



En el año 2013 el ministerio de Educación propuso trazar de manera colectiva "El Camino de la Educación Santafesina" para celebrar el Día del Maestro. Con propuestas recibidas desde escuelas de toda la provincia, un jurado integrado por destacados de la Educación elige referentes, tanto históricos como actuales, de la tradición pedagógica santafesina.

El siguiente trabajo fue preseleccionado para las instancias finales de **Caminos de la Educación.**

Título: GPS EMOCIONAL , buscando caminos para estar mejor con otros.

Autor: Zilli, Andrea, Vanni Miriam, Gabriel Travesani.

Establecimiento: MARÍA ESTHER RODRIGUEZ DE ELGUEZABAL 6051

Localidad: Vera y Pintado

Nivel: Inicial

Categoría: Convivencia



Descripción:

En “GPS EMOCIONAL, buscando caminos para estar mejor con otros” se trabaja el autoconocimiento como herramienta para empatizar con otro, pensando en fortalecer las habilidades de los niños desde edades tempranas (Salas de 4 y de 5 años). Este proyecto se aborda desde la conciencia corporal, el conocimiento sobre sí mismo, el lenguaje en su función social, oral, escrita y literaria; el juego dramático, el juego matemático, el gráfico como medio de simbolización de lo que no se puede expresar de otra manera, el lenguaje plástico en su bidimensión y tridimensión con la forma, colores, texturas visuales y táctiles, la música y la expresión corporal, el espacio vivido y el espacio representado, la intervención con la comunidad, entrevistas, encuestas, volcado de datos, campañas saludables, talleres psicoeducativos emocionales a cargo de un profesional de la red comunitaria, tanto para padres, como niños, docentes y asistentes escolares, entre otros.

El proyecto se fundamenta en la idea de E. Punset “Preguntar, reflexionar e indagar sobre nosotros mismos puede llevarnos a mejorar y crecer con habilidades sociales para estar con otros.”. La inteligencia emocional es la capacidad de percibir los sentimientos propios y de los demás, distinguir entre ellos y servirse de esa información para guiar el pensamiento y la conducta de uno mismo, son habilidades que se entrenan desde edades tempranas. Implica un esfuerzo intencional de interpretación del lenguaje verbal y no verbal de nuestros semejantes. Necesitamos niños con capacidad para hacer mucho bien a otros, enseñar a tomar decisiones responsables, que se entiendan y que entiendan cómo relacionarse con los demás, ampliar los círculos de empatía y ayudar a los demás a mejorar el estar con otros día a día. Es la llave para conseguir un buen estado de salud emocional durante toda su vida.

Para trabajar el proyecto se realizaron algunas actividades, en las que se dieron reagrupamientos con niños de primaria (educación física, plástica) con niños de educación Inicial (salas de 4 y de 5), también se realizaron entrevistas y/o



participación de adultos de la institución escolar, con familiares y/ o personas de la comunidad, a través del juego dramático en muchos de los casos o de juegos motores atravesados por prácticas del lenguaje o lenguaje plástico-visual, entre otros.

La escuela N°6051 “María Esther Rodríguez de Elguezábal” viene desarrollando desde el año 2015 aportes y/o recortes sobre Inteligencia Emocional transversalizados junto a otras secuencias de trabajos y tomando además, institucionalmente, el resultado de las pruebas Aprender 2017 donde se observa con asombro las respuestas de los estudiantes de 6to. grado sobre su bienestar en la escuela: molestias, agresión, amenaza o discriminación, se recuperó este grado de malestar para trabajarlo y visibilizarlo en propuestas pedagógicas. Por lo tanto agrupados en ciclos se llevan adelante distintos proyectos transversales durante el segundo semestre del año 2018. Dentro de este marco, las salas de 4 y 5 años toman el recorte denominado GPS EMOCIONAL, buscando caminos para estar mejor con otros para trabajarlo con los niños, las familias y la comunidad con campañas saludables y de psicoeducación emocional.

Objetivo:

Iniciarlos en la formación de la Inteligencia Emocional para crear habilidades de interacción social.

Impacto:

- Participación de la familia de manera progresiva, en talleres esporádicos de psicoeducación emocional con un profesional psicólogo, generando confianza y apertura en la comunicación.
- Favorece el autoconocimiento del docente, quien, al indagar más sobre el tema, puede adquirir pensamiento crítico sobre su manera de actuar con el niño que tiene cerca y poder entrenarse al mismo tiempo, en la gestión de sus emociones, en beneficio de una mejor conexión desde lo personal.



- El uso en los niños de algunas habilidades sociales y emocionales, vocabularios específicos trabajados tales como “mirar la cara del compañero, para saber cómo está”, “¡no intoxicuemos al grupo!”, “yo puedo ayudarte con mi “superpoder” (talento para)” “¿puedo ir a tomar un vaso de agua para que se me baje el enojo?” ...que ayuda al niño a entenderse y a entender cómo relacionarse mejor con el otro y así ampliar su círculo de empatía.
- El hábito y la habilidad en los niños para reflexionar sobre lo que hacen, cómo se sienten, qué cosas son las que le gustan, cuáles no. Cómo pueden conseguir lo que quieren o hacerlo saber a los demás. Habilitar cotidianamente los espacios y tiempos necesarios para la circulación de la palabra (cuentos analógicos, tertulias dialógicas literarias, zona de refugio) como medio de gestionar lo que están viviendo en el día a día o lo que nunca pudieron expresar en otro lugar.
- Generar un espacio multiplicador de psicoeducación emocional para el entorno social, tanto para las familias, comunidad, como para otros docentes de la institución que trabajan en diferentes ciclos, mostrando algunas herramientas, generando habilidades para conocerse y mejorar el trato con otros.

Fotos:

https://drive.google.com/open?id=10jgG8uuriOaO8bwpl4xw_eQ7VEbYyXnx,
<https://drive.google.com/open?id=1JE5cAd3DeFGsubnwcZjBARRx-5FgwKr9>,
<https://drive.google.com/open?id=1QZh5cQIUÁjdiSc9seh6l3IKwVO0RkMWJ>