

ESCUELA ESPECIAL N° 2067

PROYECTO INSTITUCIONAL: ¿POR QUÉ CEPILLARNOS LOS DIENTES?

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nuestra escuela está ubicada en la zona suroeste de la ciudad de Rosario, asisten alumnos que tienen entre nueve y trece años de edad con variadas patologías y problemáticas sociales.

Los niños que concurren a nuestra institución son provenientes de barrios aledaños y de los asentamientos marginales que nos rodean. Por lo tanto las familias son muy humildes, de pocos recursos, sin trabajo, changarines o sub-ocupados. Todo esto contribuye para que la escuela se convierta prioritariamente en asistencialista y luego pedagógica.

Estimamos de suma importancia de hacer hincapié en el trabajo de salud bucal, debido a que si bien es un hábito que se aprende desde la infancia y que perdura toda la vida, en estos niños es un derecho vulnerado.

La escuela desde hace varios años viene realizando la tarea de concientizar a los padres sobre esta problemática y además fomentar en los alumnos el uso del cepillo, en los momentos del desayuno y almuerzo.

Cada año que pasa vemos en los alumnos que el deterioro bucal se va acrecentando. Que los padres se encuentren incompetentes a la hora de poder actuar sobre esta problemática. Ya que muchos de ellos carecen de recursos simbólicos para poder resolver situaciones cotidianas. Siendo conscientes como formadores de que las caries, infecciones u otro tipo de enfermedades, generan deficiencias en la nutrición, desarrollo del lenguaje, dolor y en muchas ocasiones problemas en la autoestima del niño, además de las patologías de base en algunos alumnos.

FUNDAMENTACIÓN

Toda intervención educativa que tenga por objetivo integrar deberá perseguir la calidad educativa, facilitar y promover experiencias que le permitan vivir una vida con la mayor autonomía posible, de acuerdo con sus potencialidades, realizando actividades útiles para sí mismos con un marcado sentido de integración social permitiendo la incorporación de aprendizajes innovadores sustentados en el desarrollo de aprender a: conocer, hacer, vivir juntos y ser.

Las distintas alternativas para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje se basan en el respeto por el niño y sus tiempos e intereses, buscando permanentemente motivaciones que lo estimulen en su rol de constructor del conocimiento y desde sí, como sujeto.

Desde una didáctica constructivista y en un accionar coherente con esta posición se define a la tarea cognitiva como un proceso constructivo, que supone un permanente juego de argumentación es puesta a prueba generando conflictos a los cuáles los niños/as deberán encontrar respuestas, resolviéndolos según sus posibilidades.

Así niño/a en interacción con la realidad, desarrollará sus propias potencialidades y formará su personalidad integrada al medio.

Basándonos en los aprendizajes que el alumno trae consigo un cúmulo de conocimientos, nociones y experiencias, a partir de los cuáles el maestro deberá arbitrar los medios para la consecución de nuevos aprendizajes acordes a las características del grupo y por sobre todas las cosas que sean socialmente significativas para su posterior aplicación a la vida diaria.

Desde esta propuesta el docente pasa de ser un transmisor de conocimientos a ser coordinador de los intercambios, un creador de situaciones de aprendizajes, un evaluador no solo de los procesos de los niños y también con los padres, sino también de la operatividad de las situaciones y del propio desempeño.

Orientaciones metodológicas

Actividad: el niño aprende y se expresa a través de la acción. En nuestra metodología potenciaremos situaciones y tiempo donde lo/as niños/as puedan desarrollar sus capacidades de manipular, explorar, observar y experimentar, proporcionando experiencias variadas que les permitan aplicar y construir sus propios esquemas de conocimiento.

Centros de interés: basándonos en que cualquier aprendizaje tiene que partir del propio interés de nuestros alumnos/as.

Actividad lúdica: el juego es la manera más eficaz para conseguir los nuevos aprendizajes propuestos. El juego tiene dimensiones intelectuales, afectivas, sociales, motrices, facilita el autodominio, los contactos físicos, evoca sentimientos y emociones, ayuda a superar bloqueos psicológicos, a interiorizar modelos y valores, y traduce fantasías.

Motivación: para que el niño/a se interese por cualquier aprendizaje o nueva experiencia, uno de los factores fundamentales es que esté motivado. Por lo que nuestras actividades y propuestas irán encaminadas a despertar en nuestros alumnos/as una motivación para realizarlas, que les lleve a la curiosidad, al afán de aprender y sobre todo a la gratificación en su realización.

ESTRATEGIAS

Desde hace aproximadamente dos años nos encontramos trabajando con personal del área de Odontología y del sector de Enfermería del Distrito Sudoeste, realizando clases abiertas y/o talleres con los niños, enseñándoles las técnicas de cepillado, controles e higiene de los cepillos, reforzando la importancia de tener una boca sana, desdramatizar la función del dentista y concurrir al consultorio, seleccionar los alimentos y golosinas beneficiosos para los dientes y además realizar consultas generales.

También este año, hemos tenido la posibilidad de realizar los certificados bucodentales por parte del Odontólogo del Distrito Sudoeste.

Se han realizados talleres con los padres, involucrándolos e implementando propuestas adecuadas a la problemáticas, relacionadas a la salud bucal.

Los docentes buscando trabajar en red con los diferentes actores de la salud como lo mencionamos anteriormente y también capacitarnos en los encuentros de ASOR y poder recibir la donación de set de cepillos de dientes para nuestra comunidad.

OBJETIVOS

- Descubrir buenas prácticas de salud oral y adquirir hábitos de higiene.
- Concientizar a padres y lograr la atención odontológica de sus hijos.

CONTENIDOS

- Las partes de la boca. Importancia.
- Comprender la importancia de la higiene bucal.
- Alimentos saludables.

Algunas imágenes que compartimos:



