



En el año 2013 el ministerio de Educación propuso trazar de manera colectiva "El Camino de la Educación Santafesina" para celebrar el Día del Maestro. Con propuestas recibidas desde escuelas de toda la provincia, un jurado integrado por destacados de la Educación elige referentes, tanto históricos como actuales, de la tradición pedagógica santafesina.

El siguiente trabajo fue presentado para **Camino de la educación santafesina** edición 2018.

TITULO

Plan de mejora del jardín

ESCUELA

Jardín de Infantes nº 102 "Alfredo Williner" – Regional III - Rafaela

AUTORES

María Susana Marzioni

CATEGORÍA

Metodología de la enseñanza

OBJETIVO GENERAL

Promover: La creación racional y/o el óptimo aprovechamiento de tiempo para la reflexión, planificación y evaluación; de espacios nuevos para requerimientos emergentes de este plan; de recursos de apoyo para los procesos educativos y administrativos. Las condiciones de trabajo estimulantes para los trabajadores de la institución, mediante el trabajo colaborativo e interdisciplinar, y abierto a los aportes de todos los actores del entorno.



FUNDAMENTACIÓN

"Una buena escuela es aquella que cree en las capacidades y en el éxito de todos los niños. Es aquella que da muchas oportunidades para aprender. Se nutre de muchas personas, tiene que ver con reconocer el talento de los docentes y los no docentes que componen la comunidad, para que todos ellos puedan saber que todo lo que hacen es importante para construir una trayectoria educativa como la que han construido".

DESCRIPCIÓN

Con este Plan de mejora se intentó consolidar una institucionalidad y un modelo de gestión que garantice la sustentabilidad en todos los sentidos, la posibilidad de optimización y desarrollo sostenido en las distintas áreas y procesos; como así también el recibimiento a las familias en un ambiente de mixtura social. Asimismo pretendió impulsar una educación integral de calidad, que equilibre los requerimientos educativos con la formación personal, que respete las diferencias inter individuales e incorpore medios actualizados a través de profesionales en permanente capacitación. En miras de fortalecer la participación comunitaria, se preocupó para que todos los actores sean corresponsables de las metas educativas y que las familias encuentren la posibilidad de practicar la solidaridad y responsabilidad social.

AMBIENTACIÓN

Segura de que cambiar no significa empezar de cero, sino recuperar historias, errores, logros, modificar la mirada y decidir enfrentar los nuevos desafíos, pretendió crear un ambiente saludable de respeto y tolerancia entre profesionales mediante el acuerdo de metas a corto y mediano plazo, intensificar la escucha, promoviendo el diálogo constante entre todos los actores, promocionar la confrontación respetuosa, fortaleciendo el trabajo colaborativo y retroalimentar la visión acerca del niño y sus aprendizajes captando los intereses, características y motivaciones del siglo XXI.

MATERIALES

Propuso y utilizó variada bibliografía actualizada, a la cual se pudo acceder a través de diferentes medios: sitios oficiales de capacitación, libros digitalizados y en soporte papel, selección y clasificación de materiales existentes en la biblioteca y adquisición periódica de libros, revistas, publicaciones, etc.



VÍNCULOS CON LA COMUNIDAD

Su accionar se apoyó en el trabajo en redes, articulando proyectos propios de la institución y los que presentan entidades de la comunidad (Municipalidad, Escuelas, Entidades de bien público, fundaciones, etc). Estrechar lazos con las familias y la comunidad, permitiéndoles participar de las actividades escolares y organismos internos, reuniones sobre temáticas de interés y preocupación general, además de promover actitudes solidarias, responsables y colmadas en valores.

RESULTADOS

Promovió la reflexión y búsqueda constante de estrategias de enseñanza y proyectos innovadores que priorizaron las experiencias directas, el juego, el intercambio con otros y la flexibilización de espacios, tiempos y agrupamientos. Se destacan el trabajo en talleres institucionales (plástica, títeres, expresión corporal y música, dramatizaciones, pintura, construcciones y juegos reglados), la lectura simultánea en diferentes ámbitos escolares con elección de cuentos, las multitareas y los escenarios lúdicos. La comunicación entre actores institucionales fue constante y fluida, llevándose a cabo a través de canales formales e informales. Se priorizó el diálogo como medio para la resolución pacífica de conflictos. Acompañó en capacitaciones ministeriales y trabajos en red con diversas instituciones. Los proyectos institucionales puestos en práctica fueron: Educación sexual integral, Educación para la Seguridad Vial, Prevenir, una cuestión de salud, Nosotros, los otros y los valores, Simulacro de incendio entre otros. Desde la gestión de supervisión continuó alentando los proyectos innovadores, la reflexión sobre las prácticas y la construcción de teoría, trabajando para una figura de docente en continua búsqueda y construcción de nuevos saberes, atendiendo a los pilares de la Educación del Siglo XXI: “Aprender a ser”, “Aprender a hacer”, “Aprender a conocer” y “Aprender a convivir”. Su constante preocupación por las infancias de hoy la llevó a tender redes en el territorio, “estar disponible, recibir, dar la bienvenida”, en palabras de Skliar, a todos y cada uno de los niños y niñas especialmente los que presentaron mayor vulnerabilidad social.