



En el año 2013 el ministerio de Educación propuso trazar de manera colectiva "El Camino de la Educación Santafesina" para celebrar el Día del Maestro. Con propuestas recibidas desde escuelas de toda la provincia, un jurado integrado por destacados de la Educación elige referentes, tanto históricos como actuales, de la tradición pedagógica santafesina.

El siguiente trabajo fue presentado para **Camino de la educación santafesina** edición 2018.

TITULO

Educación transformativa

ESCUELA

E. S. O. nº 3156 de la Nueva Cultura La Cecilia – Regional IV – Monte Vera

AUTORES

Paula Fernandez, Florencia Soler, Esteban Lager, Fernando Del Castillo

CATEGORÍA

Convivencia

OBJETIVO GENERAL

Crear las condiciones para la transformación personal, en un marco de relaciones democráticas, de convivencia, de aceptación de la diversidad, de respeto a la naturaleza, de valores construidos en libertad en un clima de relaciones pacíficas y afectuosas.

FUNDAMENTACIÓN

El proyecto propone a los niños, niñas y jóvenes un desarrollo en libertad, donde cada uno pueda conocerse a sí mismo, conocer sus intereses y capacidades, desarrollarlos, hacer de



ellos un medio de vida con sentido social. Entendemos a la libertad como una posibilidad de desentramar los condicionamientos genéticos, sociales, culturales y psicológicos que no son impuestos desde muy pequeños y que van delimitando cada una de nuestras acciones. La libertad es entendida como libertad de la actividad egocéntrica, la cual nos permite estar atentos a todo lo que pasa, tener una convivencia armoniosa en la sociedad y una vida libre de conflicto.

DESCRIPCIÓN

Consideramos que la convivencia es la base o fundamento de toda sociedad, la cual debe presentar un comprobable vínculo y compromiso por la comunidad que lo integra. Por esto, desde sus inicios, la escuela busca mantener un ambiente de respeto y compañerismo en donde los conflictos se aborden mediante el diálogo. El proyecto educativo incluye a toda la comunidad educativa, está presente en las dinámicas y la vida escolar, lo cual se refleja en el desarrollo transversal de las áreas. Sin embargo, en la escuela existen actividades (materias) que son centrales como Transformación Personal y Social, Autoconocimiento, Tutoría y Asamblea.

AMBIENTACIÓN

La Escuela se encuentra diversificada en un amplio entorno natural que jóvenes y educadores circulan con libertad. Distanciados entre sí, se encuentran espacios dedicados a actividades específicas (atelier, sala de música, laboratorio) y espacios comunes que funcionan para usos múltiples o como lugares de encuentro (sum, comedor). Cada joven forma parte de un grupo socio-afectivo que se conforma a partir de las afinidades y amistades que se van construyendo. Estos grupos no se conforman en relación a edades, año de cursado o niveles de conocimiento. Estos agrupamientos permiten que la asistencia sea de acuerdo a lo social y también en relación al interés propio en cada actividad. Al no superar los 15 alumnos por grupo, es posible un acompañamiento más personalizado en torno a intereses y capacidades a lo largo del trayecto educativo.

MATERIALES

El proyecto educativo de la escuela tiene un fuerte interés en el cuidado de la naturaleza y los hábitos saludables, por lo cual, los materiales se presentan en ese marco. La escuela está emplazada en un espacio que posibilita el contacto con la naturaleza y a través del mismo, explorar en su cuidado. Vemos las nuevas tecnologías como parte de la vida misma, que puede aportar información, contenido pero que también constituye nuevas



formas de conectar, socializar y construir realidad, todos aspectos que investigamos juntos.

VÍNCULOS CON LA COMUNIDAD

La escuela surge como iniciativa de un grupo de familias y en torno a la pregunta fundamental: cómo sería si un niño o niña tuviera la posibilidad de crecer en libertad, lejos del temor y la presión de la cultura. Desde ese marco y en el camino de construcción de una nueva sociedad, La Cecilia ha ido trabajando en torno a distintas necesidades y problemáticas sociales desde una mirada nueva y limpia. También desarrolla un intenso trabajo de extensión, estableciendo vínculos y redes con diferentes experiencias educativas de la región, el país y el resto del mundo. Estas relaciones se dan más allá de la cercanía geográfica, ya que también se conforman en torno a propósitos compartidos y posibilidades para construir juntos redes de colaboración y acción conjunta. El proyecto constituye un ámbito democrático donde no existen relaciones de poder, sino que se busca construir vínculos de afecto y sinergia, desarrollando un intenso trabajo de extensión, estableciendo vínculos y redes con diferentes experiencias educativas de la región, el país y el resto del mundo. Estas relaciones se dan más allá de la cercanía geográfica, ya que también se conforman en torno a propósitos compartidos y posibilidades para construir juntos redes de colaboración y acción conjunta. En toda la escuela se vive un ámbito de diálogo permanente entre educadores, padres, niñas/os y jóvenes, ya sea en los espacios para ello (asamblea, tutoría, autoconocimiento, plenarias, reuniones de familias, maestras o conducción) o cada vez que surge la necesidad.

RESULTADOS

-No deserción y reinserción al sistema educativo: de la matrícula total de alumnas y alumnos hay un 32% de jóvenes que vienen de abandonar el sistema educativo, repetido reiteradas veces y que hoy ven en nuestra escuela por sus características una oportunidad para concluir sus estudios secundarios.

-No repitencia: el proyecto educativo de la escuela no trabaja con ninguna forma de valoración de las personas (ni premios ni castigos), poniendo atención en las capacidades y no en aquello que no les sale o no les gusta, por lo cual el índice de repitencia es de 0% - Inclusión: existe alrededor de un 10 por ciento de jóvenes con discapacidades diagnosticadas y otro porcentaje (50% aproximadamente) que han tenido problemas de aprendizaje o comportamiento en otras escuelas.



-Resolución pacífica de conflictos: el clima de la escuela se presenta propicio para desarrollar actitudes de compañerismo, colaboración y autogestión de los jóvenes. Cuando se presenta un conflicto los abordajes pueden ser sistémicos, atendiendo a la totalidad, en otras de forma personal o por grupos de afinidades, siempre a través del diálogo en el momento que sea necesario. A través del diálogo tratamos de ver qué sucedió, qué les pasa a los implicados con ello, cómo se sienten, que harían, como lo resolverían y también la forma de comunicarlo.

-Ser felices: al trabajar solo con las fortalezas que cada quien tiene y no estar obligados a hacer cosas que no les gustan o no les salen, vemos cómo los jóvenes mejoran su autoestima, asisten con ganas a la escuela, adquieren herramientas de gestión, manejo de las emociones, del carácter, resolución de conflictos, pueden descubrir su vocación y comenzar a desarrollarla, a la vez que encuentran amigos y compañeros que los ayudan y acompañan a integrarse a la escuela.