

Tramas *digitales*

E.E.S.O. N° 430 “Domingo F. Sarmiento” Rosario

Formación Ética y Ciudadana

Prof. Laura Ulla Irigoyen

10-12-2016

Presentación

- ▶ La actividad está pensada para abarcar de dos a tres jornadas de trabajo (80 minutos semanales), en el horario de clases. La convocatoria se realiza a todos los alumnos de 1er. Año 5ta. Se lleva a cabo en la sala de informática, que está equipada para la proyección de la película sobre la que se trabajará, la conectividad necesaria para desarrollar las producciones y tiene la capacidad para trabajar con todos los alumnos.

Objetivos

- ▶ El propósito del trabajo refiere a la posibilidad de reflexionar sobre la temática relativa a la convivencia escolar, los valores, y luego promover un debate que permita formalizar y elaborar un Acuerdo de Convivencia áulico.

Consignas

- ▶ Debate previo.
- ▶ Análisis de textos. Elaboración del mural fotográfico.
- ▶ Visualización del film “Cobardes” y análisis.
- ▶ Elaboración de conclusiones.

Actividades

Debate Grupal:

- ▶ En esta instancia, se propone partir de algunas preguntas disparadoras para propiciar la participación:
 - ¿Qué valores presentes en la película tienen que ver con la temática de la convivencia?
 - ¿Pueden identificar si hay situaciones de maltrato en nuestras prácticas cotidianas en la escuela?
 - ¿Cómo queremos ser tratados?

Debate

Aparecen las primeras opiniones en relación a la temática del bullying que plantea la película, y un alumno propone que es reflejo de un tipo de violencia que excede lo escolar, que de algún modo evidencia otras violencias sociales

Se señala la intervención fallida de la escuela en la película, sin escuchar a los participantes, guiándose por apariencias, sin convocar a las partes interesadas, etc.

Se marca que tampoco fue importante la presencia de los padres en términos de acompañamiento y contención.

Se observa cuáles son los modelos de éxito que aparecen en la película y la necesidad de desnaturalizar ciertas idealizaciones al respecto

Se traen muchos ejemplos de lo que los alumnos han podido registrar en sus observaciones, escenas cotidianas de malos tratos que causa daño sobre otro

En relación a la escena final se marca el pasaje de víctima a victimario, la reproducción de la violencia

Mural Fotográfico



Film Cobardes

- ▶ La trama cuenta la historia de dos alumnos de secundaria, uno la víctima y el otro, el verdugo. Guille es, en apariencia, un chico como muchos: buenas notas, buen deportista y con una familia que le respalda. Descubre que actuar de "matón" en clase le da cierto respeto, por lo que, sin dudarlo, elige a una víctima y, con cualquier pretexto, se pasa el día acosándolo con sus amigos. Gabriel es la víctima elegida por Guille. Gabriel es pelirrojo, así que todos lo llaman zanahoria... Gaby, decide un día, que no volverá a ser acosado. Habla con Carla, su mejor amiga, y planean cómo conseguir que Guille deje de pegarle, de acosarle. Graban un vídeo, y en el patio de la escuela, al día siguiente, Gaby se lo envía a Guille y todos sus colegas. Gaby lo ha conseguido, es libre, y ha terminado todo.



Cierre

Aquí se propone una consigna, para facilitar la tarea en los grupos:

- ▶ *“Redactar una propuesta de acuerdo de convivencia en el aula y en la escuela, teniendo en cuenta estas preguntas:*
- 1. *¿Qué conductas/actitudes esperamos de los docentes, directivos, no docentes y alumnos que faciliten la convivencia en nuestra escuela?*
- 2. *Frente a un conflicto, ¿cómo podemos resolverlo? ¿qué pasos seguimos?*
- 3. *Elaboración de un spot publicitario que permita la reflexión.”*

Propuesta de acuerdo

Esperamos:

Que haya buena predisposición a la hora de estar en el aula por parte de docentes y alumnos.

Que exista comunicación.

Que no se juzgue de antemano.

Respeto y ayuda mutua

- Dependiendo del conflicto habría que:
- Identificar el problema.
- Ver quiénes son los actores involucrados.
- Escuchar las partes.
- Indagar.
- Buscar ayuda de terceros si es necesario.
- El adulto a cargo hacerse responsable de la situación.
- Buscar herramientas adecuadas para afrontar el problema.
- Una vez identificado el problema buscar la solución más adecuada para que ninguna de las partes “salga” perjudicada.

Propuesta de acuerdo

Esperamos:

De los docentes y alumnos mayor diálogo, comprensión, aceptación, buenos tratos, respeto, ser escuchados.

Responsabilidad con la asistencia y puntualidad.

- Generar buen diálogo, ser escuchados, poder llegar a un acuerdo.
- Ceder, comprometerse, escuchar los diferentes puntos de vista.
- Ser tolerantes.

Propuesta de acuerdo

Esperamos:

Que los docentes cumplan horarios, avisen sobre posibles inasistencias, compromiso, comunicación entre todos.

Que no cierren los baños, que haya papel higiénico.

Salones limpios y ordenados.

Instalaciones edilicias en buenas condiciones, dentro y fuera del salón.

Desbloqueo y entrega de netbooks.

- Tomando decisiones entre todos, poniéndonos de acuerdo escuchando al otro y respetando su decisión.
- Asumir un compromiso con las respuestas dadas.

Propuesta de acuerdo

Esperamos:

Respeto,
tolerancia,
voluntad, escucha,
empatía,
responsabilidad,
ética, flexibilidad,
compromiso.

- Una vez detectado el conflicto, acudir a quien pueda moderar la situación para sostener una armonía institucional.

Evaluación

- ▶ La problemática de la convivencia fue detectada como tal, y reflexivamente se ofrecieron soluciones. A lo largo de toda la jornada se dio un tiempo de escucha; las producciones fueron realizadas a conciencia pudiendo identificarse en el relato cada uno de los actores institucionales.
- ▶ Las distintas dimensiones institucionales encontraron puntos en común y flexibilizaron posturas para lograr un comienzo de construcción de acuerdos, alcanzando de esta manera una base del acuerdo de convivencia para poner en discusión cada año y realizar los reajustes necesarios ya que surgirá de la construcción colectiva. En 2017, los alumnos explicarían lo realizado a los alumnos de los 1eros años; y así se irá informando y solicitando la participación durante los años venideros.

Evaluación

- ▶ Desde este año se planteó sostener el espacio creado, habilitando el encuentro.
- ▶ Al inicio de cada año se propone realizar un debate acerca de la “convivencia” y se acuerda también que las bases del acuerdo de convivencia alcanzado formen parte del año 2017 y las conclusiones de cada año sean contempladas para el siguiente año.

Bibliografía

- ▶ Boggino, Norberto. *Violencia, conflicto y convivencia escolar*. Editorial Homo Sapiens. Rosario. 2006.
- ▶ Conferencia Internacional de Educación -Sobhi Tawil - Ginebra, Suiza - 10/08/2001
- ▶ Girard Kathryn y Koch Susan. *Resolución de conflictos en las escuelas*. Editorial Granica. Buenos Aires.
- ▶ Jungman Eva. *Adolescencia, tutoría y escuela*. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- ▶ Ministerio de Educación de la Nación. *La convivencia en la escuela. Recursos y orientaciones para el trabajo en el aula* .1a ed. Buenos Aires. 2010.
- ▶ Pichón Riviere Enrique. *Psicología Social y crítica a la vida cotidiana*. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires. 1985.
- ▶ Romero, Claudia (comp.) *Claves para mejorar la escuela secundaria*. Novedades Educativas. Buenos Aires. 2009.
- ▶ Satulovsky, Silvia y Theuler, Silvina. *Tutorías: un modelo para armar y desarmar*. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- ▶ Viel, Patricia. *Gestión de la tutoría escolar*. Novedades Educativas. Buenos Aires. 2009.