



En el año 2013 el ministerio de Educación propuso trazar de manera colectiva "El Camino de la Educación Santafesina" para celebrar el Día del Maestro. Con propuestas recibidas desde escuelas de toda la provincia, un jurado integrado por destacados de la Educación elige referentes, tanto históricos como actuales, de la tradición pedagógica santafesina.

El siguiente trabajo fue presentado para **Camino de la educación santafesina** edición 2018.

### **TITULO**

Piedra libre a las emociones

### **ESCUELA**

Jardín de Infantes nº 274 "María Montessori" - Región III – Sunchales

### **AUTORES**

María de los Ángeles Gorosito

### **CATEGORÍA**

Convivencia

### **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar la capacidad de percibir, reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos y emociones de manera asertiva a través del lenguaje verbal y no verbal, como así también, las emociones y sentimientos de las demás personas para resolver conflictos de forma pacífica, fomentando el optimismo y el pensamiento positivo.

### **FUNDAMENTACIÓN**



En nuestra institución comenzamos a “mirar” nuestro proyecto institucional y a “mirar” cada uno de los actores de nuestra comunidad educativa. De ese “mirarnos”, vimos que un factor importante son las relaciones interpersonales, que se vuelven cada vez más difíciles. Por esto es que nos propusimos ayudar a nuestros alumnos/nas a identificar sus emociones y a actuar en consecuencia. Se trata de una “alfabetización emocional”, un programa en el que se trabaja la empatía, el registro de las propias emociones y el manejo de ellas en los vínculos interpersonales.

### **DESCRIPCIÓN**

Nuestra escuela cuenta con 12 secciones de niños/as de 4 y 5 años, y secciones multiedad que incorporan a niños/as de 3 años y que se encuentran en zona rural. Todas las secciones aplican en su rutina diaria, estrategias de Educación Emocional como medio de autoconocimiento y autocontrol, y como herramienta para gestionar emociones, entablar buenas relaciones interpersonales, y arribar a soluciones pacíficas de los conflictos. Este proyecto surge de la iniciativa de la Directora del Jardín, quien convencida de la necesidad de centrar la mirada en el niño/a, invita a su personal a investigar en procura de mejorar la calidad educativa y ofrecer más oportunidades. Se trabaja de manera transversal durante todo el ciclo lectivo, abordado temas que surgen de la vida cotidiana en el aula y el entorno familiar.

### **AMBIENTACIÓN**

Se procura recibir a los niños/as cada día en un ámbito cálido y afectivo, o bien, prepararlo con ellos en algún momento de la jornada. Se ambienta la sala con luz tenue, música suave, aromas, etc. Se utilizan alfombras, almohadones, cortinas, telas, tules, distribuidos en la sala, en ocasiones despojada de mobiliario, y se los invita a realizar ejercicios de respiración y relajación. Luego guiados por la docente, practican masajes suaves entre pares. También, se acondicionan espacios especialmente diseñados para que quien lo necesite pueda recurrir para relajarse o permanecer un rato, para pensar alguna conducta inadecuada, descargar o descansar: el “Rincón de las emociones”, dotado de recursos, donde el niño/a va a ir interiorizando, y aprendiendo a identificar sus propios sentimientos y los de los demás. En algunos casos, puede haber un dispositivo especial según la necesidad.

### **MATERIALES**



Los materiales utilizados son numerosos y variados, desde el “Botiquín de las Emociones” provisto de botellita de la calma, secalagrimitas, tirita pega besos, gasas abrasadoras, pelotita contra la rabia, etc., hasta cuentos, canciones, juegos de mesa, títeres, máscaras, elementos suaves para acariciar (plumas, pinceles, peluches, pompones), mandalas, elementos de la naturaleza (suelo con pasto donde caminar descalzos, espacios con plantas y flores, el cielo y el sol), aromas, utilizados según la ocasión, . El poder de la palabra con mensajes empoderadores, y la percepción de los signos corporales ante una emoción. Cada docente en su sala incorpora otros, innovando y respondiendo a distintas necesidades.

### **VÍNCULOS CON LA COMUNIDAD**

Estamos viendo cotidianamente síntomas de una sociedad enferma (consumismo, violencia, delincuencia). Nuestros niños/as están creciendo en medio de la transgresión de normas. Por eso consideramos importante el trabajo conjunto de Jardín y familia en la toma de conciencia respecto de las dimensiones de estos problemas, como medio de prevención, ya que trabajamos con “niños sanos para que continúen sanos”. Con las familias se ha trabajado desde dos enfoques: por una parte, informar y formar en el conocimiento de las emociones, y por otra, entrenar en el manejo de situaciones cotidianas de pequeños conflictos en el hogar. Se realizaron charlas con diferentes profesionales, dándole un enfoque práctico y participativo. Se realizaron talleres abordando temas de interés aplicando dinámicas de participación y reflexión. Se compartió con todas las instituciones educativas de nivel primario de la ciudad y otras que funcionan en el territorio escolar. El proyecto trascendió y se compartió con otras instituciones del nivel de la zona.

### **RESULTADOS**

- \* Modificación paulatinamente de las conductas negativas, mejorando las relaciones interpersonales con los diferentes actores que forman la comunidad educativa y el entorno.
- \* Niños/as que practican de manera autónoma el autocontrol de sus impulsos y ayudan a sus pares en dicha práctica.
- \* La identificación y expresión a través de diferentes lenguajes, de las emociones de parte de los niños/as.



- \* Los comentarios positivos de las familias acerca de la implementación en el hogar de estrategias sugeridas, como así también, la posibilidad de reflexionar sobre temas como límites, control del estrés, relajación, resolución de conflictos, etc.
- \* La práctica de hábitos de cortesía y demostración de afecto, valoración, empatía, puesto de manifiesto en momentos de rutina, o en situaciones especiales, donde la solidaridad y el compañerismo aparecen en su máxima expresión.