



Sabrina P. Lingua

Inglés Técnico

ISP N°2 "J.V.González"

Desde el comienzo de esta capacitación de Tramas Digitales, pude comprobar que amplié en gran medida mi PLE. Fui capaz de armar mi propio [blog](#) dirigido a alumnos de Inglés Técnico.

IncurSIONAR en diferentes páginas web me permitieron encontrar material

de valor para mejorar mis clases, un sinfín de aplicaciones que le dieron sentido y calidad a mi trabajo diario en el aula.

Por ejemplo para la búsqueda de información el tema elegido puede aplicarse a diferentes cursos de Inglés Técnico de distintas carreras. Para el desarrollo de esta actividad había pensado que sería interesante comenzar de otro modo con la temática de los verbos modales, diferente del que aplico en general, y teniendo en cuenta que la mayoría de los alumnos tuvo contacto con el idioma en la escuela secundaria.

La idea es que los estudiantes ingresen a diferentes páginas que contengan explicaciones escritas acerca de los verbos modales, realicen ejercitación, observen videos y puedan elegir otros tipos de actividades para familiarizarse con el tema antes de la clase en el Instituto. Luego durante el transcurso de la misma, los alumnos junto a la profesora, podrán tener la oportunidad de aclarar dudas, comentar acerca de los recursos utilizados para la presentación de la temática y efectuar todo tipo de críticas.

El desarrollo de la búsqueda deberá estar organizado de la siguiente manera:





Sabrina P. Lingua

Inglés Técnico

ISP N°2 "J.V.González"

- 1- Ingresar Allí encontrarán una detallada explicación escrita teórica de los verbos modales en español, con ejemplos y las traducciones de los mismos. Debajo de la explicación encontrarán dos ejercicios en los que deberán elegir y tildar el verbo modal que mejor se adecúe para completar la oración que aparece en primer lugar. Debajo de cada ejercicio van a poder pulsar "resolver" para corroborar si sus respuestas fueron correctas o no. En esa misma página podrán escuchar una canción que hace uso de los verbos modales y leerla con el subtítulo en inglés. Se llama "You can't hurry love" y está interpretada por The Supremes. Esta última actividad es opcional.
- 2- En caso de que la explicación escrita que provee la página anterior no fuera lo suficientemente clara o bien si fuera necesario otro tipo de explicación, podrán ingresar a



3- Además podrán ingresar aquí para analizar ejemplos sólo del verbo modal "can"



En la segunda parte de Tramas tuve la posibilidad de articular con mi colega Norma Ferreyra en este nuevo modo de comunicar

Por ejemplo para que los alumnos cuenten una historia a partir de un texto técnico en inglés acerca de los pasos a seguir para comprar productos online.

El primer paso se trata de que lean un texto instructivo en inglés que contiene múltiples ejemplos del uso del modo imperativo para dar órdenes, sugerencias y en este caso particular instrucciones. Este es el enlace del texto

A partir de allí, los alumnos, en grupos, deberán continuar con la historia de acuerdo al producto que elijan comprar en el país o en





Sabrina P. Lingua

Inglés Técnico

ISP N°2 "J.V.González"

el extranjero, las dificultades que se les puede presentar, la comparación de precios que puedan hacer, incluso las formas de pago y cualquier otro tipo de problema que pueda surgir.

Teniendo como base las siguientes preguntas, "What would you buy on Internet? How would you do it?", los alumnos podrán continuar la historia y elegir las herramientas que consideren pertinentes para llevar a cabo la narrativa transmedia, como por ejemplo, fotos, videos, diagramas u otros, que pueden ser presentados como un informe de Word, un powerpoint, un video o en un Prezi.

Esta actividad puede ser parte de una etapa evaluatoria como un trabajo práctico donde los alumnos pueden utilizar los conocimientos adquiridos en este espacio curricular como el uso del modo imperativo en un texto técnico, así también como contenidos específicos de otros espacios curriculares para llevar a cabo este trabajo.

Con respecto a la infografía, decidí utilizar una imagen en inglés acerca de técnicas de lectura comprensiva. Le anexé un video tutorial en español, un texto explicativo también en español, una actividad de lectura comprensiva con resolución y un video de youtube con música relajante para leer y concentrarse. Esta infografía puede ayudar a los alumnos a recordar los pasos a seguir para poner en práctica esta técnica que estarán aplicando a lo largo del ciclo lectivo.



El resultado de todo lo expuesto lo pueden encontrar





Sabrina P. Lingua

Inglés Técnico

ISP N°2 "J.V.González"

Para finalizar entre la gran cantidad de recursos aprendidos no quiero dejar de mencionar a las rúbricas y uno de los sitios con el que pude trabajar: **Rubistar**. Organicé una acerca de la lectura comprensiva y resumen o traducción de textos técnicos. Este tipo de herramienta puede resultar de mucha utilidad para evaluar, en este caso, a los alumnos de Inglés Técnico.

Leyendo-Analizando la Información : Inglés Técnico

Nombre de la Profesora: **Sabrina Lingua**

Nombre del estudiante: _____

CATEGORIA	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
Identifica la Información Importante	El estudiante puede nombrar los puntos importantes del artículo sin tenerlo frente a sí mismo/a.	El estudiante nombra todos los puntos importantes, pero usa el artículo de referencia.	El estudiante nombra todos los puntos menos uno, usando el artículo de referencia. El/ella no señala ningún punto no importante.	El estudiante no puede nombrar ninguna información importante con precisión.
Identifica los Hechos	El estudiante localiza con precisión al menos 5 hechos en el artículo y da una clara explicación de por qué éstos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el artículo y da una explicación razonable de por qué éstos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el artículo. La explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando hechos en el artículo.
Identifica los Detalles	El estudiante recuerda varios detalles para cada punto importante sin referirse al artículo.	El estudiante recuerda detalles para cada punto importante, pero necesita referirse al artículo ocasionalmente.	El estudiante puede localizar la mayoría de los detalles cuándo mira el artículo.	El estudiante no puede localizar detalles con precisión.
Resumen	El estudiante usa sólo 1-2 oraciones para describir claramente de qué trata el artículo.	El estudiante usa varias oraciones para describir con precisión de qué trata el artículo.	El estudiante resume la mayor parte del artículo con precisión, pero hay algo de incomprensión.	El estudiante encuentra una gran dificultad al resumir el artículo.