

Breve descripción del proyecto: A raíz de la inclusión de dos docentes del primer ciclo de la escuela en el postítulo de Alfabetización en la Unidad Pedagógica de la UNR se pensó la manera de llevar a la práctica una propuesta concreta de trabajo en Unidad Pedagógica con todo el primer ciclo. Las docentes que lo llevan a cabo son Ivana Martínez, Analía López, Antonella Valente, Silvina Letto, Graciela Núñez y Silvia Cinalli. Se trabajó en dos líneas: la alfabetización inicial y la avanzada, a través de la conformación de nuevos agrupamientos según las conceptualizaciones de los niños/as en torno al sistema de escritura. Como objetivos nos propusimos promover modificaciones organizativas, institucionales, pedagógicas, didácticas y del trabajo docente para garantizar la alfabetización inicial de todos los niños/as del primer ciclo de la escuela; fortalecer las prácticas de enseñanza en torno a la alfabetización integral y crear condiciones para que todos los alumnos aprendan; hacer de la escuela un lugar de lectores y productores de textos; considerar a los dos primeros años de la escuela primaria como UNIDAD PEDAGÓGICA, tal como lo propone la resolución del CFE N° 174/12 Anexo 1, diseñando experiencias y modalidades acordes al espíritu de la resolución; asegurar la continuidad entre 1° y 2° grado; así como también integrar a las experiencias que promuevan la alfabetización inicial a los niños que cursan 3° y no han comprendido el funcionamiento básico del sistema de escritura y valorar la diversidad como algo positivo y enriquecedor.

Desarrollo (secuencia didáctica): Año 2015: Primeramente realizamos una evaluación diagnóstica que nos arrojará los niveles de conceptualización de la escritura de todos los niños/as del primer ciclo. A partir de allí, conformamos 3 nuevos agrupamientos (distintos al criterio por grado/edad): En el **agrupamiento I** se integraron los niños que transitaban las hipótesis presilábica, silábica y silábico alfabética de escritura. Este grupo de aproximadamente 35 niños, pertenecientes a 1°, 2° y 3°, trabajaron bajo la coordinación de dos maestras. En el **agrupamiento II** se integraron los niños que transitaban la hipótesis alfabética de escritura pero omitían, trasponían, reemplazaban y/o agregaban letras al escribir textos (oraciones y párrafos cortos). Este



grupo de aproximadamente 30 niños, pertenecientes a 1°, 2° y 3°, trabajaron bajo la coordinación de una maestra. En el **agrupamiento III** se integraron los niños alfabetizados que necesitaban reflexionar sobre cuestiones de la alfabetización avanzada: ortografía, puntuación, segmentación entre palabras y corte de palabra al final del renglón, coherencia y cohesión textual. Este grupo de aproximadamente 47 niños, pertenecientes a 1°, 2° y 3°, trabajaron bajo la coordinación de dos maestras. Esta nueva forma de trabajo la implementamos de setiembre a noviembre, una vez por semana, durante toda la jornada escolar.

Cada jornada siempre comenzó con la narración o lectura de un cuento frente a todos los niños convocados en el patio. También se escucharon grabaciones de lecturas de cuentos por el simple placer de leer y escuchar. La literatura ocupó un lugar central. Aprender a escribir, se aprende escribiendo; aprender a leer, se aprende leyendo y a través de la literatura podemos ensayar diversas prácticas de



lectura y escritura: los niños que están en condiciones de leer por sí mismos, pueden leer libros de la biblioteca del aula y los que aún no pueden, lo hacen a través de las maestras; los niños que pueden escribir (los que ya comprenden el funcionamiento básico del sistema de escritura), luego de la escucha de un

cuento, pueden hacer la paráfrasis y volver a escribir el cuento como lo recuerdan; los niños que aún no han llegado a comprender el funcionamiento básico del sistema y escriben en hipótesis presilábica, silábica y silábico alfabética de escritura, pueden escribir grupalmente palabras o frases cortas sobre los personajes del cuento, las acciones principales, etc. También, la poesía en sus diversas formas: limericks, frases, canciones, posibilitan infinitas prácticas de lectoescritura: reponer palabras, completar rimas, mezclar versos y crear nuevas poesías.



Todas las propuestas de lectura y escritura tuvieron en cuenta la función social y personal de la escritura y la lectura; así como también los distintos propósitos: para recordar, para jugar, para comunicar, para expresar sentimientos, para transmitir una idea, para cocinar, para conocer sobre algo, para crear, para imaginar.

Las intervenciones de las maestras estuvieron vinculadas

a las conceptualizaciones de los niños en relación al objeto de conocimiento: el lenguaje escrito. Se puso mucha atención en la enseñanza.

Se utilizaron distintos dispositivos de trabajo: bibliotecas de aula, trabajo con los nombres propios y con listas, banco de datos, ambientes alfabetizadores, paráfrasis oral y escrita de relatos, consignas de talleres de escritura y literarios. Las maestras socializaron bibliografía personal e institucional.

Año 2016: En el corriente año hemos decidido implementar otra modalidad: compartimos proyectos de alfabetización donde nos articulamos todos: docentes y niños/as del primer ciclo y conformamos un grupo pequeño de 17 niñas/os que cursan 2° y 3°, que aún no han alcanzado la alfabetización inicial y trabajamos especialmente con este grupo, todos los días, llevándoles propuestas de lectoescritura de calidad y diversas (lo mejor para los que más lo necesitan).

Impacto: El trabajo en Unidad Pedagógica nos resulta muy beneficioso. Los movimientos en los niveles de escritura de los niños/as son muy significativos. En diciembre del año 2015 se realizó una evaluación, considerando los logros alcanzados: del agrupamiento 1, que al principio se había conformado por 35 niños, 15 fueron pasados al agrupamiento II en los meses de octubre y noviembre por haber alcanzado la alfabetización inicial. Del agrupamiento II, conformado por 30 niños, pasaron 5 al agrupamiento III en el mismo período de tiempo. Los

avances en las escrituras fueron muy notorios. En el 2016, de lo que va del año (2 meses y medio), de los 17 niños/as que integran el grupo con el que se trabaja especialmente la alfabetización inicial, 4 ya se han alfabetizado. Vale destacar que las familias, en la actualidad, se muestran muy contentas con la experiencia y manifiestan tener confianza en el trabajo que la escuela realiza con sus hijos/as. Al principio aparecieron algunos conflictos que pudieron resolverse con empatía y profesionalidad docente.

Participantes: Personal Directivo, Docentes y Niñas/os del primer ciclo.

Establecimiento: Escuela Primaria 256 "Manuel Belgrano". Pueblo Andino.

Autor del relato de la experiencia: Ivana Martínez

Área: Lengua

Tiempo: de Setiembre de 2015 a Mayo de 2016 (5 meses y medio y continúa)

Lugar: Escuela Primaria 256 "Manuel Belgrano", Pueblo Andino.