



En el año 2013 el ministerio de Educación propuso trazar de manera colectiva "El Camino de la Educación Santafesina" para celebrar el Día del Maestro. Con propuestas recibidas desde escuelas de toda la provincia, un jurado integrado por destacados de la Educación elige referentes, tanto históricos como actuales, de la tradición pedagógica santafesina.

El siguiente trabajo fue presentado para **Camino de la educación santafesina** edición 2018.

TITULO

Cultivando emociones

ESCUELA

E.P.C. 572 "Dr. Rodolfo Freyre" – Regional IV - Nelson

AUTORES

Mariela Verónica Tión

CATEGORÍA

Convivencia

OBJETIVO GENERAL

*Favorecer el desarrollo adecuado de la personalidad y del conocimiento social del niño para conseguir su máximo bienestar.

*Implicar a las familias en el reconocimiento de emociones y en la expresión de las mismas, para que estimulen a los niños al desarrollo y adquisición de las habilidades emocionales más importantes.



FUNDAMENTACIÓN

En las primeras etapas de escolarización el desarrollo emocional juega un papel esencial para la vida y constituye la base o condición necesaria para el progreso del niño. El proyecto tiene como fin que los alumnos conozcan cuáles son sus sentimientos, que sepan expresar y gestionar sus emociones, que conecten con las de otros pares y personas de su entorno, que puedan resolver los conflictos de la vida diaria de una forma más asertiva y feliz, que aprendan a regular las emociones negativas para prevenir comportamientos de riesgos, utilizando estrategias para enfrentarse a situaciones adversas con mayores probabilidades de éxito.

DESCRIPCIÓN

Es sabido que la mayoría de las habilidades que nos conducen a una vida plena son emocionales y no intelectuales. Aprender a regular las emociones y las de los que nos rodean es una meta educativa. Lo que sienten los niños sobre sus experiencias de aprendizaje debe ser tan importante como lo que aprenden, por lo tanto las emociones deben ser parte del currículum. Destinatarios del proyecto alumnos de tercer grado turno tarde, dirigiendo la mirada específicamente a los niños con ciertas dificultades e involucrando transversalmente a casi todas las áreas.

AMBIENTACIÓN

El aula fue ambientado teniendo "Al inspector Drilo y a los Emis", como personajes principales que guiarán los "casos a resolver". El instrumento de regular emociones en gigante juega un papel importante en esta propuesta. El espacio se lo describe como desestructurado, se trabaja en semicírculo, en el suelo, en pequeños grupos, en parejas.

MATERIALES

Los materiales en el taller de las emociones son de los más variados y se comparten. *Papeles de colores, cartones, tubos de papel, semillas, cintas, tapitas, botones, latas, afiches, fibrones, pegamentos, acrílicos, telas, etc. En el taller se construyeron los Emocionómetros, el "Frasquito del aburrimiento", cacharritos un día con la comunidad Toba "¿El es? ¿Yo soy?", "Lata de la amistad". *Carteles de los Emis "Memo test", " Un juego para compartir", "Mensajes en cinta", "El barrilete", otros.



VÍNCULOS CON LA COMUNIDAD

El proyecto surge para dar respuesta a la necesidad de los alumnos en el abordaje de las emociones. Un niño feliz y contento emocionalmente aprende con otra mirada. Como dice Lucas Malasi "Las emociones son la brújula existencial que indica único de cada cual, pues constituyen señales auténticas de quienes somos y quienes queremos ser". Tercer grado comenzó a trazar el camino, la dirección es a todas partes, por eso las familias y escuela estrecharon vínculos con niños del Hospital y del comedor Santa Rosa de Lima en actividades "El frasquito de la amistad" y por la sonrisa de un niño. Seguimos caminando a paso firme.

RESULTADOS

Con el desarrollo de la práctica se logró que:

- *Niños que no podían poner en palabras lo que sentían, lo lograron a través del arte y el juego. "El cuerpo grita lo que la boca calla".
- *Reconocerse como seres únicos que sentimos y pensamos distinto frente a un mismo hecho, Que pueden utilizar herramientas para medir y regular las emociones.
- *El acercamiento de hijos a padres en relaciones poco saludables dentro del programa: ¿Charlamos con los padres?
- *Se crearon vínculos con niños del Hospital y del Comedor que se enfrentan a dificultades en su vida. En lo que en Educación Emocional se denomina "LA EMPATÍA".
- *El crecimiento y fortalecimiento como grupo frente a situaciones que desencadenan conductas conflictivas.