

## Ficha de prototipado para relevar la propuesta pedagógica con TIC

### 1. Nombre de la experiencia:

LA CÁPSULA DEL TIEMPO DE LOS AÑOS PERONISTAS.

### 2. Datos de la escuela:

<b>Tipo de escuela:</b>	Urbana
<b>Lugar</b>	Rosario, Santa Fe.
<b>Infraestructura tecnológica</b>	Netbooks, notebooks, celulares.

### 3. Recursos humanos:

<b>Grupo</b>	1er año del profesorado de Nivel Primario.
<b>Cantidad de estudiantes:</b>	50 aproximadamente.
<b>Docentes participantes:</b>	1
<b>Otros actores institucionales participantes:</b>	Referente tecnológico Equipo directivo

### 4. Caracterización de la experiencia:

<b>Tipo:</b>	Áulica.
<b>Área/s, asignatura/s, materia/s involucradas:</b>	Historia Argentina y Latinoamericana.
<b>Tema/s, contenido/s:</b>	Historia social. Peronismo.
<b>Escenario/s en que transcurre</b>	Aula. Biblioteca de la escuela.

## 5. Detalles de la experiencia:

Los estudiantes deberán construir una cápsula del tiempo virtual de los años peronistas, atendiendo a diferentes aspectos de esa coyuntura histórica. Para ello deberán decidir cuál será el material significativo que esa cápsula resguardará del paso del tiempo y del olvido.

<p><b>Propósitos u objetivos (expectativas, aprendizajes esperados)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● INCLUIR las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>● RECONOCER los cambios más significativos de los años peronistas, focalizando en las transformaciones políticas, económicas y sociales.</li> <li>● PROPICIAR el trabajo colaborativo.</li> <li>● DESPERTAR la creatividad y el trabajo autónomo.</li> </ul>
<p><b>Tipo/s de actividad/es propiciada/s por la experiencia:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Interpretación de la información.</li> <li>2- Utilización de vocabulario específico.</li> <li>3- Correcta exposición de los resultados en forma oral y escrita.</li> <li>4- Creatividad para la resolución de las actividades.</li> <li>5- Manejo de las TIC.</li> <li>6- Trabajo en equipo en clave colaborativa.</li> </ol>
<p><b>Descripción de las actividades propiciadas por la experiencia:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-Sondeo de conocimientos previos bajo el formato de preguntas y respuestas, utilizando Kahoot.</li> <li>2-Creación de un radioteatro sobre los sucesos del 17 de octubre.</li> <li>3- Elaboración de una noticia sobre las transformaciones económicas del primer plan quinquenal.</li> <li>4- Narración de una crónica y construcción de un comic sobre el voto femenino.</li> <li>5- Armado de un collage sobre elementos de consumo popular de la época.</li> </ol>

<b>Recursos utilizados</b>	Netbooks Celulares Internet Apunte de cátedra Libros Revistas especializadas
<b>Recursos TIC utilizados</b>	Computadoras, celulares, acceso a internet.
<b>Capacidades o habilidades que ponen en juego los estudiantes, en relación con el uso de las TIC</b>	<p>-Postura protagónica en la resolución de actividades.</p> <p>- Creatividad.</p> <p>- Manejo de las TIC.</p> <p>- Trabajo colaborativo.</p>
<b>¿Se establecen vínculos entre áreas /espacios curriculares? ¿Cuáles?</b>	<p>Esta propuesta pedagógica se puede relacionar con las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de comunicación y expresión oral y escrita.</li> <li>- Área estético expresiva.</li> </ul>

**TRAMAS DIGITALES NIVEL SUPERIOR****Propuesta pedagógica****1. INSTITUCIÓN**

Escuela Normal Superior N 1 Prov. 34 "Nicolás Avellaneda"

**2. LOCALIDAD**

Rosario

**3. NOMBRE Y APELLIDO DEL DOCENTE**

Gisela Figueroa

**4. TÍTULO DEL TEMA**

La aplicación de las TIC al análisis de los procesos históricos.

**5. NIVEL**

Superior

**6. DESTINATARIOS**

Estudiantes del 1er año del Profesorado de Educación Primaria

**7. DISCIPLINA/ÁREA/MATERIA**

Historia Argentina y Latinoamericana

## 8. OBJETIVOS GENERALES

1. Sensibilizar a los estudiantes en la utilización de las TIC.
2. Promover el trabajo colaborativo.
3. Estimular la creatividad.

## 9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Dar cuenta de las transformaciones políticas, económicas y sociales de los años peronistas a través de la utilización de las TIC.
2. Producir material sonoro y audiovisual interpretando roles sociales de la época,
3. Comprender y explicar el pasado atendiendo a los cambios y permanencias.

## 10. METODOLOGÍA:

ABR - LUDIFICACIÓN
--------------------

## 11. CONTENIDOS ABORDADOS

<b>El golpe de Estado de 1943. Los orígenes del peronismo. El rol de J.D. Perón en la Secretaría de Trabajo y Previsión. Los derechos sociales. Las acciones llevadas a cabo por los sindicatos.</b>
<b>El 17 de octubre de 1945. Las elecciones presidenciales de 1946. Las transformaciones políticas de los gobiernos peronistas: la doctrina peronista, el Partido Justicialista, el voto femenino, la reforma constitucional de 1949.</b>
<b>La intervención estatal. Los planes quinquenales. El IAPI. La política de nacionalizaciones.</b>
<b>La política social del peronismo. El rol de Eva Duarte. El rol de los sindicatos.</b>

## 12. ACTIVIDADES (incluyendo tiempo estimado de desarrollo de cada una)

ACTIVIDADES	TIEMPO
Sondeo de saberes previos.	30 minutos
Reto 1: Creación de un radioteatro.	2 clases de 80 minutos.
Reto 2: Elaboración de una noticia.	80 minutos
Reto 3: Narración de una crónica y creación de un comic.	2 clases de 80 minutos.
Reto 4: Construcción de un collage.	80 minutos.

## 13. RECURSOS

Computadoras
Celulares
Acceso a internet
Material bibliográfico

## 14. HERRAMIENTAS

Aplicaciones
Tutoriales

## 15. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Apropiación de las TIC para la resolución de las actividades.
Despliegue de la creatividad e innovación para la resolución de los retos propuestos.
Trabajo colaborativo.

## 16. EVALUACIÓN (descripción de la evaluación diagnóstica, en proceso y final).

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	EVALUACIÓN EN PROCESO	EVALUACIÓN FINAL
Se llevará a cabo a través de un sondeo de los conocimientos previos de los estudiantes, por medio de un cuestionario.	La resolución de los diferentes retos conforman esta etapa evaluativa.	Una vez finalizado cada reto, se organizará la puesta en común de los mismos donde los compañeros como la docentes harán sus aportes sobre el trabajo de los diferentes grupos.

## 17. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN (Por ej: E-PORTFOLIO; RÚBRICA; HERRAMIENTAS LÚDICAS).

TIPO DE HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	EVALUACIÓN EN PROCESO	EVALUACIÓN FINAL
	Kahoot, Insignias	Rúbrica	Rúbrica

## 18. OBSERVACIONES

Se adjunta propuesta pedagógica: <http://cor.to/1Wb5>