



En el año 2013 el ministerio de Educación propuso trazar de manera colectiva "El Camino de la Educación Santafesina" para celebrar el Día del Maestro.

Con propuestas recibidas desde escuelas de toda la provincia, un jurado integrado por destacados de la Educación elige referentes, tanto históricos como actuales, de la tradición pedagógica santafesina.

El siguiente trabajo fue preseleccionado para las instancias finales de

Caminos de la Educación.

Título: Pensando una trayectoria real

Autor: Celeste Tersa, Silvina Di Sante, Patricia Repetto, Yolanda Fernández, Miriam Camara.

Establecimiento: Escuela Especial nº 2037

Localidad: San Justo

Nivel: Primario

Categoría: Inclusión



Descripción:

La presente experiencia educativa tiene como finalidad articular propuestas con el fin de concretar trayectorias escolares exitosas de un estudiante con discapacidad. Planteando propuestas de trabajo colaborativo y articulado entre Educación Primaria - Secundaria común y Educación Especial, proyectando no sólo el tránsito de un nivel a otro, sino también la posibilidad de que transite con éxito el nivel secundario de acuerdo a sus posibilidades.

El presente es pensado para garantizar el derecho a la educación de un alumnos con discapacidad, que culmina su escolaridad común enmarcado en proyecto de articulación institucional entre Escuela Especial y Escuela de Educación Técnica 277 – Escuela N 431 “Martín Miguel de Güemes”, ello implicó repensar la propuesta educativa. Las materias corresponden a Séptimo grado de nivel primario, espacio de alfabetización matemática y lengua en escuela especial y materias al 1er año escuela técnica.

Ingresar a la escuela, permanecer en ella y transitar los distintos años, ciclos y niveles con aprendizajes de calidad, se constituye en un derecho y una obligación de cada uno de los niños, jóvenes y familiares a cargo. De este modo se garantizan los derechos educativos de igualdad, inclusión, calidad y justicia social de niños/as y adolescentes. Garantizar este derecho a la educación compromete directamente al sistema educativo en todo sus niveles y modalidades, cobrando una dimensión histórica inherente a la necesidad de generar mejoras en los procesos de enseñanza y revisión tanto de los formatos como de los dispositivos escolares institucionales que permitan el proceso de construcción de los aprendizajes de los alumnos/as la articulación entre niveles como así también hacía el interior de los mismos.

Para llevar adelante esta experiencia fue necesario:

- Trabajar articuladamente con la escuela primaria N° 431, institución donde se cursa la trayectoria de educación primaria.
- Encuentros con supervisores directivos, docentes, padres, profesionales externos, estudiantes.
- Elaboración de un plan de acción conjunto.



- Trabajar con la familia y el alumno en relación a pensar la continuidad escolar.

- Elaboración de una propuesta pensando en una trayectoria real y singular del estudiante.

- Articular el trabajo pedagógico entre Educación Especial y Educación Común.

- Durante el presente año (1 año) se requirió hacer ajustes significativos en la propuesta curricular y pedagógica, como así también en la estructura escolar, articulando áreas académicas con Talleres de formación.

La presente propuesta implica un compromiso mancomunado entre todos los actores intervinientes en la trayectoria escolar del alumno con el fin de garantizar el derecho a la Educación, donde el estudiante pueda APRENDER A APRENDER, APRENDER A HACER, APRENDER A SER Y APRENDER A CONVIVIR con el fin de que dichos ejes repercutan no solo en el aprendizaje escolar sino que sean parte de su proyecto de vida.

Objetivo:

Fortalecer las trayectorias continuas y completas del estudiante con discapacidad intelectual fomentando y estimulando acciones Interinstitucionales.

Impacto:

La presente propuesta permitió:

- Que el estudiante pueda culminar su Escolaridad primaria.

- Dar continuidad a la trayectoria escolar del estudiante en función a los intereses y posibilidades del mismo, la demanda de la familia y la apertura y Propuesta Educativa de la Institución a la cual concurre.

- La propuesta diseñada cumple con las expectativas de todas las partes siendo viable y significativa para el alumno.

- Favoreció en el alumno no solo aspectos relacionados a saberes pedagógicos sino sociales y vinculares, encontrando un lugar de pertenencia en la Institución.

- La familia pudo comprender las posibilidades y limitaciones de su hijo aceptando



y acompañando la propuesta educativa.

Fotos:

<https://drive.google.com/open?id=1tqSVSZsqeSwhzpcCSpRUTzqz2ul59XPg>,
<https://drive.google.com/open?id=1CfHaURBO8PTDO2SOPK7HPbrHn-1PvraJ>,
<https://drive.google.com/open?id=1Trjew14txbr4CS4DayWEJGS5yI8yEglU>,
<https://drive.google.com/open?id=1F82Ybwom2YnbVgm7nHWoZYheBz9Vv1S4>,
<https://drive.google.com/open?id=1QTbdBCXUjdRKI84fvW1QSxGb-Cud2aBW>