

Título: Proyecto huerta en la escuela.

Participantes: niños de 4º y 5º grado-niños integrados del establecimiento.

Autores: Gustavo Santisteban (docente de grado).

Establecimiento: Escuela nº 1276 “Campo Mateo”, Timbúes.

Programa (opcional):----

Área: Ciencias Naturales- Matemática.

Tiempo: agosto-septiembre/noviembre de 2014.

Lugar. Jardín del establecimiento.

Breve descripción del proyecto: Es un proyecto que transcurrió en el segundo semestre del año, cuyo objetivo central fue el de integrar las áreas de Matemática y Ciencias Naturales con una costumbre bastante arraigada en la comunidad, como lo es tener una pequeña huerta en los jardines de las casas para consumo familiar.

Desarrollo (secuencia didáctica):

- En el salón de clases, los chicos clasificaron semillas (las contaron, compararon formas y tamaños), hicieron almácigos y plantaron 3 semillas en cada uno.
- Cuidaron y observaron los almácigos hasta que germinaron. Notaron que hubo especies que no crecieron como el tomate, zapallito, pimiento. Sí salieron los vegetales de hoja, como lechuga morada y de hoja, rúcula y radicheta.
- Se hicieron los canteros en un lugar propicio del jardín y se trasplantaron los almácigos. Un segundo grupo de semillas fue dado a los jardineros, quienes con los chicos las plantaron directamente en los canteros.
- Los chicos midieron los canteros, calcularon el perímetro de los mismos y los clasificaron según a qué figura se parecían más (rectángulo y cuadrado). Se trabajó además características propias de estas figuras y de los restantes cuadriláteros que no se observaban allí en el salón de clase.
- El cuidado de la huerta se dividió entre los chicos y los jardineros. El grupo que más participó fueron los chicos integrados, acompañados por el docente de educación especial.
- Cuando se trabajó la clasificación de ángulos, los chicos fueron a la huerta y sus alrededores, la recorrieron para tomar fotografías de los

ángulos posibles que encontraban (alambrado, los canteros, silos que se ven en el horizonte, árboles). Luego en el salón y empleando netbooks, observaron las fotos, las analizaron y fueron clasificando los ángulos en agudos, rectos y obtusos. Después se trabajó sobre las características de cada tipo de ángulos.

- Por último, llegado el mes de noviembre junto a los jardineros y sus docentes los chicos cosecharon las verduras. Notaron que las que mejor crecieron fueron las lechugas morada y de hoja, comparada con la rúcula y la radicheta. Calcularon las fracciones que crecieron según el tamaño de los canteros.

Impacto: El docente de grado decidió comenzar el proyecto de la huerta en la escuela como una forma de integrar Matemática y Ciencias Naturales con saberes previos de los chicos que son cotidianos en su comunidad (en la zona de Timbúes hay muchas huertas y quintas siendo muy común que los habitantes tengan pequeños cultivos en sus jardines). Luego se sumaron al proyecto el personal no docente que efectúa el mantenimiento de los jardines de la escuela para colaborar en su cuidado y el docente de educación especial Diego Lombardelli. Se consideró a la huerta como un espacio propicio para que varios chicos integrados se sintieran más a gusto en la escuela, ya que algunos no aceptaban quedarse (lloraban, querían irse a su casa, pedían por su mamá, se tornaban agresivos) o no podían estar mucho tiempo en el salón de clase. Alternando entre este salir y entrar de los espacios áulicos al espacio verde posibilitó que con el correr de los meses, los chicos no se sintieran tan angustiados, quisieran ir a la escuela y pudieran compartir otros espacios y tareas con sus compañeros.

Fotos / Video/ Link:



Escuela N° 1272 "Campo Mateo"



Canteros listos para el transplante.



Siembra directa de semillas.



Plantines germinados



Vegetales listos para cosechar.