



En el año 2013 el ministerio de Educación propuso trazar de manera colectiva "El Camino de la Educación Santafesina" para celebrar el Día del Maestro. Con propuestas recibidas desde escuelas de toda la provincia, un jurado integrado por destacados de la Educación elige referentes, tanto históricos como actuales, de la tradición pedagógica santafesina.

El siguiente trabajo fue presentado para **Camino de la educación santafesina** edición 2018.

#### **TITULO**

Descubriendo habilidades

#### **ESCUELA**

Escuela Especial N° 2128 - Región III – Humberto Primo

#### **AUTORES**

Lorena Correnti, Laura Morello Pogonza, Carolina Corenero, Sabrina Beltramino, Juan Manavella

#### **CATEGORÍA**

Inclusión

#### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar a través de actividades lúdicas nociones cognitivas básicas del proceso de aprendizaje. Brindar sugerencias a la docente del grado común que contemplen las necesidades específicas de los alumnos.



## **FUNDAMENTACIÓN**

Este proyecto fue pensado con la finalidad de llevar a cabo una observación global del proceso de aprendizaje del primer ciclo; fundamentalmente el primer grado de las escuelas primarias urbanas y rurales con las cuales trabaja nuestra institución. Al observar, es factible, visualizar y detectar a aquellos alumnos que necesiten un acompañamiento individualizado. Pensamos que a partir de esta situación pueden ser brindadas sugerencias o estrategias fundamentadas en la necesidad de ese niño, y que posibiliten un recorrido en su proceso de aprendizaje superando las dificultades que pudiese presentar y evitando la futura estigmatización y posibilitando su permanencia en la escolaridad común.

## **DESCRIPCIÓN**

Esta propuesta tiene como objetivo observar funciones específicas del desarrollo de los niños en el primer ciclo. A partir de ello, detectar dificultades que pueden interferir en el proceso de aprendizaje para poder después junto al docente de escuela común intervenir con estrategias específicas. Los talleres se implementan a partir de postas, en cada una de las cuáles se trabajan nociones cognitivas básicas tales como: atención, atención y memoria, esquema e imagen corporal, nociones topológicas y espaciales, a través de lo lúdico.

## **AMBIENTACIÓN**

Se prepara el ambiente (patio o aula de las escuelas primarias) en cuatro postas: en cada una de las cuáles se presenta un juego específico de cada una de las nociones que queremos observar. Por ejemplo: juegos de memoria, encastres, secuencias, reconocimiento de las partes del cuerpo. Se divide al grupo en cuatro subgrupos los que rotan por cada una de ellas. En forma posterior el personal de la escuela especial, quienes coordinan el trabajo, se reúnen para socializar lo observado por cada uno, pensar las estrategias y actividades a sugerir, redactar un informe de devolución al cuál se le da lectura en una reunión con las docentes del grado correspondiente.

## **MATERIALES**

Los materiales fueron confeccionados por los alumnos de la escuela especial en las horas de tecnología. Juego de memoria: dibujaron y pintaron las imágenes, cortaron y lijaron maderas para luego pegarles sobre ellas los dibujos. Buscaron en revistas imágenes que serán utilizadas para trabajar las nociones espaciales (arriba-abajo; a la derecha-izquierda, entre otras).



### **VÍNCULOS CON LA COMUNIDAD**

El proyecto surge como respuesta a la demanda planteada por las escuelas primarias de "evaluar" alumnos que de acuerdo a la mirada docente de grado eran sujetos de educación especial. Participan las escuelas comunes de la localidad y zona rural. A través de los talleres se afianzaron vínculos interinstitucionales y se favoreció a la toma de conciencia del docente común a potencializar las habilidades en detrimento de las dificultades.

### **RESULTADOS**

Menor demanda por parte de la escuela común de niños a evaluar.

Mayor vínculo entre docentes de primaria y escuela especial.

Fortalecimiento de la relación docente-alumno.

Debido a los resultados favorables se sigue implementando desde el año 2016.