

TÍTULO: “ LOS TEROS DE JARDÍN”

DOCENTES: MARÍA JOSÉ IBARRA - MIRIAM FERNÁNDEZ

JARDÍN Nº 162 “CAMINO DE LOS GRANADEROS” .

CIUDAD: GRANADERO BAIGORRIA

TÍTULO: ¿ Por qué vienen los Teros al Jardín?

Este proyecto surge ya que todos los años en nuestro Jardín se recibe la visita de Teros, quienes eligen el espacio del patio para anidar y criar sus pichones. Mediante el interés de los niños/as de dos salas, se comenzó a descubrir, investigar, indagar sobre éstas aves, trabajando así operaciones cognitivas, destrezas y habilidades como: observar, comparar, describir, reconocer, interpretar, registrar, explorar, formular hipótesis, utilizar diferentes dispositivos.

El grupo con el que trabajamos estaba conformado por la **sala verde de 4 años y sala roja de 5 años, del turno mañana.**

El objetivo fue conocer las características morfológicas y el comportamiento de los Teros, utilizando los múltiples lenguajes y recursos digitales que posibiliten la ampliación de los nuevos conocimientos.

También se plasmó los decires, las preguntas, re- preguntas y las acciones de los niños con audios, tablets, micrófonos y se realizó un video donde se registró todo el aprendizaje significativo para ser compartido con el resto de las salas y familias.

Se utilizaron diferentes espacios del jardín para realizar actividades gráfico-plásticas, toma de fotografías, expresión corporal. Fue una gran experiencia para los niños ya que pudieron conocer a estas aves que también forman parte de la identidad del jardín. Donde se los espera nuevamente el próximo año.....

NARRATIVA

Una mañana cuando ingresan al jardín y ante sonidos que provenían del campo, en la ronda dentro de la sala surge entre los niños/as la pregunta:

¿”Qué es ese grito que se escucha en el patio”?

Otra niña responde, "cuando vine con mi mamá al jardín, también lo escuché"... ¿por qué gritan tan fuerte?

Se les cuenta que son aves, y que si escuchaban bien sus gritos, dichas aves decían su nombre. Al hacer silencio, escucharon: *TERO, TERO*. Se los invitó a ir al patio y desde arriba de un juego observaron a los teros que gritaban parados en dos lugares del campo, se les explicó que todos los años vienen esas aves para hacer su nido, poner huevos y tener sus pichones. Para registrar este momento se saca fotos desde un celular. A raíz del gran interés y curiosidad que se observó en el grupo, se les propuso investigar sobre ésta especie y preguntándoles qué deseaban conocer de los teros, dieron lugar a interrogantes como: (decires de los niños/as):

¿Por qué gritan?

¿Por qué no hacen el nido en los árboles si vuelan?

¿Son malos?, ¿por qué tienen los ojos rojos?

¿Por qué corren a las palomas, gorriones?

¿Qué comen?

Investigan, buscan información recogidas en los hogares para conocer los interrogantes, la mayoría contestó que se puede buscar en el Google Chrome, en la Tablet, en los celulares, en libros, se leyó todo el material traído de éstas fuentes.

Salieron al patio a observar la pareja de teros, a medida que se fueron acercando ambas aves comenzaron a gritar más fuerte y volaban alrededor de los niños, pudieron capturar fotos desde lejos con celulares y Tablet que trajo una niña.

La siguiente propuesta fue recorrer el campo para ver si encontraban el nido, ya que investigaron que los teros gritan en un lugar y el nido lo tienen en otro lado para proteger los huevos. Tomaron imágenes con Tablet, celulares. Después descubrieron que uno de los teros se encontraba sentado sobre un montoncito de pastos y una nena comenta:

"Ahí tiene el nido y esa es la mamá que cuida los huevos".

Capturan imágenes del momento. En la sala utilizando lanas de diferentes colores representan el nido y dibujan los huevos. También representaron el nido modelando con plastimasa.

Ante el gran interés por la propuesta, se solicita a las familias si pueden enviarán el que tuviese Tablet para que más niños/as puedan registrar los diferentes momentos de dicho trabajo.

Para que logren registrar fotos del nido desde lejos ya que no podían acercarse, unos niños proponen utilizar el zoom de los distintos dispositivos (celular, Tablet), capturando y luego mostrando las imágenes al grupo y docentes.

Una mañana al ir a observar a los teros, descubren que nacieron los pichoncitos, ambos teros se encontraban cerca del nido y uno de los niños observa a una de las aves llevarles alimentos a los pichones, comentan algunos niños:

“Son re chiquitos”

Otros repiten: “no los veo“

Otros: “les lleva gusanitos o caracoles para que coman”

Se observó en ellos expresiones de alegría y entusiasmo, como también comprometidos, interesados, curiosos con éste proyecto, todos los días cuando llegaban al jardín comentaban a las docentes:

“Están los teritos”, “los papás los cuidan”

Una mañana fueron a observarlos y vieron que los pichones ya caminaban y comentaban a las docentes:

“Están paseando”, “señó los papás los cuidan porque están cerca otros pajaritos”, “el papá corre a esos loros”

Uno de los alumnos, muy interesado siguió investigando en su hogar y trajo al jardín una novedad, exclamando: *“HOY TRAJE UN NOTICIÓN, SEÑOS...”*

Había investigado que cuando el pichón está solo y en situación de amenaza, se hace el muerto para protegerse, mostrando una foto en su Tablet tomada por su papá en su lugar de trabajo.

Observan imágenes en la Tablet del canto de diferentes aves, reconociendo algunos de ellos.

También jugaron con el cambiador de voz, el cual lo disfrutaron mucho al grabar audios y luego cambiarlos en los distintos tonos que ofrece la APP.

Se investigó sobre la leyenda de los teros observando la misma en el cañón.

<http://abuelaciber1000.blogspot.com.ar/2011/06/leyenda-del-tero.html>

Para conocer más sobre éstas aves se les propuso escuchar una canción relacionada a la vida de las mismas interpretada por el cantante Chaqueño Palavecino, la cual escuchan y disfrutan con mucha atención, algunos comentarios fueron: “*seño, dice igual que la leyenda*”, una nena que baila folklore reconoce que la melodía corresponde al baile “el gato”. Se la invita si desea mostrar cómo se baila dicha canción y accede, entre todos bailaban siguiendo a la compañera, para ésta actividad se utiliza el equipo de música y la notebook

<https://www.youtube.com/watch?v=11fnw0ey0AU>

Con entusiasmo conocen al artista plástico “Carlos Montefusco “Cuadros con Historias” Teritos https://www.youtube.com/watch?v=pc_QEy1_W2c

Luego de observar el video se expresaron dibujando con témpera el nido, los huevos, donde capturaron imágenes con la Tablet y con ayuda de las docentes editaron con la aplicación *video show* un video.

Observaron atentos la vida del autor y su pasión por representar la vida del campo. Mostraron entusiasmo al descubrir que podían dibujar lo observado en la App *Kids Doodle y Doodle Mirror*, sintiendo alegría al deslizar su dedo índice por la pantalla observando los diferentes colores y efectos que ofrecía las distintas opciones de edición. Esta fue una actividad de colaboración y respeto a la producción de todo el grupo.

Evaluación:

La estrategia desarrollada permitió que los niños/as vayan expresando día a día su gran interés, participación, compromiso, entusiasmo que también se vio reflejado en la familias del grupo, colaborando con las investigaciones pedagógicas y lo solicitado por las docentes como las Tablet, y el que no la tenía pedía prestada de un familiar. Se expresaron de manera creativa durante el desarrollo de las diferentes acciones, utilizando y descubriendo nuevos conocimientos lúdicos- digitales, explorando todas las posibilidades que ellas les brindan, de acuerdo a sus intereses personales y/o grupales. Se observó cómo manejaban los diferentes dispositivos, App, de forma segura, habilidosa, abriendo posibilidades a la imaginación, el disfrute y a la creatividad. Fueron independientes al momento del manejo del lenguaje multimedial, a pesar que en algunas ocasiones necesitaban la guía de las docentes o la ayuda del otro.

Dándole un cierre a éste plan de estrategias, se compartió un video, cuento digital y compilado de las fotos editadas por los niños/as y docentes.

Herramientas digitales utilizadas:

Tablet: dispositivo utilizado como cámara fotográfica, filmadora, grabadora de voces, sonidos, edición de videos y para la utilización de aplicaciones.

Aplicaciones: son herramientas informáticas que se utilizan en las Tablet que permiten la realización de un determinado trabajo o actividad.

Videoshow: es un completo editor de videos para dispositivos Android que permite crear y editar videos. Se baja de la Tablet

Proyector: dispositivo tecnológico que conectado a la notebook permite obtener una imagen de mayor tamaño.

Notebook: dispositivo tecnológico que permite ejecutar diferentes programas Ej: Jcllic: está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar y ejecutar diversos tipos de actividades educativas como por ejemplo: rompecabezas, asociaciones, juegos de memoria, etc.

PREZI: es un programa de presentaciones para explorar y compartir ideas sobre un documento virtual basado en la informática en nube (software como servicio). La aplicación se distingue por su interfaz gráfica con zoom, que permite a los usuarios disponer de una visión más acercada o alejada de la zona de presentación.

SÍNTESIS DEL PROYECTO EN PREZI

<https://prezi.com/p/fjkafb0mlsmk/>

REGISTRO DE FOTOS



