Continuando con el trayecto que comenzamos el año anterior, en el que tuvimos la posibilidad de dialogar institucionalmente sobre la importancia de garantizar la Educación Sexual Integral a estudiantes en privación de su libertad, les proponemos abrir nuevamente ese diálogo retomando el material teórico, las discusiones, acuerdos, incomodidades, potencialidades que surgieron en esos encuentros. Volver a mirar hacia el interior, no solo de las prácticas pedagógicas, sino al interior de lo personalísimo que nos interpela como educadores y educadoras en este contexto tan complejo y difícil de las escuelas carcelarias.

Entendemos que trabajar temáticas vinculadas a la ESI y temas sobre violencia por motivos de género, diversidad y disidencias sexuales, con esta población estudiantil es engorroso, despierta temores, genera incertidumbre sobre los emergentes, pero también es un terreno fértil para que circule la palabra y el intercambio, posicionándonos desde el rol docente. Por ello insistimos en la importancia de resignificar la práctica docente en función de la mirada y los enfoques que la ESI propone.

A quienes ya transitaron las jornadas el año anterior, les invitamos a “volver a mirar” lo debatido, lo producido, trayendo esas experiencias como punto de partida para nuevas discusiones y acuerdos complejizando lo trabajado, y a quienes se suman este año les animamos a aceptar el desafío y comenzar a hilvanar la trama hacia un trabajo de impacto institucional.

Abriendo puertas:

A: La dimensión personal

Les invitamos a ver el siguiente video y escuchar el relato de una docente de la modalidad en contextos de privación de la libertad.

Video testimonial. "Enseñar en contexto de encierro".

Miraló haciendo click [acá](#)



Luego de escuchar el testimonio de la docente sobre su tránsito en contexto de privación de la libertad, les invitamos a realizar una lectura colectiva de frases, dichos, expresiones, que se escuchan en las instituciones y ponerlas en diálogo con la perspectiva de los Derechos Humanos desarrollado en el material teórico.

"¿Cómo trabajo los derechos humanos, si acá adentro están privados de todos ellos?"

"Hay muchos recursos y textos para empezar a hablar de ESI"

"¿Qué voy a hablar de ESI en mi materia, si ya son adultos? ¿Acaso hay algo que les pueda enseñar?"

"En mi clase las estudiantes piden hablar de las relaciones de noviazgo y las situaciones de violencia".

"Cualquier muestra de cuidado o afecto es motivo de burla entre los estudiantes varones".

"Son temas demasiado sensibles para tocar acá".

"En este lugar las diversidades sexuales necesitan más herramientas de cuidado que los/las heterosexuales".

"Trabajar la ESI en la cárcel de mujeres es más sencillo que en la de varones"

¿Cómo impactan las propias valoraciones, prejuicios, experiencias al momento de trabajar la ESI con el estudiantado? ¿Están en línea con lo que la Ley 26.150 propone para garantizar una educación sexual de manera integral? ¿Cómo interpela la ESI la vida cotidiana de los y las estudiantes?

B: La dimensión curricular

1- Compartir brevemente experiencias, prácticas áulicas, y/o actividades, relacionadas con la ESI, que se hayan realizado en su área/espacio curricular:

- a) ¿Qué ejes de la ESI se han abordado? ¿De qué modo?
- b) ¿Qué sentires nos produjo esta experiencia con el estudiantado?

2- Teniendo en cuenta los lineamientos curriculares de la ESI:

- a) ¿Qué contenidos consideran prioritarios/necesarios/ posibilitadores para trabajar la transversalidad de la ESI en contextos de privación de la libertad? ¿Cuáles fueron significativos para recuperar, complejizar o profundizar?
- b) ¿Qué desafíos y fortalezas tiene la escuela a la hora de trabajar los diferentes contenidos de la ESI con estudiantes?
- c) ¿Qué otras experiencias o situaciones institucionales les movilizan a la hora de pensar en la implementación de la ESI?
- d) ¿Qué estrategias utilizarían para sensibilizar a la población estudiantil en temáticas sobre ESI?

C: La dimensión Institucional

“El desencuentro central entre escuela y cárcel radica sobre todo en la mirada que construye cada institución sobre la persona privada de libertad. Las instituciones totales, como la cárcel, tienden a focalizar en un sólo aspecto de las personas y, a partir de ahí, construir una identidad que pretende definir las por completo. Una identidad que, como dicen (Skliar, 2011) “insiste en la fijación, persiste en la detención del otro en un nombre, una palabra, una etiqueta”.¹

En este sentido es necesario construir/fortalecer acuerdos institucionales, esbozar trayectos y diseñar buenas prácticas pedagógicas que faciliten y promuevan el abordaje de la ESI en la escuela. Les proponemos recuperar lo trabajado en la jornada y que este registro les facilite la tarea para que logren iniciar, potenciar, continuar, enriquecer el proyecto institucional ESI en su escuela.

¹ | Skliar, Carlos (2017) Pedagogías de la diferencia. Buenos Aires. Noveduc

Les ofrecemos el siguiente cuadro:

 Recuperando lo trabajado	En relación a los equipos de conducción	En relación al rol docente
Acuerdos institucionales que favorezcan la transversalidad de la ESI		
Buenas prácticas, acciones, estrategias		

2do momento del Encuentro

Hacia la Jornada Educar en Igualdad. *Trazando caminos para su implementación*

“Nos sembraron miedo, nos crecieron alas” Vivir Quintana

Luego de leer el material teórico previo a este segundo momento institucional docente, les proponemos abrir un espacio de diálogo que les permita reflexionar sobre las violencias por motivos de género. Entendiendo que este tipo específico de violencia amerita un momento de reflexión institucional, para luego unificar una serie de acuerdos que favorezcan el anclaje institucional y el abordaje con los y las estudiantes.

Les invitamos a escuchar una recopilación de canciones que han sido populares en diferentes épocas.

[RECOPIACIÓN DE CANCIONES MACHISTAS - Colectivas Deseantes](#)

- *¿Qué palabras o frases que aparecen en las canciones, reproducen y/o naturalizan diferentes formas de violencias?*
- *¿Qué sentires, emociones, pensamientos les movilizan al escucharlas?*
- *¿Pueden reconocer algunos de los tipos de violencia trabajados en el documento? ¿Cuáles?*
- *¿Qué concepciones y prejuicios sobre las mujeres se desprenden de estas letras?*
- *¿Cuáles son los prejuicios y concepciones que aparecen comúnmente en los decires del estudiantado?*

La violencia de género es consecuencia de patrones socio-culturales que promueven y sostienen la desigualdad y las relaciones de poder entre varones y mujeres, por lo tanto, es necesario que se trabaje en las escuelas “para desarmar esa matriz” (como afirma Carabajal en su libro *Maltratadas*), comenzando con desarmar los estereotipos de género y desnaturalizando las diferentes formas de violencias simbólicas y materiales que nos atraviesan en toda la trayectoria escolar.

En este sentido y como última instancia les proponemos asignar un momento de trabajo grupal para que puedan imaginar la jornada con el estudiantado, seleccionando algún recurso, diseñando propuestas y acciones que permitan abordar la problemática de la violencia por motivos de género en la semana del 07 al 11 de noviembre.

Entendemos que trabajar esta problemática con el estudiantado es un tema que tiene sus complejidades, ya que atraviesa historias y experiencias singulares, es por esto que la jornada constituye una oportunidad para abrir el diálogo. Para acompañar el trabajo con el estudiantado les dejamos algunos recursos, a modo de anexo, que esperamos sean de utilidad. (Ver recursero adjunto)

Bibliografía

- Carabajal, M. (2014). *Maltratadas. Violencia de género en las relaciones de pareja*. Editorial Aguilar.
- Faur, E (2016) *Mitomanía de los sexos. Las ideas del siglo XX sobre el amor. El deseo y el poder que necesitamos desechar para vivir en el siglo XXI*. Editorial: Siglo XXI
- ESI Neuquén (2019). *Educación Sexual Integral. Contextos de privación de la libertad*.
- Equipo ESI (2021) *Documento Primera Jornada Institucional “El desafío de la ESI en la modalidad Jóvenes y Adultos/as en contextos de Privación de la Libertad”*. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
- Laftem, Oxfam Argentina (2020). *Rompiendo moldes. Transformar imaginarios y normas sociales para eliminar la violencia contra las mujeres en la Argentina*.
- Skliar, Carlos (2017) *Pedagogías de la diferencia*. Buenos Aires. Noveduc.

