

Título: Todos somos uno y así somos más.

Autor: María Fabiana Cena, Mariela Silvana Villavicencio, Micaela Verónica Fitta, Ariel Enrique Rosalen, Gladys Liliana Leyendeker.

Establecimiento: Escuela Bartolomé Mitre nº 565- Rosario.

Categoría: Inclusión.

Proyecto:

El proyecto surge a partir de la necesidad de convivir en la diversidad. Se trabaja en conjunto con la Escuela Especial mediante la participación directa de la docente integradora con el acompañamiento de las familias beneficiando a la comunidad toda con el logro de una convivencia democrática.

Con el transcurso de los años esta escuela se ha fortalecido, valorando, compartiendo, entrecruzando las vivencias y particularidades de contextos muy diversos en pos de la aprehensión de nuevos aprendizajes desde las distintas áreas pedagógicas, las relaciones humanas y la participación constante en los espacios sociales y recreativos. En la última década asumimos el desafío de la inclusión en la escuela. De eso se trata esta propuesta 2018 desde primer grado hacia toda la comunidad educativa conformada por el alumnado, docentes de grado y de especialidades, asistentes escolares, directivos, familias e instituciones educativas y de salud pertenecientes o no al territorio escolar enlazando los afectos y las emociones de la mano de los valores y derechos.

Partimos desde nuestras Leyes de Educación que garantizan la inclusión educativa y nos proponen ampliar la mirada hacia una educación universal que se adapte a todas las necesidades, eliminando las barreras que limitan el aprendizaje o la participación. La espontaneidad de los niños en su expresión de las emociones nos anima a mirar con ojos de niños y aceptar las diferencias como desafíos necesarios para constituirnos como seres capaces de formarnos con otros. Constituir los acuerdos necesarios que sostengan las habilidades emocionales en el tiempo y de este modo acompañar las trayectorias escolares de todos los estudiantes desde la convivencia cotidiana sosteniendo los aprendizajes.

El objetivo es desarrollar la escucha y participación individual y grupal respetando los distintos tiempos internos y externos requeridos en una comunicación efectiva.

Se habitan todos los espacios institucionales, valorando los recursos de la institución y generando los que sean necesarios. El aula de clase está provista de elementos que los niños pueden manipular cotidianamente, atendiendo a los lenguajes múltiples con instrumentos sensibilizadores como lo son la música, los libros, las técnicas gráfico plásticas, el teatrillo de títeres, la tiendita de disfraces, material reutilizable para las construcciones, etc. que optimizan los aprendizajes.

Algunos resultados:

-La mayoría de los estudiantes ha logrado poner en práctica el valor de la tolerancia mediante el uso de la palabra como herramienta efectiva de comunicación.

-Modificación favorable en el comportamiento de los estudiantes con mayores dificultades respecto al uso de los tiempos y las formas de relacionarse.

-Poder confiar en que entre todos podemos y pedir ayuda a los compañeros ha generado compromiso de equipo y la tranquilidad de sentirse acompañados.

-Hacer que las cosas sucedan ha movilizó miradas inclusivas en los distintos actores institucionales.

-Se han logrado acuerdos que favorecen a la convivencia institucional.