



En el año 2013 el ministerio de Educación propuso trazar de manera colectiva "El Camino de la Educación Santafesina" para celebrar el Día del Maestro. Con propuestas recibidas desde escuelas de toda la provincia, un jurado integrado por destacados de la Educación elige referentes, tanto históricos como actuales, de la tradición pedagógica santafesina.

El siguiente trabajo fue seleccionado para las instancias finales de "Camino de la educación santafesina" edición 2018.

TITULO

Cura Cuentos

ESCUELA

Instituto Superior del Profesorado Nº 16 "Bernardo Houssay" - Región VI – Rosario

AUTORES

Silvia Marina Güemes

CATEGORÍA

Inclusión

OBJETIVO GENERAL

Posibilitar en los/as estudiantes la formación, sensibilización, y utilización de diversas estrategias didácticas que consideren a la diversidad como valor; transitar nuevos espacios de formación poniendo al servicio de la salud las fortalezas de los/as estudiantes y abrir un campo de intervención que permita ampliar la mirada a los futuros docentes, apoyándose en la construcción de resiliencia.

FUNDAMENTACIÓN



Se generó un espacio de lectura y escritura en las salas de espera, pasillos, salas de recuperación del Hospital de Niños Zona Norte, donde asisten a niños/as, de la ciudad de Rosario. Los/as estudiantes pudieron acercarse a niños/as para acompañarlos durante su permanencia en el Hospital, ofreciendo la lectura como herramienta sanadora y posibilitando el fortalecimiento de la resiliencia. Un acercamiento, mirada o una palabra permitieron el ingreso a nuevos mundos, aplicando la promoción de la lectura como herramienta terapéutica y de estimulación de los niño/as internados.

DESCRIPCIÓN

La materia involucrada es Diseño y Adecuación del Currículum I de 2° año A y B, de la carrera de Educación Especial en Discapacitados Intelectuales, del Profesorado N° 16 "Dr. Bernardo A. Houssay" de Rosario. En algunos caso los/as estudiantes utilizaron material que habían elaborado en el Trayecto de la Práctica: Talleres de Docencia I y II. Según la disponibilidad del Hospital de Niños de Zona Norte, las visitas se realizaron con una frecuencia mensual, en días y horarios que se acordaron previamente. Durante mañana a las 9:30 hs en Sala de Espera de Oncología y Consultorías Externas. En turno tarde, dos estudiantes por sala tenían la posibilidad de ingresar a tres salas distintas.

AMBIENTACIÓN

Los/as estudiantes participantes leyeron y contaron cuentos, adivinanzas, poesías, a niños/as internados en el Hospital o que asistían a los consultorios. De esta manera se generaron espacios de intervención, con materiales didácticos que prepararon los/as estudiantes, posibilitando la lectura de imágenes, textos, narración, re narración y escritura de nuevas historias. La lectura colectiva e individual potenció múltiples estilos de aprender. La escritura y el dibujo, de manera espontánea, fue un modo de expresión de los/as niños/as participantes. En algunas oportunidades la expresión musical con sonidos acompañaron los relatos. En otros casos se prepararon dramatizaciones para acompañar los mismos. Las actividades se desarrollaron en las salas de espera de los consultorios y en algunas oportunidades -grupos reducidos de estudiantes- pudieron ingresar a la sala de oncología. Los/as estudiantes participaron complacidos porque aprendieron a guiar sus sentimientos, a fortalecer la inteligencia emocional y a diseñar estrategias didácticas para cada oportunidad.

MATERIALES



Los materiales utilizados son muy sencillos y algunos se encuentran en la biblioteca del Instituto o, en algunos casos, fueron preparados por los/as estudiantes en los Talleres de la Práctica Docente. Entre los materiales más utilizados se encontraron: libros de literatura infantil en diversos formatos, cuadernos, hojas, lápices e instrumentos musicales.

VÍNCULOS CON LA COMUNIDAD

Con este proyecto de Extensión a la Comunidad se inició una trama de vínculos interinstitucionales, entre el Hospital de Niños Zona Norte y el ISP N° 16 “Bernardo Houssay”. El mismo surge por iniciativa de la docente para lograr el acceso y acercamiento de los/as estudiantes hacia la lectura expresiva y la escritura, fomentando el hábito y placer por estas actividades con los/as niños/as. El beneficio para los/as estudiantes consistió en lograr competencias comunicativas que favorecieron el desarrollo cognoscitivo y emocional a partir de estrategias basadas en el aprendizaje dialógico.

RESULTADOS

Se valoró la apreciación de los/as niños/as y sus familias por medio de aplicación de encuestas. - La experiencia fue valorada "muy positivamente" y "muy apreciada" por la totalidad de los/as niños/as y sus familias que fueron encuestados. - Se destacó la gran repercusión de la intervención de los/as estudiantes del profesorado en el Hospital, tanto como el impacto de dicha intervención en el cuerpo médico y personal de enfermería. - Los/as estudiantes prepararon -orientados en la materia Diseño y Adecuación del Currículum I y en otros casos en Taller de Práctica Docente- diferentes metodologías y dispositivos didácticos. Los mismos fueron adaptados de acuerdo a las necesidades de los/as niños/as que encontraron en las distintas visitas al Hospital. - Las distintas visitas fueron registradas mediante fotografías -preservando la identidad de los/as niños/as- y socializadas en las redes sociales. Todos los comentarios sobre las actividades realizadas resultaron relevantes. - Se apreciaron modificaciones positivas por parte de los participantes en cuanto al gusto por la lectura, escritura, esto se reflejó en aspectos actitudinales. Del mismo modo los padres y estudiantes se beneficiaron por la sensibilidad que tuvieron las actividades, tanto en lo emocional como en lo referido a la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Estos beneficios se observan en los productos audio-visuales realizados por los/as estudiantes, en sus escritos y testimonios. Se distingue un cambio de percepción hacia el alcance y gusto por la lectura.