

## Ficha de prototipado para relevar la propuesta pedagógica con TIC

### 1. Nombre de la experiencia:

Santa Fe y su propuesta educativa heterogénea de nivel inicial

### 2. Datos de la escuela:

<b>Tipo de escuela:</b>	Urbana
<b>Lugar</b>	Ciudad Santa Fe, Provincia Santa Fe
<b>Infraestructura tecnológica</b>	Sala de informática, netbooks, notebooks, internet.

### 3. Recursos humanos:

<b>Grupo</b>	Año 2018 Curso 2do. C
<b>Cantidad de estudiantes:</b>	35
<b>Docentes participantes:</b>	Dos
<b>Otros actores institucionales participantes:</b>	-Referente tecnológico

### 4. Caracterización de la experiencia:

<b>Tipo:</b>	Áulica
<b>Área/s, asignatura/s, materia/s involucradas:</b>	Taller de Práctica II
<b>Tema/s, contenido/s:</b>	Oferta educativa inequitativa en el nivel inicial de la ciudad de Santa Fe.
<b>Escenario/s en que transcurre</b>	Aula y virtual

## 5. Detalles de la experiencia:

Describa brevemente en qué consiste la experiencia

La experiencia consiste en investigar las diferentes propuestas específicas del nivel inicial en la ciudad, en ambos ciclos, y realizar un mapeo.

**Propósitos u objetivos (expectativas, aprendizajes esperados)**

Reconocer diferentes tipos de gestión institucional.  
Evaluar la oferta inequitativa del nivel.  
Emplear competencias en el manejo de las Tic.

**Tipo/s de actividad/es propiciada/s por la experiencia:**

#### 1-Búsqueda de Información

Indagar en forma grupal todas las instituciones de nivel inicial en los diferentes distritos de la ciudad. Ubicarlos en el mapa con el programa Mapme



#### 2-Interpretación de la Información

Diferenciar las instituciones en oficiales de gestión pública y privada provincial, municipales y comerciales.

#### 3-Comparación de información

Elaborar tablas comparativas de ofertas educativas por dependencia y ciclos.

4- Análisis de la información Elaborar y contrastar hipótesis respecto a las políticas educativas que sustentan la oferta inequitativa.

#### 5- Ampliación de la información

Incorporar fotos e información de datos cuantitativos en el mapeo.

6- Síntesis Agrupar la información de manera pertinente.

7- Conceptualización: construir sentido a la información recabada en relación a las diferentes fuentes de información

7- Inferencia: vincular la información de campo con los marcos teóricos que permiten inferir los sentidos de las políticas distributivas inequitativas.

8-Argumentación Elaborar un cuadro que dé cuenta del proceso reflexivo realizado.

9- Creación de un producto: Un mapa interactivo. Con el programa MAPME

<p><b>Descripción de las actividades propiciadas por la experiencia:</b></p>	<p>La ciudad está por inundarse nuevamente, y debemos construir la forma de preservar el nivel inicial y su especificidad. Para esto las alumnas de segundo año del profesorado de nivel inicial, de manera individual, serán las encargadas de ir a una institución educativa del nivel y evacuarla en un traspasador espacial y de esta manera preservar a los actores institucionales y los recursos construidos.</p> <p>Para que esto sea posible, deberán Investigar previamente la oferta educativa del nivel inicial en Santa Fe a través del portal de la provincia y de la municipalidad.</p> <p>Localizar las instituciones en el mapa con Mapme e incorporar fotos de las instituciones.</p> <p>Clasificarlas en base a la oferta educativa.</p> <p>Elaborar en forma grupal un Drive por distrito detallando: Instituciones, ubicación, tipo de gestión, matrícula, cargos docentes, recursos, entre otros.</p> <p>Confeccionar graficas de información estadística a través de hojas de cálculo de google drive.</p> <p>Exponer grupalmente la información con un programa de presentación (Power Point , Prezzi, etc)</p>
<p><b>Recursos utilizados</b> (dispositivos, equipamiento)</p>	<p>Netbooks, notebooks, cámaras de fotos, celulares, proyector, gabinete informático. Aula virtual.</p>
<p><b>Recursos TIC utilizados</b> (programas, aplicaciones, recursos digitales)</p>	<p>Word, Exel, Google Drive, Mapme, Power Point, Prezzi</p>

<p><b>Capacidades o habilidades que ponen en juego los estudiantes, en relación con el uso de las TIC</b></p>	<p>Exploración y uso de programas sencillos y complejos de gestión de la información, estrategias de búsqueda, selección y evaluación de datos.</p>
<p><b>¿Se establecen vínculos entre áreas /espacios curriculares? ¿Cuáles?</b></p>	<p>Este trabajo se va a socializar con los otros talleres de la práctica (I,III y IV) a través de la realización de una maqueta que represente el mapeo de las instituciones educativas, que será presentado en una clase abierta. Se subirá a la página web del instituto el mapeo realizado para que todos los interesados puedan acceder.</p>
<p><b>¿Es posible transferir los aprendizajes construidos a otros espacios curriculares / instituciones? ¿Cómo?</b></p>	<p>Si porque las herramientas son transferibles para su estudio y futuro desempeño</p>

## TRAMAS DIGITALES NIVEL SUPERIOR

### Propuesta pedagógica

#### 1. INSTITUCIÓN

Instituto Superior N° 8

#### 2. LOCALIDAD

Santa Fe

#### 3. NOMBRE Y APELLIDO DEL DOCENTE

(Agregar más celdas en el caso de que sea más de un docente)

Mercedes Poletti

Silvina Hilgert

#### 4. TÍTULO DEL TEMA

Santa Fe y su propuesta educativa heterogénea de nivel inicial

#### 5. NIVEL

Superior

#### 6. DESTINATARIOS

Alumnos de segundo año

## 7. DISCIPLINA/ÁREA/MATERIA

Taller de la Práctica II

## 8. OBJETIVOS GENERALES

1. Reconocer diferentes tipos de gestión institucional.
2. Evaluar la oferta inequitativa del nivel.
3. Emplear competencias en el manejo de las Tic.

## 9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Indagar por distrito la oferta educativa del nivel.
2. Reconocer las particularidades institucionales.
3. Desarrollar habilidades en el uso de los programas: Google Drive, Mapme, Google Maps, Prezzi, Power Point.

## 10. METODOLOGÍA:

LUDIFICACIÓN: Se habilitará un foro en el que habrá consignas de concreción progresiva. A medida que se van logrando se entregará una insignia que serán condición para la aprobación del trabajo, las mismas estarán relacionadas con la problemática planteada (salvavidas, canoas, trasbordador espacial, etc.). El río irá creciendo en las diferentes actividades y se irá descontando el tiempo que tienen para localizar y evacuar las instituciones.



## 11. CONTENIDOS ABORDADOS

**El ámbito de las prácticas educativas: más allá de la escuela: El barrio y sus instituciones.**

**Instrumentos de lectura y análisis de las prácticas**

El uso de los recursos del medio y las nuevas tecnologías

12. ACTIVIDADES (incluyendo tiempo estimado de desarrollo de cada una)

ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Dado que las alumnas deberán evacuar las instituciones se les propondrá como primer reto preparar el equipamiento necesario para entrar en zonas inundables, a partir de los diferentes niveles de crecida del río y evaluar el nivel de acercamiento del trsbordador espacial. Para esto se les propondrá Investigar la oferta educativa del nivel inicial en Santa Fe a través del portal de la provincia y de la municipalidad.</p> <p>Geolocalizarlas y construir las formas de accesos y conexión al trsbordador.</p> <p>Primer insignia de alumno previsor</p>  <p>EL PREVISOR</p>	<p>Una clase de 4 horas cátedra</p>
<p>El agua sigue avanzando en diferentes zonas de la ciudad por lo cual es necesario apresurarse y localizar las instituciones en el mapa, con Mapme, e incorporar fotos de las instituciones y sus instalaciones las cuales pueden obtener de manera satelital.</p> <p>Para organizar mejor la evacuación tendrán que clasificarlas en base a la oferta educativa, de gestión pública o privada, y ciclos que atiende.</p> <p>Segunda insignia: de alumno geolocalizador.</p> 	<p>Una semana actividad virtual</p>

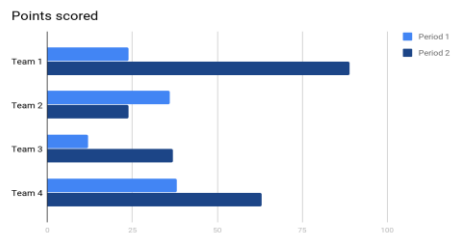


El trasbordador que nos rescatará se acerca y debemos apresurar la evacuación.

**Actividad 3:** para que nadie quede sin ser rescatado deberán agruparse en función de los distritos de la ciudad y elaborar en forma grupal un documento colaborativo (con formato de cuadro) utilizando google Drive que detalle: instituciones, ubicación, tipo de gestión, matrícula, cargos docentes, entre otros. Y luego compartirlo en una carpeta de drive Info trasbordador-Taller2-grupo N°

<https://drive.google.com/drive/folders/0B7IXKf7aTyuNVlhOc2FGTTZYakE?usp=sharing>


Luego para brindar información precisa al piloto del trasbordador, deberán elaborar estadísticas con la información (docentes, alumnos, asistentes escolares, recursos, etc.) y volcarlos en gráficos de barra que se compartirán con el comandante mediante google drive en la misma carpeta.



Tercer insignia: de alumno rescatista



Una semana  
actividad  
virtual

<p>Exposición grupal de la información con un programa de presentación (Power Point , Prezzi, etc) Cuarta insignia de alumno: transespacial</p> 	<p>Dos clases presenciales</p>
<p>Luego se construirá entre todas las alumnas una maqueta que represente el mapeo de las instituciones educativas, y luego lo compartiremos con los otros talleres de la práctica del profesorado en una clase abierta. Luego compartiremos el mapeo en la página web del ISP N° 8 "Almirante Brown" <a href="http://www.ispbrown.edu.ar/portal/">http://www.ispbrown.edu.ar/portal/</a></p>	

### 13. RECURSOS

Netbooks, notebooks, cámaras de fotos, celulares, proyector, gabinete informático, Aula virtual.

### 14. HERRAMIENTAS

Mapme
Google Drive
Google Maps
Power Point o Prezzi

### 15. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Aprendizaje colaborativo
--------------------------

Actitud de investigación
Transposición de saberes
Análisis de la información

### 16. EVALUACIÓN (descripción de la evaluación diagnóstica, en proceso y final).

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	EVALUACIÓN EN PROCESO	EVALUACIÓN FINAL
<p>Partimos de evaluar que las alumnas tienen dificultades para ubicarse geográficamente en la ciudad y no discriminan la diversidad de instituciones lo que lleva a que a la hora de distribuir a las alumnas para las prácticas situadas todas quieran ir a instituciones céntricas.</p> <p>Para evidenciar esto previamente se las agrupará por los distritos donde viven, se les dará un mapa en formato papel y se les pedirá que registren las instituciones de nivel inicial que conocen especificando tipo de gestión y población que recibe.</p>	<p>A través del foro con acreditación de cuatro insignias que representen los avances y compromisos asumidos individual y grupalmente, y mediante un eportfolio.</p>	<p>Calidad y presentación de la información en la exposición final y en la clase abierta.</p>

### 17. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN (Por ej: E-PORTFOLIO; RÚBRICA; HERRAMIENTAS LÚDICAS).

TIPO DE HERRAMIENTA DE	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	EVALUACIÓN EN PROCESO	EVALUACIÓN FINAL

EVALUACIÓN	<p>Observación directa y búsqueda del tesoro.</p> <p>Las alumnas deberán seguir una serie de pistas para encontrar las instituciones del distrito que les corresponde para trabajar. La primera será acceder al portal de la provincia y localizar las instituciones. La segunda será ingresar al sitio de la municipalidad de Santa Fe y localizar las instituciones. La tercera instancia será recorrer aproximadamente 6 manzanas por alumna relevando instituciones del nivel no detectadas anteriormente. A medida que cada grupo finalice recibirá un tesoro (una insignia)</p>	<p>Mediante el foro y videos cortos.</p> <p>Se formularan 4 foros donde se consignaran en forma paulatina los avances.</p> <p>En el último foro se publicaran videos cortos de las instituciones registradas.</p>	<p>El recurso de presentación de la información. Un mapeo virtual y una maqueta interactiva. Cada grupo será el encargado de consignar ya sea en el mapeo o en la maqueta las instituciones relevadas y explicitar en gráficas el predominio de instituciones del distrito investigado diferenciando las dependencias y tipo de institución.</p>
------------	---	---	--

## 18.OBSERVACIONES

