

## **TÍTULO: ¡MI AMIGO, CUENTA CONMIGO!**

Jardín de Infantes N° 271 "28 DE MAYO". Rafaela.

Docentes Responsables: Grosso, Anabelia - Salas, Mariela.

### **Proceso de evaluación realizada por Tramas Digitales Inicial 2016**

Responsables:

Profesora de Educación Inicial - Equipo Tramas Digitales Inicial Raquel Galli

Profesora de Educación Inicial - Equipo Tramas Digitales Inicial Verónica

Tempesta

### **Pregunta Inicial: ¿Qué hago con las ganas de pelear?**

#### **Propósito:**

De acuerdo a la edad y a las características de los niños y de las niñas que conforman las distintas salas que tenemos a cargo en el jardín que compartimos, observamos que estos/as utilizan una manera brusca y agresiva de comunicarse con sus pares a través de juegos de manos, palabras y acciones violentas.

Si bien todavía están desarrollando sus habilidades lingüísticas, consideramos fundamental acompañar para construir colaborativamente las normas de convivencia.

Es importante recordarles que los comportamientos agresivos lastiman y hieren al otro/a, los/las otros/as y construir conjuntamente familia-institución valores de convivencia vinculados al cuidado de sí mismos/as y de los otros/as en las relaciones interpersonales y la relación con el propio cuerpo y el de los y las demás.

...En otras palabras, es importante acordar entre todos y todas sobre lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer, en función de las situaciones de conflicto y agresiones verbales y físicas que se pueden suscitar en la sala por alguna circunstancia, poniendo énfasis en la importancia del respeto y el cuidado de cada uno y cada una y de los y las demás, la expresión de sentimientos, emociones, ideas y opiniones... (Educación sexual integral para la educación inicial : contenidos y propuestas para las salas . - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2010).

#### **Destrezas, habilidades, operaciones mentales y/o cognitivas:**

Imaginar, comunicar, producir.

**Grupo:**

Sección de 3 y 4 años (múltiple), Sala Amarilla, Turno Tarde.  
Sección de 4 años, Sala Celeste, Turno Mañana.  
Conformando un total de 42 alumnos.  
Docentes responsables Salas, Mariela y Grosso, Anabelia.  
Familias de ambas salas.

**Objetivos:**

- Imaginar y producir relatos multimediales a partir de imágenes y situaciones reales.
- Dramatización y expresión corporal de situaciones reales.
- Asociar un comportamiento a la consecuencia que genera.
- Construir progresiva la valoración de las acciones propias y la de los otros y las otras y el reconocer límites, a partir de situaciones de juego o de la vida cotidiana.
- Fomentar la participación de las familias en el proyecto.
- Acercar pedagógicamente a las familias al uso de las nuevas tecnologías con la perspectiva y fin de prosumidores.
- Difundir al resto de la institución lo trabajado.

**Propuestas Pedagógicas:**

**Actividades Previas:**

Registro de voz de una situación real conflictiva capturada con la App de grabadora de voz avanzada descargada en una de las tablets sin conocimiento de los alumnos/as intervinientes.

El registro de voz será realizado por las docentes cada una en su turno y con el grupo de alumnos/as que tienen a su cargo. Cada una de ellas contará con una tablet donde estará descargada y lista para la utilización de la App mencionada.

**Primer Momento:**

Escucha por parte de los niños/as del audio capturado por la docente en la actividad previa: la docente invita al grupo de niños/as a sentarse en el suelo de la sala en ronda y escuchar con la ayuda de un parlante y la notebook el audio capturado anteriormente.

Generar un debate en el grupo, poniendo a consideración de todos y todas el conflicto. Posibles preguntas: ¿Quiénes son los compañeros que se escuchan? ¿Qué les estará pasando? ¿Quién se siente mal por lo que sucede? ¿Qué actitud y comportamiento tuvo ... ? ¿Cómo se siente al respecto? ¿Qué piensan ustedes? ¿Qué le podrían decir? ¿Quién está molesto en esta situación? ¿Les parece justo o injusto que se arme una discusión? ¿Por qué les parece que esta discusión terminó en una pelea? ¿Qué opinan de que un compañero o compañera se ría porque un nene o una nena lloran? ¿Cómo se sentirían ustedes en el lugar del nene que empujó? ¿Qué harían ustedes si esto les pasa? ¿Cómo se sentirían si estuvieran en el lugar del nene al que le pegaron?

### **Segundo Momento:**

Plantear alternativas para su resolución.

Se propondrá al grupo de alumnos/as que elijan diferentes espacios del jardín (sala, patio, hall de ingreso, entrada, etc) para expresar corporalmente las alternativas propuestas.

Se organizan 5 (cinco) grupos de no más de tres niños/as para la expresión corporal y realizar el registro fotográfico con las Tablet y cámara digital de la escena.

Se irán rotando y modificando los roles entre los que sacan las fotografías y los que se expresan corporalmente.

El propósito de esta actividad es registrar una imagen de cada alternativa de resolución del conflicto.

### **Tercer momento:**

Se proyectan las fotos tomadas a través del cañón, y entre todos observan, describen y seleccionan las mismas.

Simultáneamente se realiza el registro de voz de los aportes y de las reflexiones de los niños/as, utilizando la App grabadora de voz.

Se intervendrán creativamente las fotografías seleccionadas, con el editor de imágenes de la tablet. La docente previamente compartirá vía bluetooth una foto para cada tablet y en grupos de no más de 4 niños/as se les entregará una tablet para que de forma colaborativa puedan intervenir las fotografías.

### **Cuarto Momento:**

Invitar a las familias de ambos turnos para una jornada compartida. Se formarán grupos de no más de 10 personas. A cada grupo le tocará una escena fotografiada previamente en el Momento 2 y seleccionada en el Momento 3, deberán imaginar el diálogo entre los personajes e incluso podrán crear el posible sonido de donde ocurre la misma.

Las docentes recopilan los audios y las imágenes y con el editor de video Pinnacle generan un video. A través del cañón se proyecta y comparte con las familias y los niños y niñas presentes.

### **Espacio:**

El espacio de la sala y demás dependencias del jardín.

Espacio al aire libre del patio el cual cuenta con un amplio playón con piso de cemento y otra gran parte de césped acondicionado para recibir a las familias, quienes podrán participar cómodamente en gran variedad de grupos.

Un espacio que despierta la imaginación, la creatividad y la curiosidad.

### **Grupalidades:**

Grupo total, pequeños grupos.

### **Tiempo:**

Tiempo de interacción libre, de reflexión, de producción.

Tiempos flexibles al interés y participación de los alumnos/as y las familias.

### **Materialidades.** Recursos Tecnológicos:

Tablet

Cámaras fotográficas digitales.

[App grabadora de voz avanzada](#) - editor de imágenes - cámara de fotos .

Bluetooth.

Editor de video Pinnacle.

Notebook - Proyector

**Indicadores de Evaluación:**

-Disfrute lúdico e integración grupal: ¿Expresa frases cortas de agradecimiento? ¿Usa formas, frases y acciones cariñosas y respetuosas? ¿Colabora con sus pares y docente? ¿Se divierte y disfruta de las actividades? ¿Disfruta del juego con sus semejantes? ¿Cómo se muestra? ¿paciente, inquieto, amable, agresivo?

-Relación con los demás.

-Motivación para la sana convivencia/convivencia armoniosa. ¿Practica normas de convivencia? ¿Agradece, saluda, pide disculpas? ¿Colabora en las tareas? ¿Se expresa y se relaciona en forma pacífica?

-Habilidades motrices. ¿Utiliza el lenguaje corporal o de gestos?

-Conciencia motriz y ubicación espacial. ¿Imita y dramatiza movimientos y posturas?

-Habilidades operativas. ¿Utiliza y explora los dispositivos tecnológicos? ¿conoce el nombre de los recursos tecnológicos? ¿reconoce iconos?

-Valores, normas y reglas de uso de los dispositivos tecnológicos. ¿Muestra cuidado en el manejo? ¿Comparte los diferentes recursos?

-Resolución de Problemas. ¿Diferencia acciones correctas o incorrectas?

-Pensamiento crítico. ¿Conversa, dialoga, aporta, narra, describe, reflexiona?

Observación: Para esta propuesta se consultó y también se sugiere la siguiente bibliografía - Link [Educación Sexual Integral para la Educación Inicial](#) - (1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2010).