REVISTA

E.E.M.P.A

Nº 1168

2016

LA INSTITUCIÓN Y LOS DOCENTES

ENTREVISTA A ALUMNAS DE TERCER AÑO "D"

INGLÉS Y TECNOLOGÍA

DEDICATORIA

Esta revista digital está dedicada a todos los adultos que deciden darse una oportunidad para volver a estudiar. También va dirigida a aquellas personas que se atreven a perseguir sus sueños, porque ellas son un claro ejemplo de que nunca es tarde para volver a empezar.

"Un deseo no cambia nada, una decisión cambia todo"

INTRODUCCIÓN

La Escuela de Enseñanza Media para Adultos Bicentenario Nº 1168 se encuentra en la ciudad de Rosario, Santa Fe. La institución está situada en zona centro a metros de Pellegrini y Mitre. Comparte edificio con la Escuela Primaria Arcelia Delgado De Arias Nº 1240 por la mañana y la Escuela de Educación Media Nº 257 Doctor Alfredo Castellanos por la tarde.

Esta escuela para adultos se caracteriza por la gran concurrencia de alumnos de todas partes de Rosario. No solo asisten adultos de las zonas aledañas sino que también personas de barrios más alejados. La cantidad de alumnos que concurren al establecimiento esta tal, que los cursos están divididos en cuatro secciones A, B, C Y D.

El personal escolar docente conforma un numeroso equipo que trabaja arduamente para poder brindar la mejor calidad de educación a sus alumnos. En su mayoría, los docentes son oriundos de la ciudad de Rosario, pero algunos docentes provienen de ciudades cercanas.

Mi nombre es Rosa Zapata, soy de Villa constitución, y soy una de las cuatro profesoras de Lengua Extranjera inglés de la institución. Desde hace pocos meses formo parte de esta cálida escuela, que me ha recibido tan gratamente. Por eso, siento que la distancia se hace más corta cada vez que tengo que viajar a trabajar.

Mi experiencia en E.E.M.P.A se inició hace dos años y medio cuando comencé a hacer reemplazos frecuentes en mi ciudad y en pueblos cercanos. En estos años, pude observar que en general los adultos que estudian comparten las mismas características: el esfuerzo, dedicación para estudiar, pero sobre todo las ganas de superarse día a día. En consecuencia, la intención de la revista digital es mostrar como los estudiantes pueden incorporar nuevas tecnologías para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más productivo y dinámico. Pero sobre todo, para hacer uso de los elementos tecnológicos que tenemos al alcance de nuestras manos y nos brindan un sinfín de nuevas formas de informarnos y aprender.

Comparto unas líneas del texto ¿Qué es educación de adultos? de Juan Ignacio Martínez de Morentin de Goñi (2005):

> *La educación de adultos como parte integrante de la educación permanente [...] debe contribuir constantemente a la renovación de los métodos, así como a la reforma de los sistemas educativos en su conjunto.*

ENTORNO DE APRENDIZAJE PERSONAL

MI PLE

PERSONAL LEARNING ENVIRONMENT

=

ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE

CREATE

CREAR

PUBLISH

PUBLICAR

COMMUNICATE

COMUNICAR

INVESTIGATE

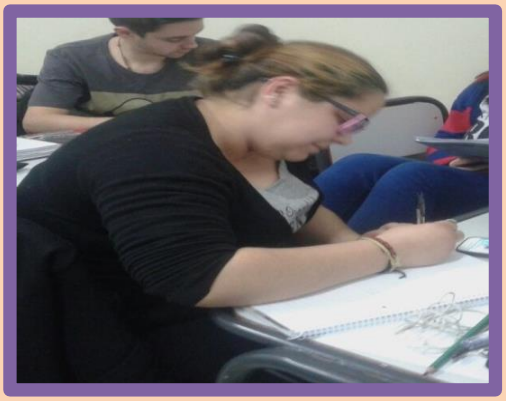
INVESTIGAR

NUBE DE PALABRAS

TEXTO: "LA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE"

ENTREVISTAS

ENTREVISTA Nº 1



Nombre: Viviana

Edad: 21 años

Ciudad: Rosario

Ocupación: Empleada de limpieza

1- ¿Por qué comenzaste a estudiar en E.E.M.P.A?

   Comencé a estudiar porque quería superarme y para darle una alegría a mi papá. Además, fue algo que me quedó pendiente desde hace algunos años atrás.

2- ¿Te costó seguir el ritmo de estudio este año?

   Al principio sí, me costó un poco porque hacía ya varios años que no estaba en contacto con materias escolares. Pero con esfuerzo y ganas todo se puede.

3- ¿Te gustaría seguir estudiando?

   Por el momento no está en mis planes seguir una carrera. Por ahora, solo me enfoco en terminar el secundario. Tal vez más adelante decida seguir estudiando.

4- ¿Dispones de tiempo para poder estudiar?

   En ocasiones no tengo tiempo para estudiar por mis horarios de trabajo, porque son muy variados. Pero siempre trato de organizarme para estudiar.

5- ¿Tenés el apoyo de tu familia?

   Por suerte, mi familia me apoyó en todo desde el momento en que decidí retomar los estudios, sobre todo mis papás.

6- En tu vida cotidiana, ¿Utilizas herramientas tecnológicas?

   Sí, las uso continuamente. Es más, ahora gracias a la tecnología pude empezar un curso online.

7- En tus clases, ¿Los docentes implementan el uso de nuevas tecnologías? Si la respuesta es no, ¿Te gustaría?

   Este año sí. Por ejemplo, la profesora de biología nos dio varios trabajos prácticos en los que teníamos que buscar información en internet.

8- ¿Qué es lo que más te gusta de esta experiencia de volver a estudiar? Me gusta estudiar porque tuve la posibilidad de hace nuevas amistades, pero sobre todo me gusta porque puedo superarme a mí misma.

ENTREVISTA Nº 2

Nombre: Aneley

Edad: 24 años

Ciudad: Rosario

Ocupación: Comerciante

1- ¿Por qué comenzaste a estudiar en E.E.M.P.A?

Comencé a estudiar este año porque era una materia pendiente. Fui mamá hace cuatro años, ahora tengo dos hijos una nena y un nene. Me dediqué a mi familia y ahora quiero cerrar una etapa de mi vida.

2- ¿Te costó seguir el ritmo de estudio este año?

Mucho no, pero es un poco complicado combinar el estudio, el trabajo y la familia.

3- ¿Te gustaría seguir estudiando?

Sí, mi idea es poder estudiar enfermería y poder trabajar de lo que me gusta.

4- ¿Dispones de tiempo para poder estudiar?

Sí, trato de organizarme para poder estudiar.

5- ¿Tenés el apoyo de tu familia?

Sí, toda mi familia me apoya para que termine la secundaria, pero mi esposo y mi mamá me alientan constantemente.

6- En tu vida cotidiana, ¿Utilizas herramientas tecnológicas?

Uso el celular diariamente y Facebook para promocionar el negocio donde trabajo.

7- En tus clases, ¿Los docentes implementan el uso de nuevas tecnologías? Si la respuesta es no, ¿Te gustaría?

Sí, algunas profesoras nos dejan usar el celular para usar diccionarios online y para buscar información para trabajos prácticos.

8- ¿Qué es lo que más te gusta de esta experiencia de volver a estudiar?

Lo que más me gusta es que no pensaba hacer amigos, y ya formo parte de un grupo.

COMIC DE LA ENTREVISTA A LA ALUMNA ANELEY

"VOLVER A ESTUDIAR"

By Rosa Zapata

PLANIFICACIÓN DE LA CLASE DE INGLÉS

PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA CLASE CON TIC

Escuela: EMMPA “Bicentenario de la Patria” Nº1168.

Docente: Rosa Analía Zapata.

Facilitadora: Ana Carolina Pagliero.

Materia: Lengua extranjera inglés.

Contenido curricular: Descripción partes del cuerpo.

Curso: Tercero “D”

Año: 2016

IMPLEMENTACIÓN:

Fundamentación:

Hoy en día, se trata de utilizar todos los recursos disponibles para que las clases resulten más interesantes y dinámicas Por esto, me pareció una buena idea que los alumnos aprendan vocabulario y pronunciación utilizando herramientas online. De este modo, se incentiva al adulto a hacer uso de las nuevas tecnologías que tienen al alcance de sus manos, y a veces por desconocimiento no lo hacen.

Propósitos:

- Instaurar la importancia del uso de diccionarios.
- Promover la práctica oral y escrita de la lengua extrajera para hacer descripciones.
- Incentivar el uso de Tic.
- Fomentar el espacio de reflexión en el aula.

Objetivos: Que los alumnos:

- Identifiquen las partes del cuerpo en una imagen.
- Utilicen apropiadamente recursos digitales.
- Busquen el significado de las partes del cuerpo en inglés.
- Establezcan comparaciones entre los significados en inglés y en castellano
- Escriban oraciones breves para describirse a ellos mismo y a los demás.
- Pronuncien correctamente vocabulario y oraciones en inglés.
- Reflexionen críticamente sobre el uso del diccionario online en clases.

Contenidos:

Contenido: vocabulario partes del cuerpo y verbo “have got” (tener).

Interculturales: aprendizaje y reflexión sobre la LE (lengua extranjera) y la LM (lengua madre) ‘‘.

Discursivos: escritura y práctica oral de la LE.

Actividad:

Tiempo: 2 horas cátedra.

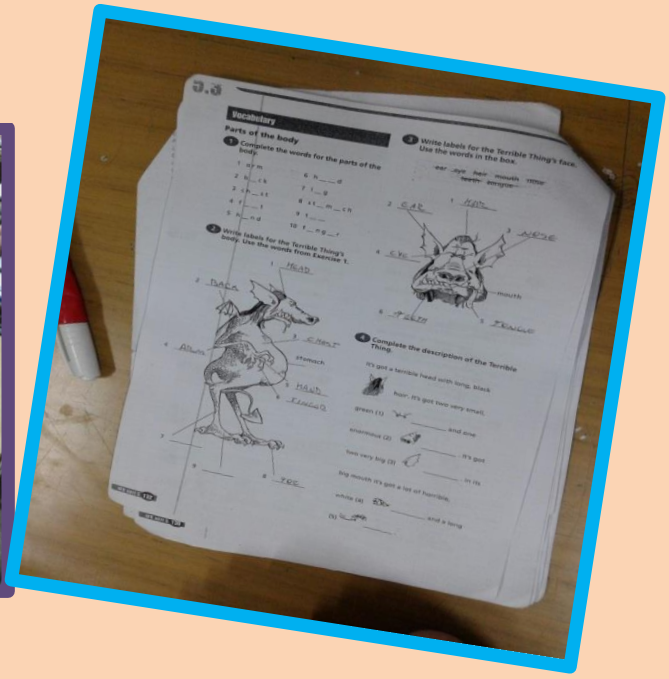
Tarea de desarrollo:

Para comenzar, se trabaja con imágenes de personas y monstruos de diferente aspecto físico, en las que tienen que identificar diferentes partes del cuerpo. Luego, se les pide a los alumnos que realicen una actividad con una imagen del libro en donde tienen que poner los nombres de las partes del cuerpo. Para esto utilizan su celular para poder acceder al diccionario online Wordreference. Este diccionario cuenta con varios idiomas disponibles, entre ellos inglés español-español inglés. Una vez que completaron la imagen, se comienza la práctica oral del vocabulario. Este diccionario cuenta con la pronunciación de cada palabra al lado de su significado.

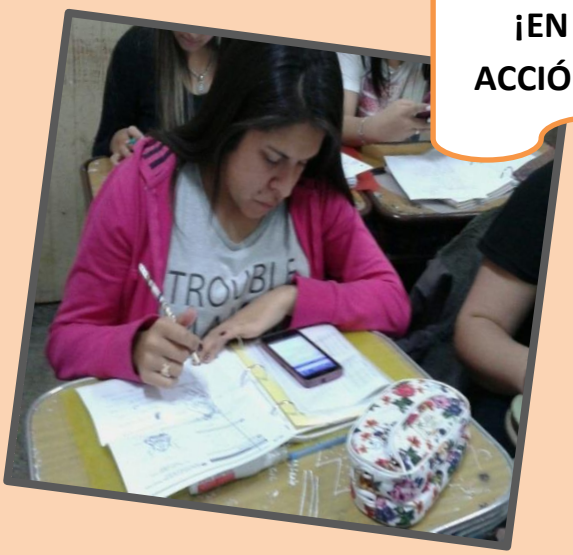
En la segunda parte de la clase se presenta el verbo “Have got” en el pizarrón, y los alumnos escriben una oración para describirse. Por ejemplo: I have got blue eyes. (Yo tengo ojos azules). Y después la comparten con toda la clase.

Como cierre, se les pide a los alumnos que miren el siguiente video de internet para practicar las partes del cuerpo. Video: Parts of the body (Partes del cuerpo)

https://www.youtube.com/watch?v=mc5Wq0offG0



¡EN ACCIÓN!



MIRANDO EL VIDEO

Recursos: libro, pizarrón, fibrones, internet, YouTube, Wordreference y celulares.

Evaluación:

- Participación en clase.
- Producción oral y escrita de oraciones.
- Interés y compromiso.

Descripción de la escuela, espacio físico y humano que intervienen en la Implementación:

La EEMPA N° 1189 está situada en la ciudad de Rosario, en zona centro, donde jóvenes de la zona y alrededores de Rosario vienen a estudiar.

El área curricular Lengua extranjera inglés, consta con dos horas en cada año, y en este caso se va a trabajar con los alumnos de tercer año "D". Este grupo está formado por 42 alumnos de los que usualmente asiste el 75%, y su gran particularidad es que los alumnos son todos muy jóvenes, tienen entre 20 y 30 años. La mayoría de los alumnos, se muestran interesados en las clases, comprometidos con los temas que se desarrollan y con las actividades y consignas que propone la docente. Además, se observa gran interés tanto por la materia y el material utilizado como por los recursos que se incorporan en cada clase. El edifico escolar cuenta con acceso a internet pero no con computadoras portátiles. Por esto, la actividad fue diseñada para que los alumnos realicen actividades utilizando sus teléfonos celulares.

Conclusión:

Está actividad resultó ser realmente positiva y motivadora para los estudiantes. Aprendieron rápidamente a manejar el diccionario y estuvieron concentrados y disfrutando del desarrollo de la clase. En ese momento, les hablé sobre la importancia de utilizar diccionarios online completos y confiables. A través de ellos, no solo pueden acceder a los significados y su pronunciación sino también pueden ver ejemplos de oraciones en las que se utiliza la palabra que están buscando, y así la pueden contextualizar. Al finalizar la actividad, los alumnos expresaron que el recurso online que utilizaron fue fácil, entretenido y útil para poder expresarse en el idioma extranjero inglés. Me quedo con una frase que escuche cuando nos estábamos yendo: "Que rápido se pasó el tiempo hoy". El interés por aprender hace que uno aprenda sin darse cuenta.

ÍNDICE:

- Prólogo……1
- Introducción……2
- Entorno Personal de Aprendizaje……3
- Nube de palabras: "La educación centrada en el estudiante”…… 4
- Entrevistas…….. .5

  Entrevista Nº 1……6

  Entrevista Nº 2……7
- Comic: Entrevista a Aneley……8
- Planificación de la clase……9

  Implementación……10

  Tarea de desarrollo……11

  Imágenes de la implementación……..12

  Recursos, evaluación, contexto y conclusión……13
- Índice……14

Tramas
digitales

SANTA
FE