

La Huerta escolar como Modelo

Escuela 11 de Setiembre N° 1092

Paraje Campo Bello Norte

Localidad Villa Ocampo

Tourn Bibiana Carina

D.N.I: 23657791

Introducción

Una escuela rural frente a mis ojos siempre será un profundo punto de conexión con mi infancia, porque mi escolaridad transcurrió de manera íntegra en escuelas rurales. Me son caros los aromas y colores que inundan el paisaje típico de cada estación, el trino de las aves, el mecer de los follajes albergando nidos y pichones, el parloteo de cotorras, las lechuzas en los postes; todo en quietud pero a la vez en movimiento, con otros modos, con vaivenes de sinfonía, o al menos eso me parece. Demás está decir que por elección en la actualidad el campo me encuentra trabajando en su medio, con desafíos constantes, con deseos de seguir desarrollando mis actividades junto a una comunidad educativa muy rica, muy activa; muy humana, lo cual es mucho decir en estos tiempos donde las individualidades prenden fuerte.

Es en esa búsqueda de crecer y aprender que he decidido realizar el curso “La huerta escolar con enfoque pedagógico”, como continuidad del curso hecho el año anterior;” La huerta escolar con enfoque agroecológico”. Ambos cursos vienen a apuntalar la tarea docente y en especial es de destacar los nuevos modelos pedagógicos que presentan. Basada en la amplia capacitación elegí llevar a la práctica un recorte pedagógico como muestra de algunas de las actividades vivenciadas en nuestra institución. Siempre con la mirada puesta en superarnos como docentes, rompiendo con el aislamiento pedagógico y buscando sumar nuevas miradas y nuevos saberes cuyos beneficiarios directos serán los niños y las niñas que asisten a nuestra institución.

El formato de presentación del recorrido será la propuesta N°3. Al compartir la idea de trabajo con la Directora y mis compañeras, todas se sumaron con total generosidad humana y pedagógica; este fue el motivo que me llevó a pensar que nadie debía quedar afuera de este interesante recorrido pedagógico (Proyecto Aromas de Campo) que involucró a toda la institución.

He intentado llevar adelante una propuesta modelizada de enseñanza y aprendizaje que en momentos de la planificación supere el encierro áulico; a saber, tres instancias con la totalidad del agrupamiento escolar. Y otros momentos específicos con cada plurigrado.

También a lo largo de la narrativa busqué visibilizar algunos de los modelos pedagógicos que se enfatizaron a lo largo de los distintos encuentros (aula invertida, uso de tics). Entiendo que las innovaciones siempre conllevan el sabor de satisfacción unas veces y la sensación de que pudo

haber estado mejor desarrollado, en otras; no obstante, aventurarse a crecer con sustento pedagógico es un poco el desafío del presente trabajo.

DESARROLLO

A mal tiempo....

La temporada de siembra Primavera-verano en nuestra escuela fue grandemente frustrante. Debido a una prolongada sequía, y si bien realizábamos riego periódico; todos los almácigos fracasaron. Esto nos llevó a efectuar una segunda siembra, cargados de entusiasmo lo hicimos, pensando que se acercarían mejores momentos; para sorpresa todo se complicó aún más, la sequía fue tan grande que desde los medios de comunicación locales nos instaban a cuidar meticulosamente el agua. Peligraban las napas de agua subterránea de nuestro pozo de agua, por este motivo debimos bajar al mínimo el ciclo de riego, y los resultados no se hicieron esperar; nuestra segunda siembra también fracasó.

Con los niños decidimos seguir cuidando lo poco que la sequía nos dejó...entre otros; algunas plantitas de zapallo, poroto, maíz y aromáticas (romero, cedrón, orégano etc.).

Nace una idea, compartiendo el Proyecto "Aromas de Campo"

Primer momento

Junto a los niños del plurigrado de 3° y 4° fuimos una mañana, como otras tantas, a trabajar la hora semanal de Huerta escolar y allí uno de los niños pidió poder recoger y llevar algo de aromáticas para su hogar; otros niños se sumaron al pedido, por lo que invité a todos los niños que quisieran, lleven un ramito de aromáticas para su hogar.

Luego, haciendo una lectura retrospectiva de ese evento, pensé en conectar de algún modo la huerta escolar con las familias. Surgió así la idea de compartir con ellas alguna muestra de lo que poseemos en la huerta y lo compartí con mis alumnos; la idea los entusiasmó grandemente y en ese momento pensé que dicha actividad era una hermosa oportunidad para involucrar a toda la institución (Nivel Primario y Nivel Inicial). Luego de compartir la idea con la directora y demás compañeras, se mostraron igualmente entusiasmadas y predispuestas. La propuesta de la docente de Tecnología fue la confección artesanal de macetas biodegradables, y se sumó a enseñarnos a construirlas.

De aquí en adelante se fueron distribuyendo roles a fin de coordinar las tareas de los distintos agrupamientos con miras a realizar:

- Macetas biodegradables.
- Plantación de aromáticas.
- Encuentro con las familias.
- Entrega a de una plantita a cada familia.

Previamente se había organizado en la institución una charla orientadora para padres, con la asistencia de una profesional (esto ocurría una semana adelante); por tal motivo se pensó que al finalizar dicha reunión sería un buen momento para hacer entrega de las plantitas a los padres, afianzar lazos de afecto con las familias y a la vez habilitar un espacio para sus voces, inquietudes, esperanzas y frustraciones.

Segundo momento

¡Manos a la obra!

Durante el espacio dedicado a la Cartelera escolar se dio a conocer la actividad significativa que nos tendría a todos como protagonistas, pues participaríamos en la confección de un obsequio para nuestras familias. Dicho evento contaría con la particularidad de la intervención directa de los niños durante todo el proceso de elaboración del obsequio (plantitas de aromáticas), Junto al acompañamiento de docentes de grado y Tecnología.

Para ello se lanzó la campaña de recolección de yerba usada en los hogares de los niños (insumo necesario para elaborar las macetas biodegradables). Tarea que también realizamos los docentes con familiares y amigos.

Debo admitir que comenzamos a vivir momentos especiales con esta campaña porque se generó un clima de entusiasmo donde cada uno sentía que debía responsabilizarse por conseguir sus insumos,

si bien siempre pensamos en compartir lo recolectado, veía en los niños una ilusión, una alegría por este trabajo para sus padres. Cada día contaban cuánto lograron recolectar, que colocaron al sol la yerba, y cosas así referentes al Proyecto Aromas de Campo.

Actividades colaborativas

Las responsabilidades se distribuyeron de la siguiente manera para avanzar con el proyecto:

Plurigrado 3°y 4°:

- * seleccionar el tipo de aromáticas con las que se realizarán los plantines.
- *Preparar la tierra para las macetas.
- *Preparar aspersor para el riego de las macetas.
- *Organizar íntegramente el tercer momento (de sembrado de plantitas en maceta), con distribución específica de roles en grupos de dos.

Plurigrado 5°,6°y7°:

*Con la información recibida de 3°y 4°buscar en internet información básica y modo de uso de dichas aromáticas. Deberán imprimir dicha información y pasarla a los niños de Nivel Inicial.

Nivel Inicial:

*Se encargarán de decorar las macetas con elementos naturales al igual que las tarjetas informativas de cada aromática.

Primer Grado.

* En tanto Primer Grado investigará sobre las aromáticas y elaborara alguna receta sencilla para degustar entre todos el día de la entrega a las familias (ej: té helado de menta y limón).

La docente de Tecnología de 7° coordinó la confección de las macetas en una clase taller donde participamos todos los niños y niñas de la institución. Se conformaron parejas de trabajo de un niño más grande con otro más pequeño a los fines de desarrollar trabajo colaborativo si hiciere falta.

Todos los pasos se llevaron a cabo bajo la supervisión de los docentes de grado y docente de Tecnología.

Este momento estuvo plagado de plena curiosidad y pleno entusiasmo por parte de los niños, en un momento un niño de N.I no podía ver el proceso de cocinar la harina en el fuego, entonces un niño de los más grandes lo alzó un ratito para que pueda ver; participó cada uno en la construcción de su maceta biodegradable luego de observar con atención a la docente hacerlo de manera modélica.

Pude notar también la mirada atenta de las cocineras (nos prestaron el acceso a la cocina) y la realización de algunas preguntas pertinente. Fueron muy cordiales al facilitar algunos utensilios y el espacio del comedor escolar para la reunión con los niños y el armado de las macetas.

Tercer momento

Plantando a cielo abierto.

La huerta escolar y la zona de patio se transformó en un gran aula a cielo abierto donde todos concurrimos para realizar el llenado de las macetas con tierra y con la coordinación de los niños del plurigrado 3°y4° se llevó a cabo la plantación de aromáticas variadas en macetas biodegradables que cada uno construyó.

La tarea de coordinar la siembra fue ensayada previamente por los niños con la guía docente; para ello se montaron postas que operaron del siguiente modo:

-Dos niños guían la formación de una única fila por orden de llegada de sus compañeros.

-Mesa 1: retirar maceta biodegradable.

-Mesa 2: elegir la planta (ruda, menta, orégano)

-Mesa 3: llenado de macetas con tierra de compost y plantado.

-Mesa3: riego de plantita.

-Mesa 4: etiquetado de macetas con nombre.

Mesa 5: colocación de base y tarjetas a la maceta con su planta.

Las Plantas se guardaron en la biblioteca para ser entregadas al día siguiente.

En esta instancia se involucró la portera (Silvana) que estaba reemplazando en esos días; ella se encargó de regar las plantitas sobre el medio día y al día siguiente ventiló la biblioteca y nuevamente refrescó cada plantita, todo esto lo hizo sin que yo se lo pida. Simplemente lo hizo por pura bondad. Le agradecí muchísimo ese gran acto colaborativo.

Cuarto momento

Entrega

Previamente se había organizado en la institución una charla orientadora para padres, con una profesional; por tal motivo como cuerpo docente se pensó que al finalizar la citada reunión sería un buen momento para concretar la entrega de los plantitas a los padres.

Para el día señalado se pensó y diseñó un encuentro a cielo abierto, a la sombra de las moras en el patio con césped de la escuela. Allí se dispusieron:

*Sillas para recepción.

*Mesa donde se expusieron las plantitas.

*Mesa donde se expuso el té frío de menta y limón.

La directora explicó el motivo del encuentro y a continuación cada una de las docentes junto a los niños contamos nuestra participación en el proyecto “Aromas de campo”. También hizo lo propio la docente de Tecnología quien dio a conocer junto a los niños el proceso de confección de las macetas; además explicó cómo llevar adelante el plantado de las macetas biodegradables.

Fue muy gratificante la participación de los niños; quedó plasmado que su presencia atravesó la totalidad de la presente propuesta institucional.

Tuvimos que hacer un esfuerzo por no “hablar demasiado”, ya que todos teníamos mucho para compartir. Se aprovechó el momento para presentar el kit de herramientas para la huerta que nos dejó “La escuela que rueda” en su paso por nuestra institución; por haber realizado el curso “La huerta escolar con enfoque agroecológico”. Muy orgullosas /os les dijimos que ya habíamos

estrenado algunas herramientas en la huerta y también el día de la siembra de plantitas en macetas biodegradables.

Como cierre del encuentro los padres recibieron de mano de sus hijos las plantitas de aromáticas

Y los niños de Primer grado junto a su docente compartieron a todos el té frío de menta y limón, explicando el modo de elaboración.

CONCLUSIONES

Emprender un curso en este tiempo fue un poco complicado debido a las diversas actividades de la vida institucional que son normales a esta altura del ciclo lectivo.

El curso La huerta escolar con enfoque pedagógico, en cada uno de los encuentros me ha dejado abundantes herramientas para trabajar y nuevos modos de abordar la tarea pedagógica, también me encontré con algunas modalidades que ya las venía trabajando y desde el análisis del curso, ahora las leo/vivo con mayor sustento pedagógico.

Disfruté mucho del camino transitado en esta instancia de evaluación final. Hubo mucho intercambio con mis compañeras, consultas, ajustes de planificación etc..

Me sorprendieron los niños trabajando en los momentos de estar a cielo abierto, en pleno contacto con la naturaleza; si bien lo habíamos hecho ya como plurigrado, pero no con todos los niños de la escuela; admito que pensé en algún tipo de desborde, cosa que nunca sucedió.

Fue fantástico ver a niños guiando a otros niños, de manera organizada, con absoluta seguridad en lo que cada uno debía hacer.

En la introducción hacía mención al alto grado de individualismo reinante en estos tiempos, sin embargo la actitud de los niños en todo momento fue la de brindar y brindarse hacia el otro. Como docente es gratificante este relato y me moviliza a continuar promoviendo y reforzando instancias como esta que hemos vivido.

Con el desarrollo de este proyecto se hizo posible afianzar contenidos ya trabajados y también propició el abordaje otros que vinieron a triangularse con la secuencia didáctica que veníamos trabajando en el aula.

Entiendo mi tarea/nuestra tarea docente como un espacio propicio de promoción de la libertad creativa, aquella capaz de fomentar seres verdaderamente libres, con capacidad de adaptarse al mundo actual sin renunciar a los valores recibidos en la escuela y en el hogar y a la vez que cada niño/niña sea un/a real multiplicador/a nutricional/a.

Experiencias de compañeras:

Participar de la propuesta fue muy gratificante, tanto como docente y como directivo.

Cuando la docente (Tourn Bibiana) nos compartió el plan, la metodología de trabajo, el enfoque; todo resultaba interesante y motivador. Esto también lo percibí en los demás colegas que prontamente se sumaron al proyecto aportando ideas, conocimiento, sugerencias que pudieran implementar en sus agrupamientos.

Con mi grupo de niños (1° grado), la actividad (elaboración de un té frío de menta y limón) resultó interesante y promovió la participación y el abordaje de contenidos tanto pedagógicos como así también de otras competencias como ser el trabajo colaborativo, la experimentación, el disfrute por lo producido, el encuentro con otros, la comunicación de lo aprendido, etc.

El resultado del proyecto fue altamente positivo y sentó bases para continuar desarrollando nuevas propuestas que nos permitan seguir aprendiendo y revalorizando eso que tanto defendemos, y por lo que nos esforzamos día a día, que es la educación rural. (Marina . Directora y docente de 1° grado).

*La propuesta planteada por la docente Bibiana Tourn me llevó a evaluar y proponer la realización de las macetas biodegradable; me sentí cómoda y encantada de ser partícipe de su proyecto.

El taller llevado a cabo con los alumnos fue creativo, se motivaron, divertieron y han prestado mucha atención al proceso de realización de las macetas para después ejecutarlo con sus propias propias manos. Sin duda lo percibieron emocionante. (Andrea, docente de Tecnología de 7° grado).

*Me gustó la propuesta y ser partícipe de ella. Los chicos trabajaron con responsabilidad, interés y mucho entusiasmo. (Claudia, docente de 5°, 6°, 7° grado).

*Respecto del Proyecto Aromas de Campo, fue grato compartirlo con los niños y las niñas del Nivel Primario, pude observar que mis alumnos de Nivel Inicial pudieron adquirir conocimientos relativos a las plantas y sus cuidados.

Cada niño se sintió feliz al poder confeccionar su maceta, plantar una aromática y obsequiarla a su mamá.

Como docente me hizo mucho bien participar y compartir una experiencia novedosa junto a mi agrupamiento. (Patricia, docente Nivel Inicial con plurisal

Bibliografía

Grabación Módulos 1: Gramática de la escolaridad en ruralidades.

Grabación Módulo 2: Categorías para problematizar la didáctica en la modalidad rural.

Grabación Módulo 3: La huerta escolar como modelo pedagógico.

Grabación Módulo 4: ¿Qué sucede en las secciones múltiples con la enseñanza y el aprendizaje en la huerta?

Grabación Módulo 5: Y a las y los docentes, ¿qué nos pasa con la huerta escolar?

Grabación Modulo 6: Planificación colaborativa de jornadas de evaluación final situadas.

NAP .

Power Point correspondientes a los encuentros N°1, 2, 3, 4, 5, 6

Repositorio Luis Iglesias. pdf

Anexo

Momento II Manos a la obra



Momento III Plantando a cielo abierto



Momento IV Entrega

