



En el año 2013 el Ministerio de Educación propuso trazar de manera colectiva "El Camino de la Educación Santafesina" para celebrar el Día del Maestro. Con propuestas recibidas desde escuelas de toda la provincia, un jurado integrado por destacados de la Educación elige referentes, tanto históricos como actuales, de la tradición pedagógica santafesina.

El siguiente trabajo fue preseleccionado para las instancias finales de "Camino de la educación santafesina" edición 2018.

TITULO

El Banquito

ESCUELA

Ing. Julio Bello. N° 618. Santa Fe. Regional IV.

AUTORES

Mónica Fagiano

OBJETIVO GENERAL

Observar la cotidianidad de la escuela desde una posición cuestionadora, replanteando situaciones naturalizadas.



FUNDAMENTACIÓN

En el marco de la Jornada sobre la Ley Provincial de Educación en abril del año 2017 se trabajó con el cuento Burocracia/3 de “El libro de los abrazos” de Eduardo Galeano.

Luego de comentar lo relatado nos preguntamos: ¿Existen en nuestra escuela “banquitos” como el del cuento? (Entendiéndolo como situaciones sostenidas en el tiempo sin cuestionamientos, con una finalidad poco clara o descontextualizada) Fue así que surgieron las preguntas: ¿Por qué formamos las nenas en una hilera y los varones en otra? ¿Hay un motivo? ¿Por qué la diferencia que marcamos es el género?

DESCRIPCIÓN

Esta propuesta fue iniciada por la docente de Música, quien sumó al desafío a todxs lxs alumnx de la escuela, incluyendo ambos turnos.

Ella inicialmente presentó el siguiente interrogante: ¿Por qué formamos las nenas en una hilera y los varones en otra? A partir de allí se desencadenaron diferentes actividades: análisis de la situación desde diferentes perspectivas- proporcionando información para que lxs alumnx puedan cuestionar y elaborar una conclusión fundamentada; actividades en grupos colaborativos donde se presentan posiciones, se debaten, se clarifican y enriquecen con aportes de sus compañerxs; búsqueda compartida de diferentes alternativas al problema planteado; y respuestas consensuadas basadas en el respeto al que piensa diferente.

Los alumnos y las alumnas del turno tarde debaten el tema en su salón con la docente y proponen maneras diferentes de organizar el ingreso, el traslado de los grupos dentro del establecimiento y la salida del mismo. Se registra en video las propuestas y se lo hace llegar a los niños y las niñas del turno mañana para que ellxs también opinen. El turno mañana, luego de ver el video de sus compañerxs del turno tarde, se cuestiona sobre la problemática y elabora, también en formato video, una respuesta que llega al turno tarde.



VÍNCULOS CON LA COMUNIDAD

El trabajo se realizó sólo con la comunidad educativa de la escuela (alumnxs y profesores)

RESULTADOS

Lxs estudiantes participaron con entusiasmo, escucharon diferentes opiniones y expresaron las suyas. Se mostraron abiertos a los cambios. Avanzando en el proyecto se mostraron menos ambiguos en lo referido a valores, tomando posiciones más firmes y argumentadas. Se observaron cambios de actitudes hacia posicionamientos más críticos y reflexivos.

La mayor resistencia se planteó desde algunos adultos.