

Dirección Provincial de Educación Rural- Plan de Fortalecimiento a la Educación Rural “Ángela Peralta Pino”. Línea de Acción La Escuela que Rueda- Curso Taller “Tengo una idea! Y quisiera echarla a rodar...” 2022.

Noemí Verón Escuela N° 931 “Granaderos de San Lorenzo”. Los Saladillos, Gregoria Pérez de Denis (Estación El Nochero)

Un árbol por alumno, un bosque por escuela **Una idea que dará mucho para hablar¹**

Me llamo Noemi Esther Verón, soy oriunda de la provincia de Santiago del Estero, hace 18 años que me radiqué en Los Saladillos, localidad rural de Gregoria Pérez de Denis (Estación El Nochero), provincia de Santa Fe. Me desempeño como docente de nivel primario y curso el último año del Profesorado para la Formación Docente en Bibliotecología, tareas que me demandan mucho tiempo.

Según la información que pude reunir pertenezco a una etnia de una comunidad de habitantes originarios, identidad que me tiene muy inquieta por conocerla. Valoro la educación que mis padres me dieron, por un lado mi papá, que me enseñó con tanto cariño a ser en lo posible, una persona muy respetuosa conmigo misma y con los demás, amable, empática, luchadora, decidida, a tener ideas propias, a pensar, tener compasión por el otro y a valorar la humanidad y la vida. Mi madre fue mi primera maestra alfabetizadora por excelencia sin ser maestra, me enseñó a leer y a escribir entre los cuatro años y medio y cinco años de edad, fui muy feliz cuando me dio un cuaderno hermoso para escribir palabras que estaban en las etiquetas de los alimentos que consumíamos diariamente. Hace poco años cuando finalicé el cursado de la Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial, comprendí por qué escribía muy bien ortográficamente muchas palabras, a tan corta edad, palabras como café, té, aceite, grasa, harina, vinagre, entre otras. Lo hacía correctamente porque desde el primer instante que vi una escritura, vi un texto. Una palabra con significado y escrita de manera adecuada, en un entorno de cariño, escuchando que cuando se aprende por primera vez siempre nos equivocamos porque estamos aprendiendo, que ya saldrá bien el trazado de la letra, que se debe esperar. Y no letras sueltas sin significado en un contexto dónde se escucha que un niño/a no aprende a leer y a escribir porque es del campo, “la cabeza no le da”, es pobre, porque supuestamente “los maestros son vagos”, no quieren trabajar, hacen muchos paros, no les importan los niños/as, solo quieren cobrar su sueldo, como si fuéramos los únicos culpables de todos los problemas de la educación. Mi familia era muy pobre de recursos

¹ El presente relato se realizó en el marco de una capacitación de Formación Docente para docentes rurales de la provincia de Santa Fe, cuyo formato se trata de un SEMINARIO TALLER: “Tengo una idea y quisiera echarla a rodar”. La actividad consiste en elaborar un texto narrativo de autorreflexión sobre la idea que quisiéramos echar a rodar. Fue una Formación Docente inesperada y que nos estaba faltando. **Porque contribuyó a fortalecer nuestra** identidad, en un momento donde a nivel mundial la labor docente está desvalorizada, más todavía en la ruralidad, donde circular representaciones preocupantes sobre sus pobladores, como si no tuvieran conocimientos, incapaces de hablar y aprender bien cualquier cosa. Que no son dueños de decidir lo que quieren en su propia tierra, porque como son pobres de recursos económicos, no se encuadran dentro del perfil que la sociedad considera como sujetos valiosos.

económicos, no cursé el Nivel Inicial porque no había Jardín de Infantes en dónde vivía. Es esencial para un niño/a aprender en un entorno amable, cariñoso, alegre y escuchando palabras alentadoras.

El inicio de mi desempeño docente fue en agosto de 2014 y desde el 6 de abril de 2015 hasta ahora, trabajo como docente reemplazante del nivel primario en la escuela rural multigrado: Escuela N° 931 "Granaderos de San Lorenzo". Situada en Los Saladillos, localidad rural ubicada alrededor de 20 km. del pueblo de Gregoria Pérez de Denis (Estación El Nochero) en el noroeste de la provincia de Santa Fe. A 2 kilómetros limita con la provincia de Santiago del Estero y a 25 kilómetros con la provincia del Chaco.

Cuenta con nivel primario y nivel inicial, dividida en dos aulas multigrados y una sala de Nivel Inicial agrupada, en el turno mañana y tarde, ya que es alternado. El personal docente está conformado por dos de nivel primario, una de grado encargada de la dirección y del segundo ciclo, una de grado del segundo ciclo y séptimo grado del cual estoy a cargo, una de Educación Musical, otra de Tecnología, un de Educación Física, una de nivel inicial. Y una docente de Plástica con un cargo recién creado. En forma conjunta con dos asistentes escolares, una cocinera y un portero.

Los niños que asisten provienen de familias rurales de contextos socioeconómicos pobres, medianamente pobres y otras de condiciones socioeconómicas, mejores. En su amplia mayoría viven situaciones problemáticas relacionados con sus actividades rurales (cría de animales pequeños, construcciones de huertas, etc.) que se ven afectadas por la falta de políticas para conseguir y mantener los recursos necesarios para el desarrollo de estas actividades. Sumado a esto, el avance de la compra de campos extensos para sembrar soja con maquinarias enormes y el uso de agrotóxicos, veneno que afecta a nuestra salud y a las actividades rurales. Convirtiéndose este problema en una de las principales consecuencias de sus migraciones de un lugar a otro y en el deterioro de sus economías. Problemática que pone en peligro la desaparición de la ruralidad como un lugar geográfico natural, un lugar dónde sus pobladores sean los productores de sus propios alimentos sanos, sin usar productos artificiales y los que también miran al bosque nativo como una fuente de alimentación natural (el consumo de la miel de abeja, de mestizo o rubiecita, frutas silvestres como la doca, el mistol, la algarroba, las tunas, el chañar, el mburucuyá, el piquillín, pepinos del monte, entre otros) y no como una suciedad que estorba.

Nuestro lugar desde diciembre de 2018 hasta mediados de junio de 2019 ha sufrido una inundación enorme y catastrófica acompañada por muchos comentarios que expresaban que la falta de árboles es el principal efecto de este fenómeno nunca visto y vivido en la zona, según los pobladores más antiguos.

El año pasado nos impacta, aún más, la información que nos trajo un biólogo, cuando nos visitó en la escuela. La misma trata de la existencia de un águila coronada autóctona y desconocida por todos nosotros/as. Luego de sus aportes pudimos reconocerla cuando hace poco apareció en esta institución donde trabajo. Este científico y otro colaborador de la ciudad de Tostado que conoce mucho sobre aves de la región, ambos pertenecientes al CECARA (Centro para el Estudio y Conservación de las Aves Rapaces en Argentina) nos han propuesto que informemos algún indicio de la aparición del águila ya que si se encuentra un pichón se le podría proponer a los niños/as que le elijan un nombre. Motivados por esto, mantenemos una comunicación continua con ellos. Esta

ave, está en peligro de extinción, una de las consecuencias es por la falta de montes. En el siguiente link pueden ingresar para saber un poco más del águila y de los colaboradores del CECARA:

<https://periodico9dejulio.com/en-busca-del-aguila-coronada-en-el-habitat-donde-mas-se-deja-ver/>

La idea que quisiera hacer rodar se trata de seguir poniendo en práctica en mi trabajo escolar, hasta finalizarla, una secuencia de actividades titulada, "Un árbol por alumno, un bosque por escuela" que nace del proyecto: ¡Que los libros vuelvan al bosque! Creado por los colaboradores de la Red Comunidades Rurales de la ciudad de Ceres, con quiénes tenemos contacto desde el mes de febrero de 2022, tanto mi directora así como algunos de los docentes que trabajamos en la escuela. Ya pusimos en práctica, una primera parte de las actividades y fue una experiencia maravillosa.

El vínculo que hay entre ¡Que los libros vuelvan al bosque! Y los libros, de acuerdo a lo que me expresó uno de los colaboradores de la organización social Red Comunidades Rurales es que se busca transmitir un concepto amplio de promover la lectura y cuidar el medio ambiente, estimando que los libros vienen del bosque y y entonces pueden volver a él. Transmisión con la que estoy totalmente de acuerdo y me encantó.

El objetivo final que deseamos es que los niños/as planten, plantas nativas de nuestro lugar y que sean elegidas por ellos/as, en sus casas, y en la escuela para armar un bosque nativo, disfrutar haciendo tertulias como ellos/as lo propusieron en este bosque de la escuela, entre otras cuestiones que se den y se relacionen con los contenidos escolares. Otros objetivos que también se pretenden son:

- Buscar información de fuentes fidedignas sobre la importancia del bosque nativo.
- Hacer llegar un comunicado sobre esta idea a la subsecretaría del medio ambiente de la provincia y a todos los que puedan aportar para solicitar información sobre la importancia de mantener vivo al bosque nativo.
- Buscar la forma de hacer sentir a toda la comunidad que un bosque nativo es un hábitat natural de muchos seres vivos, que su desaparición trae consecuencias como la extinción de algunos de ellos, catástrofes como la inundación que sufrimos entre los años 2018 y 2019 y que no es un estorbo.

Considero que así también estaremos trabajando con varios contenidos de los NAP, relacionados con el interés en cuidar de manera consiente al bosque nativo. Por el momento el proyecto está parado porque me encuentro afectada principalmente con el cursado del último año del Profesorado para la Formación Docente en Bibliotecología que curso actualmente. Recién en el mes de noviembre podré retomarlo y lo haré con enorme gusto.



Noemi Esther Verón

noemitestherveron@gmail.com