

Título: Aromas y sabores de la huerta.

Autor: Marcela Cejas- Daniela Ana Marchesini.

Establecimiento: Primaria Simón Bolívar N° 1258- Santa Fe

Categoría: inclusión.

Proyecto:

Este proyecto surge de la necesidad de promover en la escuela, actividades donde los alumnos y alumnas encuentren la posibilidad de adquirir conocimientos y practicas que le permitan desarrollar, en el futuro, una actividad básica como puede ser la obtención de productos y alimentos hortícolas y trabajos en convivencia con las familias.

Se propone un modelo educativo donde los chicos puedan mejorar su capacidad motriz así como tomar conciencia de lo que significa obtener alimentos de manera sustentable y su relación directa con la naturaleza.

La huerta escolar se puso en marcha, desde una perspectiva inclusiva, hace algunos años, como recurso que permitiera a todos los alumnos y alumnas la participación y desarrollo de aprendizajes en interacción con compañeros del mismo grupo o con otros. Sin duda, el hecho de que surgiera la huerta como entorno de aprendizaje se debe a razones educativas ligadas a motivos de tipo motriz. Además, permite a los estudiantes trabajar a un ritmo pausado, paciente y tranquilo, lo que reduce el estrés y aporta una sensación de bienestar y satisfacción por los logros que se consiguen. Actualmente, las actividades que se desarrollan favorecen la comunicación fluida, producen una sustancial mejora de la autoestima, favorece la capacidad de atención y fomenta la mejora en las habilidades cognitivas y la estimulación de la memoria a corto y medio plazo.

El objetivo principal es el de despertar en los alumnos la idea de transformarse en protagonistas, no solo de una propuesta productiva, sino que ella cumpla el fundamental papel educativo: ser un entorno natural de aprendizajes integrales.

La huerta es una forma natural y económica de producir hortalizas sanas durante todo el año. Se necesita un buen trabajo de la tierra y consta de una secuencia sencilla de pasos: selección del espacio natural, limpieza del terreno, de elementos inorgánicos, malezas o sectores con pastos que se aprovecha para realizar abono compuesto, marcado y construcción de cerco perimetral, preparación de canteros, colocación de guías donde hay plantas que necesiten sostén o protección de invierno, se alternan con aromáticas y florales que son útiles, vistosas y alejan los insectos.

La cosecha se realiza en forma manual de manera que los alumnos y alumnas se sientan protagonistas de todo el proceso productivo. También se dejan plantas para recolección de semillas que se guardaran para la próxima siembra. Preparación de abonos orgánicos: por medio de la utilización de todos aquellos desechos orgánicos (del comedor escolar), con la construcción de compostaje de manera que los niños y niñas tomen conciencia del reciclado de residuos y la producción de compuestos orgánicos.

Todos los aprendizajes son acciones futuras de replicas comunitarias, tanto domiciliarias como del contexto donde se inserta la escuela.

En este proyecto, la huerta, al ser un entorno natural de aprendizajes integrales, es un recurso que favorece:

- La integración de los alumnos de todos los grados para diversos aprendizajes y mejora la cohesión de los grupos participantes. Esto último, a partir del bienestar físico y mental que emana de las actividades realizadas en contacto directo con la naturaleza y sus procesos de cambio.
- Se ha utilizado la huerta como laboratorio científico para observar, plantear hipótesis y experimentar, por ejemplo, con la luz, el agua, el aire y la función de los insectos y de otros animales en nuestro entorno. Con sencillos experimentos se consigue

observar los elementos del medio físico natural para entender su función y la influencia recíproca con todos los seres vivos.

- Esta metodología basada en la investigación ha supuesto, sobre todo, que el huerto se convierta en un centro de interés motivador para poder trabajar mediante proyectos las diferentes competencias establecidas en el currículo escolar.

- Propuesta de mejora en la calidad educativa atendiendo al cuidado de trayectorias escolares diversas.

- La integración de otras instituciones en forma paulatina y el trabajo interdisciplinario inter áreas, inter ciclos, favoreciéndose así el inicio del camino de la articulación interniveles.

Aun siguen en proceso otras alternativas de innovación tecnológica con la construcción de un disecador de hortalizas.

Los resultados cuantitativos esperables serán evaluados a final de ciclo,