

## Microemprendimientos en las EEMPA

EEMPA 1313

Docente Ariel Ricardo Cusumano

El objetivo del proyecto fue adaptar los contenidos teóricos de la asignatura al formato de aula/taller. Para ello se formularon consignas que guiaron el trabajo de los alumnos en función de un proyecto grupal o individual. Con el apoyo de referentes de Economía Social del Distrito Noroeste y La Escuela de Emprendedores de la Municipalidad de Rosario podemos brindarle los alumnos una herramienta que les será útil tanto actualmente, ya que detectamos muchos microemprendimientos informales, como una alternativa de trabajo futuro.

Era necesario que los alumnos se concentraran en emprendimientos posibles, algo que realmente se pudiera producir artesanalmente. De este modo, todos los cálculos se acercaban a la realidad y le daban al proyecto una dimensión pragmática que exigía un poco habitual sentido común. La idea surge con el objetivo principal de fomentar la cultura emprendedora en la educación de jóvenes y adultos.

Para nuestros alumnos la motivación para emprender puede tener distintos fundamentos, lo que se utilizó como pregunta disparadora al inicio del cuatrimestre y de la cual surgieron respuestas comunes que enumeramos a continuación:

- falta de trabajo,
- disconformidad con sus situación laboral actual por la falta de condiciones o sueldo digno,
- el buscar independizarse o
- la necesidad de sumar un ingreso familiar entre los más recurrentes.

Es importante trabajar con la confianza de nuestro alumnos y el desarrollo de este tipo de actividades está directamente relacionado con este valor, del mismo que modo que aporta bases para el desarrollo de la perseverancia, el ser constante, la iniciativa propia, tener tolerancia al fracaso y saber enfrentarlo tomándolo como una forma de enseñanza, salir de lo que denominamos zona de confort, en la que estamos cómodos y tranquilos rompiendo con lo predeterminando, aplicando pasión y enfrentando nuestros temores

De esta manera se contribuye con el nacimiento futuro de nuevos emprendimientos que aporten valor a nuestra matriz productiva y que generen nuevos puestos de trabajo, potenciando la inclusión, el desarrollo social y económico de los educandos.

Como docente, acortar la distancia entre la teórico práctico de la currícula y la realidad, no sólo escolar, si no también socioeconómica que viven nuestros jóvenes y adultos. Como característica fundamental incentivar el **"aprender haciendo"** y ofrecerles una nueva herramienta y habilidades que les permitan destacarse y lograr con éxito sus objetivos. Además desenvolverse dentro de una sociedad cada vez más excluyente.

Vivimos en una época de constantes cambios y transformaciones, no sólo ocasionados por cuestiones políticas, también amparados en razones culturales, económica y tecnológicas, como educadores debemos tener autocrítica y reinventarnos desarrollando nuevos modos de enseñar apuntando a la construcción del conocimiento por parte de ellos alumnos. Desarraigar la idea del Profesor que lo sabe todo, ya que ellos desarrollan y corrigen sus saberes y conocimientos cumpliendo, como educadores, un rol de asesor y ordenador de los mismos.

### Metodología de trabajo

Se lleva a cabo intentando desarrollar el desenvolvimiento individual y colectivo de los alumnos junto a la interacción con el docente, permitiendo conocer sus realidades, intereses, gustos, pensamiento. Genera la participación de la EEMPA en la comunidad a través de relaciones que se generaron con el desarrollo del proyecto.

Cada semana, se desarrolla una nueva consigna o bien se aclaran dudas o profundizan las indicaciones anteriores.

El curso se dividió en grupos o individuos de trabajo, dejando a su criterio esta posibilidad. Como condición es que cada equipo debía desarrollar un proyecto.

El tiempo de aula/taller constaba de dos momentos:

- En el primero, el docente cumpliendo un rol de estricto asesor recibe los trabajos, escucha una argumentación oral y realiza comentarios y correcciones respecto del desarrollo.

- Finalizado este proceso se describen y desarrollan las nuevas consignas y tras una breve explicación, los alumnos comenzaban a aplicarlas a su emprendimiento. Finalmente el trabajo se completaba en el hogar para la semana siguiente.

La responsabilidad y cumplimiento de las consignas en tiempo fue monitoreada a través de un grupo de Whatsapp creado exclusivamente para aclarar dudas y a través de cada una de las entregas. De modo que todos los alumnos deben conocer el proyecto y realizar algún tipo de aporte al trabajo. Para los que optaron por el trabajo de grupo, al finalizar el proyecto y para aprobar la materia se le devuelve una nota grupal y otra individual.