

TRABAJO CONJUNTO CON CEPA 141 REMANSO VALERIO-NAC GRANADERO BAIGORRIA

Docentes: Elisa Acosta- Verónica Prieto

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

El CEPA (Centro Educativo para jóvenes y adultos) 141 “Remanso Valerio pertenece a la escuela Nocturna 17 José Hernández” y se encuentra ubicado en el barrio que hace honor a su nombre, a orillas del Río Paraná, debajo del Puente Rosario- Victoria en la localidad de Granadero Baigorria. Este Centro se ubica frente al Centro de Salud Nro 54, sobre la barranca. El contexto en el que está inserta la escuela es un asentamiento fiscal, que intenta ser desalojado por la Municipalidad.



El centro funciona en una vecinal cuyo edificio está en condiciones deplorables: no hay agua potable, las instalaciones eléctricas y la ventilación son precarias, además no posee ventiladores. Por ello es fundamental buscar otros espacios para enriquecer tanto el vínculo con la comunidad, como el trabajo aúlico y el acceso a las nuevas tecnologías con las que la institución no cuenta.

El grupo está compuesto por 12 alumnos, entre los que hay adolescentes, jóvenes y adultos de 1er a 3er nivel de escuela primaria.

Los adolescentes y jóvenes alumnos del CEPA se encuentran en una grave situación de vulnerabilidad. Muchos son desertores escolares, víctimas de situaciones de violencia familiar, lo cual dificulta sus procesos de desarrollo. A las problemáticas mencionadas debe agregárseles las

debilidades manifiestas en las instituciones naturalmente vinculadas a este sector social como:

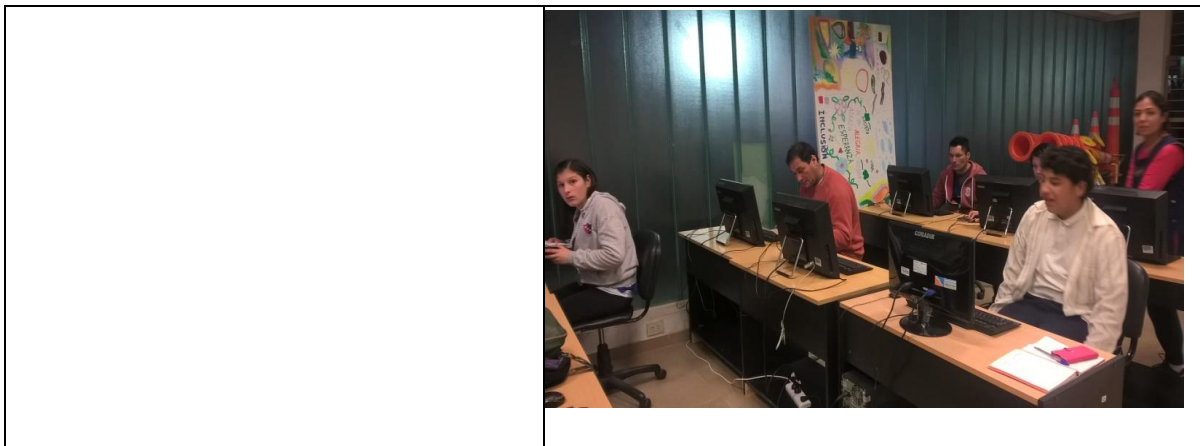
- 1. la familia (que no puede acompañar el proceso de maduración e inserción de los hijos en la sociedad),*
- 2. la escuela (que ve obstaculizada su tarea de retener a los adolescentes en los procesos educativos formales) y*
- 3. el barrio (lugar de referencia y fortalecimiento de los vínculos de identidad y solidaridad que actualmente se encuentra sumergido en las problemáticas que son consecuencia de la miseria: violencia, adicciones y delincuencia).*

Los jóvenes constituyen un segmento poblacional especialmente expuesto a los riesgos, en ellos se evidencia la marcada fractura que hay entre sus necesidades y las posibilidades de respuestas adecuadas y oportunas por parte de la sociedad y el estado. Sufren un bajo grado de cobertura brindado por las organizaciones y los programas especializados, además de la falta de modelos adecuados para recuperar y consolidar su identidad personal y comunitaria.

Por todo ello y considerando a la educación como posibilidad de generar procesos alternativos en la producción de subjetividades es que el CEPA se proyecta como un espacio de contención que contemple tanto la alfabetización integral como la posibilidad de acceder a otros niveles educativos o laborales, generando así procesos de inclusión social.

Los objetivos propuestos son:

- Promover la re-escolarización de los alumnos desertores.*
- Propiciar la convivencia fundada en el respeto por el otro y la adecuación a ambientes formalizados.*
- Desarrollar las habilidades básicas, con los procedimientos necesarios para insertarse en el mundo del trabajo.*
- Fomentar la reflexión sobre la realidad, la estimulación del juicio crítico como medio de organización y promoción comunitaria.*



PLANIFICACIÓN DE LA CLASE

FUNDAMENTACIÓN

Se tiene como prioridad la formalización integral de los sujetos y su finalidad es el desarrollo de todas sus capacidades (no sólo la cognitiva).

El objetivo de la enseñanza de las nuevas tecnologías se centran en los procesos de comunicación y las agrupamos en tres áreas: la informática, el vídeo y la telecomunicación, con interrelaciones y sus desarrollos a más de un área.

Este espacio de formación docente, tramas digitales, es un programa que reconoce a las nuevas tecnologías como herramientas fundamentales para la innovación, inclusión e igualdad de oportunidades a los jóvenes y adultos como protagonistas principales y a los docentes como mediadores en la construcción y apropiación del conocimiento.

Esta trama es un tejido que enlaza educadores, estudiantes, currículum, artefactos digitales (netbooks, pizarras digitales, cañón multimedia, celulares) y un espacio abierto a la comunidad propicio para el desarrollo de las actividades como son los NAC (Núcleo de Acceso al Conocimiento).

ÁREA LENGUA: **COMPETENCIAS**

- *Expresión segura y coherente de sus sentimientos, necesidades, intereses y opiniones.*
- *Participación en intercambios comunicativos con la finalidad de buscar, construir e intercambiar información y puntos de vista.*

APRENDIZAJES A LOGRAR

- *Identificación de roles y propósitos de los emisores y destinatarios de la comunicación*
- *Reconocimiento, diferenciación y uso de registros (oral, escrito, formal, informal) adecuados a la situación comunicativa (ubicación temporal y espacial de los interlocutores, relación con sus vínculos culturales)*

ÁREA CIENCIAS SOCIALES:

COMPETENCIAS:

- *Valoración reflexiva de la pluralidad de los modos de vida de las diferentes provincias*

APRENDIZAJES A LOGRAR:

- *Localización y ubicación geográfica*
- *Intercambio cultural con los NAC de las diferentes regiones geográficas de nuestro país*

AREA MATEMÁTICA

COMPETENCIAS :

- *Organización e interpretación de la información*

ESTRATEGIAS:

- ✓ *Observación directa e indirecta*
- ✓ *Interacción dialógica*
- ✓ *Intervención docente*
- ✓ *Trabajo en equipo*

RECURSOS:

- ✓ *Fiselina*
- ✓ *Libros*
- ✓ *Celulares*
- ✓ *Notebook*
- ✓ *Micrófonos , televisores y pantalla*
- ✓ *Redes*
- ✓ *Material impreso*
- ✓ *Útiles escolares*
- ✓ *Computadoras*

TEMPORALIZACIÓN:

Una semana



ACTIVIDADES

Los docentes presentarán la propuesta de realizar una videoconferencia en el NAC 2 de Granadero Baigorria en la cual se deberá intercambiar con otros alumnos de los Núcleos de Acceso al conocimiento de las distintas provincias información sobre la región a la que pertenecen (fiestas culturales , música, comida, costumbres, flora, fauna , clima y características particulares)



Para ello se les pedirá a los alumnos la búsqueda, recolección, selección y organización de la información sobre el lugar al que pertenecen y de los otros lugares que participarán del intercambio.

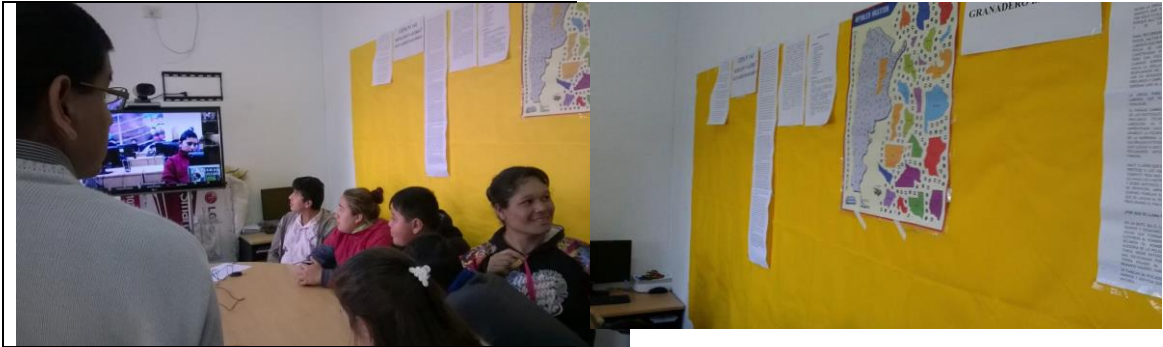
Los docentes indagarán que saberes previos tienen acerca de cada región, luego después del intercambio producido se realiza la división de tareas en la que cada alumno será responsable de la preparación sobre un lugar específico.



Los alumnos junto con los docentes prepararán a modo de stand la exposición del lugar al que pertenecen mediante:

- ✓ *Plano donde se ubica el barrio dentro de localidad y el mapa de la localidad a la que pertenecen.*

- ✓ *La historia y orígenes del Barrio Remanso Valerio*
- ✓ *La canción [Oración del Remanso](#) de Jorge Fandermole*
- ✓ *Recetas de las comidas típicas elaboradas por los pescadores*
- ✓ *Redes y el trabajo artesanal que realizan con los animales provenientes del río.*



Se acordará con los alumnos un punto donde los docentes y los facilitadores del NAC puedan encontrarse y juntos asistir a la videoconferencia, dado que esta se realizará fuera del horario habitual.

Para comenzar la actividad cada escuela se presentará: los lugares que contarán con representación serán:

Santa Fe: El Trébol, Llambi Campbel , Esperanza y Granadero Baigorria

Buenos Aires: San Antonio de Areco, Fundación Pupi (Capital Federal)y

Marco Paz

Jujuy: Palpala

Mendoza: Malargüe

Misiones: El Dorado

Chubut: El Hoyo

Tucumán: Monteros

Santa Cruz: Piedra Buena

Santiago del Estero: Selva

San Juan: Rawson

Luego los moderadores explicarán la dinámica del intercambio vinculada al uso de los turnos y micrófonos.





A manera de preguntas y respuestas los moderadores proponen los interrogantes y las escuelas intervendrán para dar respuesta.

EVALUACIÓN

Se evaluarán los saberes previos que ponen en juego los alumnos, su participación, las actividades de producción, los procesos de aprendizaje y los resultados del mismo.

CONCLUSIONES

- ✓ *Se dieron cuenta cuánto desconocen de las otras realidades, por ejemplo Bs As*
- ✓ *Lo positivo fue que pudieron vencer sus inhibiciones y vergüenza*
- ✓ *Se pudo potenciar el interés por las diferentes realidades*
- ✓ *Colaboración de las facilitadoras de los NAC*
- ✓ *Esta actividad es el inicio a la apertura de una nueva invitación para otros intercambios.*

