

Talleres de Proyectos Integradores 1

Dinámica del taller (duración total 2 hs. 30 min.)

1. Coordinador y moderador de cada taller. (1 coordinador y 1 moderador por aula)
2. Presentación de Proyectos Integradores, 2 proyectos por aula
3. Exposición de Proyectos Integradores.
4. Tiempo de exposición: 10 minutos por Proyecto. 10 minutos de interpelación con el público.
5. División de los asistentes (43 por aula), en cuatro grupos de trabajo. (10 personas promedio)

Actividad:

- Selección de un secretario por grupo.
- Tiempo para realizar las consignas: 90 minutos

Consignas de trabajo:

- A partir de la situación problemática planteada, pensar un Proyecto Integrador para resolver dicha situación con el aporte de todas las tecnicaturas involucradas en cada grupo.
- Registro para entregar a los coordinadores

Resolución de consignas

Consigna 1: resolución de situaciones problemáticas

En la construcción de estudios regionales y locales es necesario tomar en cuenta la existencia de diversos grupos que construyen sus propias identidades y visiones del mundo por medio de una interpretación del pasado desde su presente, construyendo representaciones que se materializan en festividades, conmemoraciones y otros lugares de memoria no oficiales.

A partir de lo expresado y para favorecer el sentido de pertenencia de los alumnos a la institución y/o a la comunidad, proponemos realizar un proyecto, utilizando diferentes lenguajes comunicacionales y/o dispositivos, que recojan las historias orales y escritas de la región y permitan su llegada al grueso de la población. Se dispone de todos los medios materiales y recursos necesarios para su desarrollo. Se debe tener en cuenta el respeto hacia el ambiente y las normas de seguridad e higiene respectivas.

Plantear también la difusión, publicidad, comunicación, o información específica sobre el proyecto o producto propuesto, hacia resto de la comunidad.

Tiempo para realizar la consigna: 60 minutos

Consigna 2:

¿En qué medida los proyectos integradores contribuyen a formar a jóvenes en valores para la construcción de proyectos colectivos significativos?

Argumentar en no más de 10 líneas.

Tiempo para realizar la consigna: 30 minutos.

Puesta en común por grupo: 15 minutos.



Talleres de Proyectos Integradores 2

Dinámica del taller (duración total 2 hs. 30 min.)

1. Coordinador y moderador de cada taller. (1 coordinador y 1 moderador por aula)
2. Presentación de Proyectos Integradores, 2 proyectos por aula
3. Exposición de Proyectos Integradores.
4. Tiempo de exposición: 10 minutos por Proyecto. 10 minutos de interpelación con el público.
5. División de los asistentes (43 por aula), en cuatro grupos de trabajo. (10 personas promedio)

Actividad:

- Selección de un secretario por grupo.
- Tiempo para realizar las consignas: 90 minutos

Consignas de trabajo:

- A partir de la situación problemática planteada, pensar un Proyecto Integrador para resolver dicha situación con el aporte de todas las tecnicaturas involucradas en cada grupo.
- Registro para entregar a los coordinadores

Resolución de consignas

Consigna 1: resolución de situaciones problemáticas

A pesar de que el concepto de inclusión e integración de las personas con discapacidad dentro del ámbito de la educación general y en particular de las instituciones educativas implica la igualdad de oportunidades de todos los alumnos en dicho ámbito, con el objetivo común del aprendizaje en conjunto, existen barreras tangibles que lo impiden.

A partir de esta aseveración elaborar un proyecto superador de esta problemática que contemple dispositivos, propuestas de accesibilidad, aplicaciones, etc. que permitan integrar a los alumnos según su discapacidad. Se dispone de todos los medios materiales y recursos necesarios para su desarrollo. Se debe tener en cuenta el respeto hacia el ambiente y las normas de seguridad e higiene respectivas.

Plantear también la difusión, publicidad, comunicación, o información específica sobre el proyecto o producto propuesto, hacia resto de la comunidad.

Tiempo para realizar la consigna: 60 minutos

Consigna 2:

¿Cómo impactan los proyectos integradores en la formación de los jóvenes para promover valores de igualdad, solidaridad y compromiso social a fin de construir el proyecto de vida individual y colectivo?

Argumentar en no más de 10 líneas.

Tiempo para realizar la consigna: 30 minutos.



Puesta en común por grupo: 15 minutos.

Talleres de Proyectos Integradores 3

Dinámica del taller (duración total 2 hs. 30 min.)

1. Coordinador y moderador de cada taller. (1 coordinador y 1 moderador por aula)
2. Presentación de Proyectos Integradores, 2 proyectos por aula
3. Exposición de Proyectos Integradores.
4. Tiempo de exposición: 10 minutos por Proyecto. 10 minutos de interpelación con el público.
5. División de los asistentes (43 por aula), en cuatro grupos de trabajo. (10 personas promedio)

Actividad:

- Selección de un secretario por grupo.
- Tiempo para realizar las consignas: 90 minutos

Consignas de trabajo:

- A partir de la situación problemática planteada, pensar un Proyecto Integrador para resolver dicha situación con el aporte de todas las tecnicaturas involucradas en cada grupo.
- Registro para entregar a los coordinadores

Resolución de consignas

Consigna 1: resolución de situaciones problemáticas

En las grandes ciudades cada habitante genera alrededor de un kilogramo de residuos por día. Esto provoca contaminación ambiental y constituye un gran problema de recolección y almacenamiento que insume gran parte del presupuesto municipal.

Elaborar un proyecto que intente resolver esta problemática, partiendo de la acción de los actores individuales, grupales, que impacte en el colectivo social. Se dispone de todos los medios materiales y recursos necesarios para su desarrollo. Se debe tener en cuenta el respeto hacia el ambiente y las normas de seguridad e higiene respectivas.

Plantear también la difusión, publicidad, comunicación, o información específica sobre el proyecto o producto propuesto, hacia resto de la comunidad.

Tiempo para realizar la consigna: 60 minutos

Consigna 2:

¿Por qué los proyectos integradores contribuyen a la formación técnica que contempla las necesidades sociales, productivas y ambientales de las distintas regiones de la provincia?

Argumentar en no más de 10 líneas.

Tiempo para realizar la consigna: 30 minutos.

Puesta en común por grupo: 15 minutos.



Talleres de Proyectos Integradores 4

Dinámica del taller (duración total 2 hs. 30 min.)

1. Coordinador y moderador de cada taller. (1 coordinador y 1 moderador por aula)
2. Presentación de Proyectos Integradores, 2 proyectos por aula
3. Exposición de Proyectos Integradores.
4. Tiempo de exposición: 10 minutos por Proyecto. 10 minutos de interpelación con el público.
5. División de los asistentes (43 por aula), en cuatro grupos de trabajo. (10 personas promedio)

Actividad:

- Selección de un secretario por grupo.
- Tiempo para realizar las consignas: 90 minutos

Consignas de trabajo:

- A partir de la situación problemática planteada, pensar un Proyecto Integrador para resolver dicha situación con el aporte de todas las tecnicaturas involucradas en cada grupo.
- Registro para entregar a los coordinadores

Resolución de consignas

Consigna 1: resolución de situaciones problemáticas

Partiendo del concepto de seguridad e higiene, que significa la aplicación de un conjunto de medidas sobre la seguridad y prevención de riesgos laborales para los trabajadores, desarrollar un proyecto que contemple mejoras respecto de la señalética sobre seguridad e higiene en los distintos entornos formativos en las EETP y aportes (dispositivos de información, aplicaciones, campaña de concientización, simulacros, señalización, etc.) al plan general de evacuación contemplando los requerimientos establecidos normativamente, de modo tal que aporte a la formación de los futuros técnicos para el mundo del trabajo. Se dispone de todos los medios materiales y recursos necesarios para su desarrollo. Se debe tener en cuenta el respeto hacia el ambiente y las normas de seguridad e higiene respectivas.

Plantear también la difusión, publicidad, comunicación, o información específica sobre el proyecto o producto propuesto, hacia resto de la comunidad.

Tiempo para realizar la consigna: 60 minutos

Consigna 2:

Justifica la siguiente afirmación: "Los proyectos integradores contribuyen a implementar y extender prácticas profesionalizantes en entornos socio-productivos sustentables"

Argumentar en no más de 10 líneas.

Tiempo para realizar la consigna: 30 minutos.

Puesta en común por grupo: 15 minutos.



Talleres de Proyectos Integradores 5

Dinámica del taller (duración total 2 hs. 30 min.)

1. Coordinador y moderador de cada taller. (1 coordinador y 1 moderador por aula)
2. Presentación de Proyectos Integradores, 2 proyectos por aula
3. Exposición de Proyectos Integradores.
4. Tiempo de exposición: 10 minutos por Proyecto. 10 minutos de interpelación con el público.
5. División de los asistentes (43 por aula), en cuatro grupos de trabajo. (10 personas promedio)

Actividad:

- Selección de un secretario por grupo.
- Tiempo para realizar las consignas: 90 minutos

Consignas de trabajo:

- A partir de la situación problemática planteada, pensar un Proyecto Integrador para resolver dicha situación con el aporte de todas las tecnicaturas involucradas en cada grupo.
- Registro para entregar a los coordinadores

Resolución de consignas

Consigna 1: resolución de situaciones problemáticas

Transformar la cultura vial implica un proceso donde todos sus involucrados formen parte. Tender redes desde lo vial convoca a pensar desde lo concreto acciones que tiendan al aprendizaje conjunto que vehiculicen acciones futuras que puedan ser abordadas en el aula y, a su vez hagan eco en la comunidad. Les proponemos pensar un proyecto que, desde las diferentes unidades curriculares de la EETP, lleven a la práctica la elaboración de diferentes dispositivos para prevención y concientización vial. Se dispone de todos los medios materiales y recursos necesarios para su desarrollo. Se debe tener en cuenta el respeto hacia el ambiente y las normas de seguridad e higiene respectivas.

Plantear también la difusión, publicidad, comunicación, o información específica sobre el proyecto o producto propuesto, hacia resto de la comunidad.

Tiempo para realizar la consigna: 60 minutos

Consigna 2:

¿En qué medida el trabajo en proyectos en el segundo ciclo fortalece el perfil del futuro técnico?

Argumentar en no más de 10 líneas.

Tiempo para realizar la consigna: 30 minutos.

Puesta en común por grupo: 15 minutos.



Talleres de Proyectos Integradores 6

Dinámica del taller (duración total 2 hs. 30 min.)

1. Coordinador y moderador de cada taller. (1 coordinador y 1 moderador por aula)
2. Presentación de Proyectos Integradores, 2 proyectos por aula
3. Exposición de Proyectos Integradores.
4. Tiempo de exposición: 10 minutos por Proyecto. 10 minutos de interpelación con el público.
5. División de los asistentes (43 por aula), en cuatro grupos de trabajo. (10 personas promedio)

Actividad:

- Selección de un secretario por grupo.
- Tiempo para realizar las consignas: 90 minutos

Consignas de trabajo:

- A partir de la situación problemática planteada, pensar un Proyecto Integrador para resolver dicha situación con el aporte de todas las tecnicaturas involucradas en cada grupo.
- Registro para entregar a los coordinadores

Resolución de consignas

Consigna 1: resolución de situaciones problemáticas

El juego es una actividad propia del ser humano que adquiere diversas formas de acuerdo con cada contexto sociocultural, época y lugar. Aunque no es exclusivo de los niños, es un motor insustituible de su desarrollo físico, mental y emocional. Se entiende entonces la centralidad que debe tener la inclusión del mismo en la elaboración de un proyecto educativo.

Se propone diseñar un juego innovador para su utilización dentro del ámbito escolar, teniendo en cuenta el aporte de cada una de las tecnicaturas presentes en los grupos de trabajo. Se dispone de todos los medios materiales y recursos necesarios para su desarrollo. Se debe tener en cuenta el respeto hacia el ambiente y las normas de seguridad e higiene respectivas.

Plantear también la difusión, publicidad, comunicación, o información específica sobre el proyecto o producto propuesto, hacia resto de la comunidad.

Tiempo para realizar la consigna: 60 minutos

Consigna 2:

El trabajo por proyectos implica realizar tareas en equipo y construir colaborativamente los saberes. ¿Contribuye esta práctica de la EETP al concepto del mundo del trabajo del siglo XXI?

Argumentar en no más de 10 líneas.

Tiempo para realizar la consigna: 30 minutos.

Puesta en común por grupo: 15 minutos.



Talleres de Proyectos Integradores 7

Dinámica del taller (duración total 2 hs. 30 min.)

1. Coordinador y moderador de cada taller. (1 coordinador y 1 moderador por aula)
2. Presentación de Proyectos Integradores, 2 proyectos por aula
3. Exposición de Proyectos Integradores.
4. Tiempo de exposición: 10 minutos por Proyecto. 10 minutos de interpelación con el público.
5. División de los asistentes (43 por aula), en cuatro grupos de trabajo. (10 personas promedio)

Actividad:

- Selección de un secretario por grupo.
- Tiempo para realizar las consignas: 90 minutos

Consignas de trabajo:

- A partir de la situación problemática planteada, pensar un Proyecto Integrador para resolver dicha situación con el aporte de todas las tecnicaturas involucradas en cada grupo.
- Registro para entregar a los coordinadores

Resolución de consignas

Consigna 1: resolución de situaciones problemáticas

Las matrices productivas son necesarias para la integración del análisis cuantitativo y cualitativo con el fin de formular planes de acción en la búsqueda de la competitividad en el mercado.

Un producto es cualquier cosa que se ofrece en el mercado para la atención, adquisición, uso o consumo capaz de satisfacer una necesidad o deseo.

A partir de estos conceptos, les proponemos pensar un proyecto que aporte a la matriz productiva agroindustrial santafesina desde las distintas tecnicaturas presentes en cada uno de los grupos.

Por ejemplo: aplicación de tecnologías digitales aplicadas al agro, cultivos sin tierra, agroecología, biodiesel, etc. Se dispone de todos los medios materiales y recursos necesarios para su desarrollo. Se debe tener en cuenta el respeto hacia el ambiente y las normas de seguridad e higiene respectivas.

Plantear también la difusión, publicidad, comunicación, o información específica sobre el proyecto o producto propuesto, hacia resto de la comunidad.

Tiempo para realizar la consigna: 60 minutos

Consigna 2:

La oferta de tecnicaturas del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe se vincula con la matriz socio-productiva de la región y promueve la igualdad de oportunidades al trabajar por proyectos. Argumentar.

Argumentar en no más de 10 líneas.

Tiempo para realizar la consigna: 30 minutos.

Puesta en común por grupo: 15 minutos.



Talleres de Proyectos Integradores 8

Dinámica del taller (duración total 2 hs. 30 min.)

1. Coordinador y moderador de cada taller. (1 coordinador y 1 moderador por aula)
2. Presentación de Proyectos Integradores, 2 proyectos por aula
3. Exposición de Proyectos Integradores.
4. Tiempo de exposición: 10 minutos por Proyecto. 10 minutos de interpelación con el público.
5. División de los asistentes (43 por aula), en cuatro grupos de trabajo. (10 personas promedio)

Actividad:

- Selección de un secretario por grupo.
- Tiempo para realizar las consignas: 90 minutos

Consignas de trabajo:

- A partir de la situación problemática planteada, pensar un Proyecto Integrador para resolver dicha situación con el aporte de todas las tecnicaturas involucradas en cada grupo.
- Registro para entregar a los coordinadores

Resolución de consignas

Consigna 1: resolución de situaciones problemáticas

En el siglo XXI la basura electrónica se ha convertido en un problema ecológico, económico y social. Desde las instituciones educativas es indispensable generar conciencia y educar en la disposición y transformación de los mismos.

El gobierno de Santa Fe implementó un protocolo para la disposición final de los RAEE (Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos) que garantiza el tratamiento de estos residuos de manera organizada, eficiente y cumpliendo las normas de calidad y sustentabilidad exigida por la normativa Provincial Decreto 1844-2002 de Gestión de Residuos Peligrosos.

Proponemos generar un proyecto que permita desarrollar dispositivos, saberes, toma de conciencia y/o acciones sobre prototipado a partir del reciclaje o disposición final y transformación de los RAEE, para luego difundir al resto de la comunidad.

Información adicional:

Santalab - [https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/view/full/203591/\(subtema\)/93686](https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/view/full/203591/(subtema)/93686)

Ecotech - <http://www.ecotechweb.com.ar/contacto.html>

Tiempo para realizar la consigna: 60 minutos

Consigna 2:

¿De qué manera la educación técnico profesional (EETP) a partir del trabajo por proyectos, tiene potencial para apoyar un cambio en la matriz productiva de cada región de la Provincia?

Argumentar en no más de 10 líneas.

Tiempo para realizar la consigna: 30 minutos.

Puesta en común por grupo: 15 minutos.



Talleres de Proyectos Integradores 9

Dinámica del taller (duración total 2 hs. 30 min.)

1. Coordinador y moderador de cada taller. (1 coordinador y 1 moderador por aula)
2. Presentación de Proyectos Integradores, 2 proyectos por aula
3. Exposición de Proyectos Integradores.
4. Tiempo de exposición: 10 minutos por Proyecto. 10 minutos de interpelación con el público.
5. División de los asistentes (43 por aula), en cuatro grupos de trabajo. (10 personas promedio)

Actividad:

- Selección de un secretario por grupo.
- Tiempo para realizar las consignas: 90 minutos

Consignas de trabajo:

- A partir de la situación problemática planteada, pensar un Proyecto Integrador para resolver dicha situación con el aporte de todas las tecnicaturas involucradas en cada grupo.
- Registro para entregar a los coordinadores

Resolución de consignas

Consigna 1: resolución de situaciones problemáticas

Varias regiones no tienen acceso al agua potable, debido a que sus napas contienen elementos químicos naturales perjudiciales para el consumo humano. La solución a este problema se da a través de procesos con dispositivos de potabilización comerciales de alto costo económico. Por esta razón muchas familias no tienen acceso a los mismos y consumen aguas contaminadas.

El agua de lluvia casi siempre lleva disueltos algunos compuestos, que no son más que aquellos que absorbe en su precipitación y escurrimiento, por lo tanto necesita de un tratamiento para su efectiva potabilización.

Les proponemos a partir de esta problemática pensar dispositivos de potabilización de dicha agua fácilmente realizables por los alumnos en las EETP, para acercarlos a las familias, utilizando elementos reciclables o de bajo costo, incluyendo el expendedor del agua. Se debe tener en cuenta el respeto hacia el ambiente y las normas de seguridad e higiene respectivas.

Plantear también la difusión, publicidad, comunicación, o información específica sobre el proyecto o producto propuesto, hacia resto de la comunidad.

Tiempo para realizar la consigna: 60 minutos

Consigna 2:

¿Por qué el trabajo por proyectos promueve la formación de egresados capacitados para generar emprendimientos propios?

Argumentar en no más de 10 líneas.

Tiempo para realizar la consigna: 30 minutos.

Puesta en común por grupo: 15 minutos.



Talleres de Proyectos Integradores 10

Dinámica del taller (duración total 2 hs. 30 min.)

1. Coordinador y moderador de cada taller. (1 coordinador y 1 moderador por aula)
2. Presentación de Proyectos Integradores, 2 proyectos por aula
3. Exposición de Proyectos Integradores.
4. Tiempo de exposición: 10 minutos por Proyecto. 10 minutos de interpelación con el público.
5. División de los asistentes (43 por aula), en cuatro grupos de trabajo. (10 personas promedio)

Actividad:

- Selección de un secretario por grupo.
- Tiempo para realizar las consignas: 90 minutos

Consignas de trabajo:

- A partir de la situación problemática planteada, pensar un Proyecto Integrador para resolver dicha situación con el aporte de todas las tecnicaturas involucradas en cada grupo.
- Registro para entregar a los coordinadores

Resolución de consignas

Consigna 1: resolución de situaciones problemáticas

El aumento de la población mundial genera al mismo tiempo el aumento del consumo de energías no renovables. Estas, no sólo se agotarán, sino que actualmente generan un grave impacto en el medio ambiente. A partir de esta problemática les proponemos pensar un proyecto innovador que dé respuestas a dichas situaciones tanto en el ámbito de las EETP como en el resto de la comunidad, con dispositivos que mejoren la eficiencia del consumo energético o dispositivos que funcionen a partir de energías renovables.

Plantear también la difusión, publicidad, comunicación, o información específica sobre el proyecto o producto propuesto, hacia resto de la comunidad.

Tiempo para realizar la consigna: 60 minutos

Consigna 2:

El trabajo por proyectos desarrolla técnicos capaces de acompañar las medidas de sustentabilidad que requiere la creciente demanda productiva, pensando en el cuidado del medio ambiente. Argumentar.

Argumentar en no más de 10 líneas.

Tiempo para realizar la consigna: 30 minutos.

Puesta en común por grupo: 15 minutos.



Proyecto Integrador 1 “Difundiendo Historia”

Realizamos un documental que permita dar a conocer la comunidad de la década del 70 a la actualidad. Desde el área informática se llevaría a cabo la realización del documental, difusión radial y folletería, para que permita captar la máxima cantidad de audiencia. La de gestión se encarga de realizar un relevamiento de las distintas etapas económicas que se fueron atravesando al pasar los años.

Desde el área textil se decide realizar una muestra de indumentaria confeccionada temáticamente para impactar visualmente dejando una percepción de la historia desde los años 70 a la actualidad.

Materias:

#Historia

#Geografía

#Lengua

#Dibujo técnico

#plástica

Proyecto Integrador 2 “Cultura Mocoví en el 2017”

- Historia del pueblo (pasado y presente)
- Costumbres y vivencias

Situación problemática:

- Reconocimiento social y cultural de un pueblo originario

Planteo de soluciones:

- Difusión de la historia, costumbres y vivencias
- Programa de radio
- Un micro de tv
- Una página web (la más factible)

Espacio curricular:

- Historia
- Geografía
- Educ. tecnológica
- Software



- Fundamento de proyectos productivos
- Lengua
- Taller
- Dibujo técnico

Planificación y organización de tareas:

Recolección de información (investigación):

- Visita a la comunidad
- Entrevistas
- Fotos, videos
- Ubicación geográfica

Ejecución:

Se vuelca la información obtenida en una página web

Diseño de la página web:

- Hipervínculos
- Imágenes
- Videos
- Mapa de ubicación
- Fuentes de información

Tiempos:

1° momento: instancia de organización

2° momento: Planificación de actividades

3° momento: ejecución de las actividades

Evaluación:

- Continua: con la observación directa y permanente
- Responsabilidad individual y grupal

Tecnicaturas: Informática profesional y personal, Industria de procesos, educ. Tecnológica (ciclo básico), dibujo técnico (ciclo básico)



Proyecto Integrador 3 ¿Por qué la ranas?

La situación problemática: recuperar y mostrar historia del barrio.

Rescatar la identidad del barrio en la que se encuentra en nuestra escuela a través de la producción de una línea de tiempo digital y el relato sonoro de los vecinos del lugar.

Tareas a realizar:

Registro fotográfico del barrio.

Búsqueda de archivos fotográficos y digitalización de los mismos.

Realización de entrevistas a los diferentes vecinos para lograr construir la historia del lugar.

También a lo largo de la historia de la institución se realizara se realizaron diversos trabajos para la localidad los cuales son mostrados en la línea histórica. Algunos de estos trabajos son tribunas, torres de iluminación, rejas, instalaciones eléctricas, etc.

Esta línea histórica podría ser compartida en redes sociales, a través de diversos videos, compilando partes de diferentes entrevistas. A su vez, los vecinos del lugar pueden publicar historias y sumar datos a los diferentes relatos.

A través de diversas redes sociales creadas a partir del proyecto, se pueden ir armando diversos videos e imágenes explicando varias cosas de la localidad, que los diversos habitantes podrían comentar en estas páginas.

Proyecto Integrador 4 Una carrera en el tiempo

Introducción: Hallazgo de vasijas y restos de asentamientos a orillas del río Coronda, en el territorio de Barrancas por vecinos del lugar.

La intención del proyecto integrador es en primera medida preservar el lugar, luego extraer los elementos encontrados correctamente para su estudio y posterior exposición a la comunidad.

Proyecto:

1. Recopilación de datos
 - Fotos actuales y antiguas del lugar
 - Estudio geográfico del lugar
 - Historias del lugar y personas que lo habitaban.
 - Vincular la información con personas del lugar y sus antepasados
2. Realización del proyecto:
 - Crear un espacio para exhibición de elementos encontrados



- Elaborar un documento audiovisual para llevar la historia del lugar a distintas entidades
 - Incorporar los datos a la página oficial de la localidad.
3. Ejecución: Con la intervención de los distintos espacios curriculares (Historia, Geografía, Lengua y literatura, Matemáticas, Informática, Dibujo Técnico), se procede a la realización del informe y el documento audiovisual con los datos ya recaudados durante la investigación previa.
 4. Evaluación: Realizar encuestas para obtener sugerencias sobre lo realizado y así poder evaluar el interés en la comunidad sobre lo expuesto, de esta forma poder incorporar los cambios necesarios para poder modificar la propuesta planteada.

Consigna 2

Como contribuyen los PI a jóvenes en valores para la construcción de proyectos colectivos significativos....

- Se aprende a trabajar en equipo entre alumnos y/o docentes
- Se aprende a escuchar y sacar conclusiones
- A negociar, a complementar conocimientos.
- Identidad y pertenencia
- A generar inclusión
- A integrar teoría y practica



Proyecto 1

- 1) Situación problemática
Ante la problemática planteada de integrar a los alumnos con discapacidades diferentes, decidimos basarnos en cómo detectar irregularidades en los valores médicos en comunidades de riesgo dentro de los establecimientos educativos.
- 2) Fundamentación
Generalmente nos enteramos de que una persona se descompensa cuando el cuerpo directivo y/o equipo docente dan cuenta de ello y desde el momento de la emergencia pasan varios minutos valiosos para la recuperación del afectado.
- 3) Posible solución
 - a) Pulsera con sensores biorítmicos y sensor de ubicación del usuario.
 - b) Un pulsador de señal en cada ambiente.
- 4) Objetivos
Disparar una alarma que nos informa de manera inmediata la descompensación y ubicación de la persona afectada.
- 5) Destinatarios
Toda la comunidad escolar y de manera específica aquellos afectados por alguna patología específica (diabéticos, epilépticos, etc.)
- 6) Espacios curriculares
Informática, electrónica, electricidad, carpintería, dibujo técnico (representación gráfica), biología, joyería y tecnología de los materiales.
- 7) Etapas del Proyecto
Confección de un prototipo que conlleva a la creación e implementación de un software, plaquetas electrónicas, etc. Con la participación de los espacios curriculares ya mencionados.
- 8) Modo de presentación y etapa práctica
Información teórica del producto más la presentación del prototipo más la capacitación de toda la comunidad educativa por las áreas curriculares antes citadas.
- 9) Obtención de recursos

Compartida entre comunidad escolar, cooperadora, participación de empresas privadas y Estado.
- 10) Marketing
Publicidad gráfica, virtual (redes sociales), capacitación a todo el personal de la institución.
El nombre destinado será "brazalete de vida"

Consigna 2

A través de los proyectos integradores se consigue afianzar y revalorizar los valores de compañerismo, solidaridad, conciencia social, integración, participación, respuesta activa, etc.



Los mismos impactan fuertemente ya que se los invita a participar y comprometerse con una actividad de un alcance social multidisciplinario.

Proyecto 2 Lijadora de banda regulable en recorrido y altura:

Mejoras:

- Regulación de la altura de las patas para proporcionar mayor comodidad a aquellas personas que así lo requieran, como en el caso de que se encuentren en silla de ruedas por diversos motivos o padezcan de enanismo, entre otros.
- Sistemas de aspiración de polvillo en ambos extremos para conseguir un ámbito laboral más apto y una mayor salubridad para las personas que lo utilicen de manera continua.
- Utilización de sensores capacitivos para obtener de esta manera otra alternativa de encendido de la maquinaria, los mismos estarían ubicados en la zona de trabajo.

La promoción de esta alternativa de trabajo se dará mediante publicidades encontradas en medios masivos de comunicación como: radio, televisión y folletería.

Espacios curriculares que intervienen: Dibujo Técnico, Taller, Publicidad y Marketing, Conocimiento de los Materiales, Mecánica Técnica, Gestión y Comercialización, Educación Tecnológica, Matemática, Diseño Gráfico, Electrónica.

2- Consideramos que impacta positivamente, ya que motivan a los estudiantes para generar y pensar proyectos nuevos para seres humanos que requieren otro tipo de "prestación" de los bienes.

3 PROYECTO: Semáforo inclusivo para un tránsito seguro.

PROBLEMÁTICA:

Dificultad para poder cruzar la calle con seguridad en personas con discapacidades

INTRODUCCION:

Nos propusimos este proyecto, ya que notamos que en la sociedad, al recorrer día a día, podemos observar que personas con discapacidad motriz y visual, se ven afectadas al tener que cruzar las calles por sus propios medios, debido a que el tránsito, el apuro de las personas y diversos factores, les impide manejarse solos y con seguridad por la vía pública. Así como existen hoy en día formas de anunciar el paso seguro para personas con disminución de la visión, a través de sonidos, nosotros queremos crear una alternativa mejor, facilitando el cruce y así poder lograr una inclusión social en la vía pública.



DESARROLLO:

Consiste en la elaboración de una tarjeta magnética, detectada por sensores que inhabilite el paso de los vehículos y permita así el pase libre de dichas personas.

Cada semáforo contara con un sensor que indique a través de sus colores, en este caso rojo, que el paso es detenido por persona con dificultades motrices al cruzar.

Una vez que la persona pasa vuelve a introducir la tarjeta y el semáforo continuo con su normal funcionamiento.

En caso de que la persona se olvide de volver a introducir la tarjeta, el semáforo automáticamente después de 90 segundos vuelve a su normalidad.

Para poder acceder a este servicio las personas deberán acercarse a la secretaria de desarrollo social para poder tener su tarjeta.

La difusión se hará a través de radio, programas de televisión y diarios de la zona o ciudad que adopte el sistema. Charlas informativas en escuelas y centros de discapacidades o de salud.

CONSIGNA 2:**CONCLUSION:**

Los proyectos integradores impactarían en los jóvenes de la siguiente manera:

- Generaría responsabilidad, compromiso, actitudes inclusivas.
- Actuar sobre la realidad y poder cambiarla.
- Aprender a trabajar en equipo.
- Compromiso social y así poder pensar en lo colectivo.
- Miradas reflexivas y de aprendizaje sobre la educación vial.

Proyecto 4 “ABRIENDO PUERTAS”**OBJETIVOS:**

- Plantear una solución a la problemática de la discapacidad en motricidad fina, motora y visual.
- Cumplir el propósito de que se puedan movilizarse libremente en la institución escolar.

PROYECTO: ABRIENDO PUERTAS

Que todas las puertas de ingresos y egresos a todos los espacios del establecimiento sean de apertura automática.

EJECUCIÓN:

Áreas interrelacionadas en el proyecto:

- Operación y control de procesos
- Informática
- Electromecánica
- Organización y gestión de las empresas – economía
- Instalaciones eléctricas
- Sistemas de control y automatización
- Taller
- Dibujo técnico (representación gráfica)

Las modificaciones que se plantearon para las puertas de acceso a las áreas del establecimiento son:

- Paneles solares como energía de emergencia
- Puerta de una sola hoja de aluminio y policarbonato (reemplazando el vidrio)
- Tamaño de 120 cm de ancho x 2 m de alto
- Alarma una vez que se abre la puerta

PUBLICIDAD:

- Folletería.
- Un video explicativo.
- Charlas informativas.
- Reuniones con instituciones escolares, públicas, privadas y municipales.



Proyecto 1 de Clasificación de Residuos

Propósitos: Reducir la contaminación y la acumulación de residuos

Debido a la gran contaminación, se pensó en el reciclaje de residuos, trabajando en conjunto escuelas técnicas, municipio y plantas de reciclaje. Pero como paso previo al reciclaje es muy importante la clasificación de los mismos, por eso se ha desarrollado el siguiente plan integral de clasificación de residuos, el cual consta de los siguientes pasos.

Pasos:

- Difusión, concientización (por medio de redes sociales, tv, radio, folletos, charlas en escuelas de distintos niveles etc.)
- Realización de convenios con empresas de reciclaje, como por ejemplo, las empresas que se llevan las botellas o plásticos, nos podrían ceder bolsas con estampes edificativos de cada residuo.
- Selección y separación de residuos.

Compartir un cesto de residuos cada dos casas, separando con bolsas de distintos colores para residuos húmedos y secos.

Las escuelas realizarían los cestos con el propósito de separar los residuos en SECOS y HUMEDOS.

Integración en las distintas materias:

- Dibujo técnico: diseño del cesto
- Taller mecánico: Ejecución del cesto
- Educación Tecnológica: Relación con tema de contaminación.
- Matemática - Física: Calculo de dimensiones del cesto
- Formación Ética: Impacto social/cultural de la importancia del reciclado.
- Química Orgánica: Análisis de suelo (contaminación).

Consigna 2:

Todo proyecto surge de una necesidad o de un problema, acorde al lugar al que pertenece el alumno, el cual se identifica con el mismo. Además, el proyecto integrador es un eslabón fundamental, para el alumno técnico, ya que tiene como principal objetivo formar para el buen desarrollo de las prácticas Profecionalizantes.

Proyecto Integrador 2 : Ecoespacio

Integrantes: Guillermo Villa Uria, Sosa, María Guadalupe, Nahuel, Ercole, Flavio, Studer, Giuliana Falcón, Freddy Rossi, Fabian Sosa.



Consigna 1

Crear una aplicación móvil, gratuita para todos los sistemas, que incluya los siguientes Items:

- Comunicar al vecino en que días y horarios se realiza la recolección de residuos orgánicos e inorgánicos.
- Informe que tipos de residuos son orgánicos y cuales inorgánicos.
- Que permita denunciar con imágenes zonas en las que no pasó el recolector o depósitos de basura inadecuados. Será un elemento de prueba para labrar actas.
- Información para concientizar a la población sobre los beneficios en la separación de la basura.
- Lugares de reciclado en la ciudad y o re-utilización.
- La instalación de la apps y su utilización redundará en beneficios tributarios.

Consigna 2

Porque el desarrollo de un proyecto de este tipo involucra la intervención de todos los conocimientos de las distintas disciplinas. Es una oportunidad de partir de problemáticas sociales concretas con el objetivo solucionarlas, lo que puede motivar no solo alumnos sino también a toda la comunidad educativa.

En el mundo del trabajo el conocimiento no esta dividido en compartimentos estancos sino que por el contrario están todos relacionados.

Alumnos: Alvaro Gaetan, Abal Federico, Albarracin Gabriel, Saavedra Abraham, Tomas De Dios, Cabrera Bladimir, Parasole Candela, Sanabria Irene

Proyecto 3: RECICLADO DE BOTELLAS

Problemática: a raíz del creciente aumento de botellas descartables ponemos un triturador compactador hidráulico con el objetivo de reducir la cantidad De residuos

Introducción: El trabajo tiene como objetivo principal la reutilización de las botellas PET. Dándole este tipo de residuo un uso posterior con la finalidad de ayudar a los jóvenes que al ingresar a las escuelas técnicas necesitan contar con un tablero de dibujo técnico, o sino desarrollando un producto para el agro, como puede ser bebederos para pollos.

Desarrollo: El proceso comenzara al ingresar el material PET (botellas de plásticos) a una cámara de vapor a presión para su limpieza, luego esta pasara por una cinta transportadora en la cual



estarán puestos sensores de color, verdes, blancos y transparentes, estos sensores de color harán que un chorro de aire las dividida en dos cintas transportadoras.

Cada cinta transportadora llevara las botellas hacia un triturador, que estará conformado por un cilindro con diversas cuchillas. Una vez triturado, pasa a un recipiente que se almacenará un cierto peso.

Los plásticos verdes serán compactados por una prensa hidráulica el cual tendrá la matriz para hacer tableros de dibujo técnico, en cambio los plásticos transparentes y blancos también serán compactados para hacer bebederos para pollos. La diferencia es que los bebederos pasaran nuevamente por una cámara de limpieza y serán retocados por operarios.

Aplicaciones de cada tecnicatura y unidades curriculares que intervienen:

- Electromecánicos: Diseño de planos y operadores de control en las prensas.
- Agropecuarios: Diseño de la matriz del bebedero para pollos.
- Gestión y administración: balance de los costos de producción o administración contable.
- Químicos: Análisis del proceso, de la presión de vapor utilizada y del comportamiento del plástico en la prensa.

Unidades curriculares que intervienen: Representación gráfica, Organización de empresa, operaciones unitarias, Fundamentos de los procesos químicos, termodinámica.

Consigna 2 -¿Por qué los proyectos integradores contribuyen a la formación técnica?

-Es la oportunidad de los alumnos de evaluar las problemáticas que atraviesa su región, haciendo que estos pongan en manifiesto la imaginación y la creatividad en base a los conocimientos adquiridos , aportando así soluciones sustentables atractivas para la industria y el mercado, y además fomentando la empatía.

Proyecto 4: “Generar en la ciudadanía un cambio en el manejo y la producción de sus propios residuos”

Se capacitará a toda la población con distintas opciones de comunicación, la dirección del proyecto está a cargo de la Tecnicatura en Gestión. Se analiza en este proyecto solo una de las herramientas de comunicación.

Se trata de cartelería de importantes dimensiones, banners con conceptos, imágenes que intentarán generar una nueva conciencia en la ciudadanía.



Cada una de las tecnicaturas participantes en el grupo, provee aportes desde su especialidad, que se detallan a continuación:

- Tecnicatura en Gestión:
 - PUBLICIDAD
 - Banners de Importantes dimensiones:
 - Tercer año: Taller de Marketing
 - GESTIONAR LA PARTE ADMINISTRATIVA
 - Primero: Taller de Economía de Administración
 - Segundo: Economía
 - Tercero: Micro Emprendimientos
 - Transversal en 4°, 5° y 6°
 - PRESUPUESTOS
 - Cuarto: Programación de las compras y ventas
- Tecnicatura en Química:
 - Análisis de efluentes y relevamiento de desechos: Sexto año: Química ambiental
- Tecnicatura Agropecuaria:
 - Con la separación de residuos:
 - Compost comunitario: Huerta (Primer ciclo)
 - Espanta Pájaros con botellas Ped: Artes Visuales (Segundo)
- Tecnicatura en Equipos e Instalaciones Electromecánicas:
 - Diseño de la estructura:
 - Representación gráfica e Interpretación de planos 4°
 - Características del Acero a utilizar:
 - Laboratorio y ensayos de los materiales 4°
 - Conocimiento de los materiales 3°
 - Mecánica Técnica 4°

Conclusión:

Al realizar un análisis de la situación e informarnos a través de Greenpeace que el aumento de la generación de basura entre 1996 y 2003 aumentó un 40 %. En 1996, cada habitante generaba 378 kg de basura al año, y en 2003, 500 kg de residuos por año. Este dato fue determinante en decidir atacar y generar una rotura en el modo de producir nuestra basura. En nombre de ECO – TÉCNICAS se refiere a los procedimientos que vamos a intentar transmitir y a la participación de cada escuela técnica.

Traemos la frase de Margaret Mead, antropóloga cultural estadounidense que dice:

“Nunca dudes que un pequeño grupo de ciudadanos considerados, puede cambiar el mundo. Verdaderamente, eso es lo único que lo ha logrado”



Los invitamos al cambio!!!

Consigna N°2:

Vemos en los proyectos integradores la posibilidad de trabajar de una manera interesante, pensamos que la aplicación de varios espacios curriculares trabajando en conjunto, mejora las posibilidades de usar los conocimientos teóricos. Es más divertido trabajar en grupo, cada uno responsable de su tarea, nos genera compromiso, con el grupo y con uno mismo. Generando conciencia, refiriéndonos también, al proyecto diseñado



Proyecto Integrador 1: Circulación segura.

Plan de acción: Los alumnos realizarán un relevamiento para detectar posibles fallas en la seguridad de los distintos entornos formativos como ser Talleres, Aulas, Laboratorio, Biblioteca, Baños, Patio, etc.

La problemática que se observa es que debido al gran número de personas que circulan en el establecimiento (alumnos, docentes, asistentes escolares, padres, etc.) es imprescindible mejorar las normas de seguridad relativas al tránsito peatonal, tanto dentro como fuera de la institución.

Acciones a realizar:

- Coordinar los horarios de recreo, ingreso y egreso del establecimiento para reducir el número de personas transitando en las áreas comunes
- Delimitar sentidos de circulación en las zonas más concurridas (por ejemplo, en escaleras)
- Buscar soluciones a las barreras arquitectónicas creando rampas, colocando bandas antideslizantes, etc.
- Colocación de señalética
- Colocación de semáforos para peatones
- Diseñar sensores que controlen la cantidad de personas en las puertas de los sectores más concurridos para saber en tiempo real la capacidad de ocupación (ejemplo en baños)
- Confección de folletería informativa para que todos los individuos estén en conocimiento de las nuevas medidas
- Confección a futuro de un plan de evacuación teniendo en cuenta los cambios realizados

Consideramos que todas las áreas deben participar del proyecto, ya que es necesario un trabajo de reeducación y concientización para poder llevar a cabo dicho proyecto.

Proyecto Integrador 2: plan de evacuacion y simulacro

Nuestra idea es organizar un proyecto en el cual interaccionen distintas materias con el fin de llevar a cabo una evacuación. Se tienen en cuenta los siguientes puntos: Accesos para discapacitados- Tipos de fuegos- Concientización de RCP y Primeros auxilios- Creación de botiquines- Distribución de áreas del taller- Diseño de señalización- Compra de extintores y elementos de protección- Capacitación de uso de equipos.

Problemática

- Falta de señalizaciones
- Falta de elementos de seguridad
- Falta de salidas de emergencia
- Mal estado de maquinas



- Falta de un plan de evacuación
- Falta de botiquines en estado

- **ACCIONES CON RESPECTO A EL ENTORNO:**

Accesos

Botiquines

Señalizaciones

detectores humo

- **ACCIONES CON RESPECTO A LOS EQUIPOS:**

Prevención

Elementos de protección

- **ACCIONES CON RESPECTO A LAS PERSONAS:**

Talleres de prevencion de accidentes

Tipos de fuego

Primeros auxilios y RCP

Proyecto integrador 3: Diseño y encuadernación de cuadernos de comunicación.

Situación problemática:

- Manipulación de herramientas peligrosas sin previo conocimiento. (Ej.: guillotina, espiraladora, etc.)

Proyecto de mejoras blandas:

Talleres de información y charlas sobre seguridad e higiene, infografías que expliquen los modos de manipulación de estas herramientas y/o cartelería.

Proyecto de mejoras duras:

Diseño y fabricación de un dispositivo para evitar la manipulación directa con estas herramientas.



Áreas que intervienen:

Lengua: Interpretación de consignas. Desarrollo de textos instructivos.

Dibujo Técnico: Confección de croquis de evacuación.

Informática: Diseño de la infografía. Diseño y fabricación de un dispositivo. Software. Hardware. Programación.

Educación Tecnológica: Investigación, análisis y clasificación sobre los materiales a utilizar.

Proyecto integrador 4: Cuidame y te cuido

Solución I:

Producir un Sitio web interactivo y multimedial donde podamos acceder a información como también instructivos, videos y cartelería, etc. de seguridad e higiene de una forma práctica y libre.

El mismo contará con links de contactos para la consulta, tutoriales, foros, normativas donde podamos interiorizarnos para realizar o llevar a cabo un plan de evacuación, como confeccionar los planos, indicaciones e información de carga de fuego y tener la posibilidad de imprimirlos y adecuarlos a nuestra institución.

Como también un Listado de teléfonos de personal idónea para realizar charlas afines a solucionar la problemática individual de cada establecimiento (Bomberos, Ingenieros en seguridad e higiene, Medicos, etc.)

La idea del proyecto surge de una problemática que no es ajena a las demás instituciones, pero inicia de situación verdadera que acontece en los espacios de taller de la escuela.

Difundir:

- Redes sociales
- Medios locales
- Puntos estratégicos de mi localidad
- Folletería



Proyecto Integrador 1: Circulación segura.

Plan de acción: Los alumnos realizarán un relevamiento para detectar posibles fallas en la seguridad de los distintos entornos formativos como ser Talleres, Aulas, Laboratorio, Biblioteca, Baños, Patio, etc.

La problemática que se observa es que debido al gran número de personas que circulan en el establecimiento (alumnos, docentes, asistentes escolares, padres, etc.) es imprescindible mejorar las normas de seguridad relativas al tránsito peatonal, tanto dentro como fuera de la institución.

Acciones a realizar:

- Coordinar los horarios de recreo, ingreso y egreso del establecimiento para reducir el número de personas transitando en las áreas comunes
- Delimitar sentidos de circulación en las zonas más concurridas (por ejemplo, en escaleras)
- Buscar soluciones a las barreras arquitectónicas creando rampas, colocando bandas antideslizantes, etc.
- Colocación de señalética
- Colocación de semáforos para peatones
- Diseñar sensores que controlen la cantidad de personas en las puertas de los sectores más concurridos para saber en tiempo real la capacidad de ocupación (ejemplo en baños)
- Confección de folletería informativa para que todos los individuos estén en conocimiento de las nuevas medidas
- Confección a futuro de un plan de evacuación teniendo en cuenta los cambios realizados

Consideramos que todas las áreas deben participar del proyecto, ya que es necesario un trabajo de reeducación y concientización para poder llevar a cabo dicho proyecto.

Proyecto Integrador 2: plan de evacuacion y simulacro

Nuestra idea es organizar un proyecto en el cual interaccionen distintas materias con el fin de llevar a cabo una evacuación. Se tienen en cuenta los siguientes puntos: Accesos para discapacitados- Tipos de fuegos- Concientización de RCP y Primeros auxilios- Creación de botiquines- Distribución de áreas del taller- Diseño de señalización- Compra de extintores y elementos de protección- Capacitación de uso de equipos.

Problemática

- Falta de señalizaciones
- Falta de elementos de seguridad
- Falta de salidas de emergencia
- Mal estado de maquinas



- Falta de un plan de evacuación
- Falta de botiquines en estado

- ACCIONES CON RESPECTO A EL ENTORNO:

Accesos

Botiquines

Señalizaciones

detectores humo

- ACCIONES CON RESPECTO A LOS EQUIPOS:

Prevención

Elementos de protección

- ACCIONES CON RESPECTO A LAS PERSONAS:

Talleres de prevencion de accidentes

Tipos de fuego

Primeros auxilios y RCP

Proyecto integrador 3: Diseño y encuadernación de cuadernos de comunicación.

Situación problemática:

- Manipulación de herramientas peligrosas sin previo conocimiento. (Ej.: guillotina, espiraladora, etc.)

Proyecto de mejoras blandas:

Talleres de información y charlas sobre seguridad e higiene, infografías que expliquen los modos de manipulación de estas herramientas y/o cartelería.

Proyecto de mejoras duras:

Diseño y fabricación de un dispositivo para evitar la manipulación directa con estas herramientas.



Áreas que intervienen:

Lengua: Interpretación de consignas. Desarrollo de textos instructivos.

Dibujo Técnico: Confección de croquis de evacuación.

Informática: Diseño de la infografía. Diseño y fabricación de un dispositivo. Software. Hardware. Programación.

Educación Tecnológica: Investigación, análisis y clasificación sobre los materiales a utilizar.

Proyecto integrador 4: Cuidame y te cuido

Solución I:

Producir un Sitio web interactivo y multimedial donde podamos acceder a información como también instructivos, videos y cartelería, etc. de seguridad e higiene de una forma práctica y libre.

El mismo contará con links de contactos para la consulta, tutoriales, foros, normativas donde podamos interiorizarnos para realizar o llevar a cabo un plan de evacuación, como confeccionar los planos, indicaciones e información de carga de fuego y tener la posibilidad de imprimirlos y adecuarlos a nuestra institución.

Como también un Listado de teléfonos de personal idónea para realizar charlas afines a solucionar la problemática individual de cada establecimiento (Bomberos, Ingenieros en seguridad e higiene, Medicos, etc.)

La idea del proyecto surge de una problemática que no es ajena a las demás instituciones, pero inicia de situación verdadera que acontece en los espacios de taller de la escuela.

Difundir:

- Redes sociales
- Medios locales
- Puntos estratégicos de mi localidad
- Folletería



Proyecto 1: “LA MAGIA DEL CEREBRO”

Partiendo del tradicional cerebro mágico, se plantea la informatización del mismo por medio de un software libre adecuado y pantalla táctil. consiste en distintas pantallas con preguntas y respuestas de los espacios curriculares, en el caso de que la pregunta sea incorrecta a pareciera un link de interés donde se encontrara la solución correcta.

Se implementará en ambos niveles, en jornadas institucionales educativas, realizando estadísticas y métodos de aplicación dentro del ámbito escolar.

Propósitos: mediante la aplicación de métodos estadísticos por medio de recolección y análisis de datos sobre los resultados, nos permitirá evaluar conocimientos interdisciplinarios sobre los estudiantes.

Difusión: por medio de páginas web y redes sociales, con una adecuada campaña publicitaria

Proyecto GRUPO 2

Tecnicaturas Intervinientes:

- Tecnicatura en Tecnología de los Alimentos
- Tecnicatura en Informática Profesional y Personal
- Tecnicatura en Producción Agropecuaria
- Tecnicatura en Administración y Gestión

PROYECTO INTEGRADOR: “COCINANDO LIBRES”

Problemática: ¿Cómo entretener a los alumnos en las horas libres?

Introducción: Nuestra escuela cuenta con cuatro terminalidades: Tecnología de los alimentos, Técnico en Informática, Gestión y administración y técnico agropecuario, por lo tanto la escuela cuenta con huerta propia.

Objetivo: lograr que los alumnos en las horas libres puedan elaborar todos juntos distintos alimentos aprender a manipular alimentos a través del juego conociendo las normas de seguridad, y gestionar los recursos.

Desarrollo:

Desde el área de informática: diseño de logo de cada medida (normas de seguridad) de la maquinaria y utensilios a utilizar.

Desde el área de tecnología de los alimentos: técnicas de manipulación de los alimentos.

Desde gestión: gestionar el stock de recursos. Marketing.

Desde agropecuaria: producción de la materia prima.



El juego consiste en lo siguiente: A partir de la elaboración de un alimento, el resto del colegio que no tiene horas libres, debe “adivinar” que se está elaborando en la cocina. En caso de acertar, se llevarían la producción un representante del curso.

Conclusion:

El proyecto propuesto se extendería a la comunidad (barrio) como “ escuela de cocina”

Tiempo previsto: durante todo el año.

Proyecto Grupo 3

Tecnicaturas Intervinientes:

- Tecnicatura en Informática Profesional y Personal
- Tecnicatura en Equipos e Instalaciones Electromecánicas

Proyecto: Juego “Edu Town”

Recursos: Tablero con indicadores “led”.

Desarrollo:

- Cantidad de jugadores 2.
- Al presionar el botón de inicio cada jugador, el que obtiene el mayor número debe empezar el juego.
- El jugador 1 vuelve a presionar el botón de inicio. Indicando en el visor la cantidad de casilleros a avanzar. Y así sucesivamente se intercala el jugador 1 y el jugador 2.
- Aleatoriamente se presentan prendas, las que deben cumplir (relacionadas con los valores personales)
- Gana el que primero llega a la meta.

Elaboración del proyecto

Tecnicatura en Informática, se encarga de la programación del juego

Tecnicatura en electromecánica se encarga de la estructura e instalaciones eléctricas del mismo. El proyecto se realiza en el taller de metalmecánica. (Chapa y acrílico)

Proyecto GRUPO 4

Tecnicaturas Intervinientes:



- Tecnicatura en Equipos e Instalaciones Electromecánicas
- Tecnicatura en Informática Profesional y Personal
- Tecnicatura en Producción Agropecuaria
- Tecnicatura en Administración y Gestión

GRUPO 4: JUNTÁ, RECICLÁ Y GANÁ

Objetivo del juego:

- Implementar hábitos de limpieza en el ámbito escolar
- Recolección de material reciclado.
- Selección de materia orgánica e inorgánica

¿Cómo se juega?

El juego consiste en que se colocarán en el patio de la escuela tres cestos de basura donde se diferencian las categorías: vidrio-lata, papel-cartón y orgánico.

Los alumnos deberán encestar los residuos en sus cestos correspondientes, previamente seleccionando el curso al que pertenecen mediante un tablero. Periódicamente se llevará un registro de cuanto "reciclo" cada curso.

El curso que más recicle a fin de año recibirá un premio entregado por Cooperadora Escolar.

Los residuos se venderán a plantas de reciclaje en el caso del vidrio, latas, cartón y papel, y lo orgánico se donara a huertas orgánicas de la localidad.

CONSIGNA 2:

Consideramos que los proyectos, entendidos como metodología de trabajo, son una arista muy importante, junto a todas las variables intervinientes en la formación técnico profesional, que les tocara experimentar nuestros estudiantes en el mundo del trabajo.

Contribuyen significativamente al mundo del trabajo en términos de trabajar en equipo. Esta experiencia sólo es enriquecedora cuando se lleva a cabo en un ámbito propicio. Ese lugar es la escuela, ya que forma al sujeto desde todos sus aspectos, tanto humanos como desde lo profesional.



Proyecto 1: “Tratamientos naturales”

Problemática

¿Cómo controlar las plagas comunes (pulgones, chinches, etc.) en la producción hortícola de manera ecológica y sustentable?

Posible solución

Elaboración de preparados naturales para controlar las plagas.

Seguridad

Usos y manejo en general, para la realización del preparado.

Difusión

- A través de las redes sociales y medios de comunicación.
- Visitas de difusión y concientización a los vecinos afectados, para promocionar los beneficios del preparado. Realizar demostraciones en parcelas a través de su aplicación.

Vinculación con las tecnicaturas

- Química: Investigar la composición química de los insumos del preparado y su efecto en la plaga. Organizar los regímenes de aplicación y proporciones del producto.
- Electromecánica: Fabricación de un dispositivo para la aplicación del preparado.

Proyecto 2: Puesta en valor de zona anegable.

SIITUACIÓN PROBLEMÁTICA: Región Labordeboy, zona suroeste de Santa Fe. Anegamiento permanente de zonas bajas, pertenecientes a la E.E.T.P.N° 358, con terminalidad agropecuaria.

INTRODUCCIÓN: Proyecto integrador que intentará dar solución a las zonas anegadas de dicha región, con los contenidos conceptuales y actitudinales correspondientes a las diferentes tecnicaturas participantes del grupo: técnico químico (Rosario), Administración y Gestión (Sta. Fe. Capital), Agrícola (Labordeboy), Informática (Esperanza) y Técnico en Construcción (Esperanza), Técnico en Pesca y Acuicultura (Alto Verde- Sta. Fe).

DESARROLLO DEL PROYECTO:

1-construcción de una zanja –canal de derivación del agua estancada, hacia el zanjón lateral natural colector de aguas residuales del agua de lluvia de la zona, con utilización de una bomba centrífuga. Elevación del terreno (agregado y compactación de la tierra). Utilización para diversos fines productivos (ampliación de la producción porcina)



2- utilización del bañado como estanque para cría de especies adaptables a la zona y condiciones climáticas, con función educativa y/o productiva. Traslado de parideras a zonas más altas. Renovación de agua en forma tanto natural como artificial (Bomba para recirculación del agua) y la construcción de una zona de derivación que evite la superación de cierto nivel de profundidad del estanque.

PARTICIPACIÓN DE CADA TECNICATURA:

- T. Qca. : análisis de calidad de agua y de composición del suelo.
- T. Adm. y Gestión: administración, gestión, legalizaciones, organigrama, análisis de FODA.
- T. Agropecuaria: planeación y ejecución de los proyectos productivos posibles de ejecutar.
- T. Informática: análisis de mercado, encuestas de factibilidad del proyecto, publicidad.
- T. Const. : diagramas de Gant., planeamiento y ejecución de las obras necesarias para evacuación del agua.
- T. en Pesca y Acuic. : diseño, planificación de estanques, análisis de especies factibles que criar y/o producir-comercializar-procesar.

PLAZO DE EJECUCIÓN: -Depende de:

-factores externos: climáticos, políticos, financieros, etc.

-factores internos: resultados de los análisis de suelo y agua, disponibilidad de mano de obra, materiales,

Tiempo estipulado:

Proyecto 1: 20 días

Proyecto 2: 5- 6 meses



Proyecto 1: Tratamiento creativo de los desechos electrónicos

Como primera instancia decidimos concientizar sobre los riesgos que pueden generar ciertos componentes, por ser contaminantes o tóxicos.

Para eso los alumnos deben investigar y formarse para luego transmitir abordando desde diferentes espacios curriculares

Una vez formados podrán organizar campañas para difundir. En la escuela con afiches, folletos, clases especiales, pero también por las redes, como Facebook o Instagram, para llegar a más personas.

Luego de recibir donaciones de teclados y mouse en particular se realizarían actividades de tipo artístico y cultural. Murales con las teclas, juegos didácticos, borradores para pizarras, juguetes, adornos, macetas, portarretratos, etc.

Para cerrar la actividad se propone la realización de una jornada recreativa abierta a la comunidad donde se expondrá lo realizado, los productos, los procesos y eventualmente la venta de algunos de esos productos. También se pueden donar juegos didácticos a las escuelas primarias.

Espacios Curriculares:

- Informática
- Economía
- Lenqua y Literatura
- Taller
- Química
- Artes Visuales
- Hardware
- Tecnología

Periodo:**En el segundo semestre del año:**

Los dos primeros meses se utilizarán para las investigaciones y las capacitaciones de los alumnos para que luego ellos puedan llevar a cabo la campaña de concientización.

En el mes siguiente en conjunto con los docentes se planificará la campaña de concientización.

Y para finalizar este proyecto en los últimos meses se pensara, planificara y desarrollara la Jornada de cierre.

Aportes de cada Tecnicatura.

Administración y gestión: Acompañamiento en la planificación, registración y las estadísticas.



Informática: manejo de redes

Electromecánica: sistema neumático para cortar las piezas para realizar los juegos

Automotor: desarme de las piezas

Proyecto 2: “NADA SE TIRA; TODO SIRVE”

- 1- Las escuelas técnicas reciban los residuos y/o desechos.
- 2- En la escuela, como practica profesionalizantes, recuperar aquellos elementos que sean útiles para la escuela o la comunidad.
- 3- Se divide en cuatro grupos: batería, unión metales plaquetas, vidrio y plástico.
- 4- Lo que es baterías se debe enviar al centro específico por el tipo de desecho.
- 5- El vidrio se debe buscar la forma de reciclarlo
- 6- Se diseñara un dispositivo (horno de convención) para separar la plaqueta del cobre y del estaño diseñar una cámara que levante temperatura sin utilizar llamas, los vapores emanados que pasen por una tubería con filtro para que algunos de estos metales o sustancias toxicas entren en contacto con la atmosfera. En la parte inferior que tenga un recipiente que desagote y donde se recepcionen los metales que se difundieron.
- 7- Debemos investigar qué hacer con estos metales por si ocurriera que hubiera presencia de tantalio, ALTAMENTE TOXICO.
- 8- En caso de tener cables de cobre pelamos los mismos y reciclamos el cobre vendiéndolo.
- 9- Con la plaqueta fenólica limpia proponemos un proceso de triturado y realizar un convenio con algún tipo de maderera para su reutilización, tal como ocurre con la cascara del maní.
- 10- Proponemos hacer un convenio con alguna técnica de química para por ejemplo moler a talco los plásticos de las carcasas de las impresoras, televisores, etc.; decolorarlos y generar rollos de material que se puedan utilizar en impresoras 3D.

Evaluación y perfeccionamiento:

Una vez culminado el proyecto, el primer año se lo tomará como modelo y el segundo se evaluará el mismo generando un balance comparativo entre este y los anteriores; de esta manera se visualizarán los beneficios, amenazas y posibles soluciones en caso que existan.

INTEGRANTES:

- Secretaria: Sponton, Daniela – E.E.T.P.N° 487 – Malabrigo (técnico agropecuario)

Miembros del grupo de discusión y desarrollo:



- Martínez, Camila – E.E.T.P N° 392 Rosario (técnico administración y gestión)
- Cabrera, Axel – E.E.T.P.N° 681 Humboldt (técnico electromecánica)
- Cavatorta, Matías – E.E.T.P.N° 449 – Acebal (técnico químico)
- Solaro, Mauricio – E.E.T.P.N° 279 – Súnchales (técnico electromecánico)
- Ramallo, Tomás – E.E.T.P.N° 477 – San Lorenzo (técnico electromecánico)
- Bolaño, Mariano – E.E.T.P.N° 650 – Arroyo seco (técnico electrónico CONET)

Aportación de cada tecnicatura:

- Técnico en gestión y administración: Comercialización de los materiales recuperados y evaluación anual del avance del proyecto.
- Técnico electromecánica: recuperación de elementos, tales como chapas para su reutilización en gabinetes y la construcción de dispositivos recuperador de metales.
- Técnico químico: la confección de placas tipo MDF con el material obtenido al triturar las plaquetas fenólica, la reutilización de los plásticos para generar materiales para impresoras 3D y el control de las emisiones de gases que genere el dispositivo diseñado para separar el estaño y los metales de las placas fenólicas.
- Técnico electrónico: recuperación de componentes y automatización del funcionamiento del dispositivos que separe el estaño y los metales de la plaqueta fenólicas

Proyecto 3: Campaña “vos para mí, yo para vos”

Se difunde en la comunidad intereducativa de la localidad la adquisición de Televisores quemados que sean llevados a los talleres de la escuela.

El Proyecto:

Posibles armado de dispositivos, amplificadores de audio (woofers), (se propuso como otra alternativa que se puede conseguir de monitores, componentes para fabricar inyectores electrónicos para motores diesel).

De acuerdo a la modalidad de la escuela, el proyecto sería adaptado.

Dentro de las aplicaciones de los parlantes en la escuela, se podría utilizar dentro de las aulas como comunicadores de novedades por parte del equipo directivo.



Visión frente a la asociación comunitaria:

Retirado y dicha separación de la carcasa plástica, vidrio y placas para el envío a empresas avaladas por el gobierno de la provincia de santa fe para su reciclado.

Reutilización de Transistores como amplificadores de corriente, resistores, capacitores y diodos, parlante.

Trabajar junto a otras escuelas, es decir, abastecer a escuelas carecientes de parlantes para sus respectivos SUM o salas de video, creación de actos, etc. Además, trabajar con instituciones ya sean de carácter público o privado, dedicadas a la educación de personas con discapacidades en la utilización de estos artefactos para la estimulación de señales cognitivas.

Materias necesarias para la fabricación de parlantes amplificados (woofers)

- Física (Aprendizaje de acústica)
- Matemática (calculo mediante integrales)
- Contabilidad (Calculo de costos, presupuestos, etc)
- Electrónica (generación de placas)
- Electricidad (Conexiones)
- Practicas profesionalizantes (armado, desarrollo, separación de residuos)
- Carpintería (Creación de cajas acústica)

Considerando:

Mediante la creación y difusión de los woofers con otras instituciones y el manejo de un stock con la empresa recicladora (mediante un lapso temporal: mensual, bimestral, etc) recibir insumos (por ej: MDF para la creación de las cajas) para continuar con la producción buscando abaratar costos.

Difusión:

Utilización de medios audiovisuales, radiodifusión, "boca a boca", campañas de concientización, etc.



Proyecto 4: “Tira ese cacharro”

Problemática

Reciclaje de dispositivos informáticos que se pueden recuperar de hardware en desuso, y la separación con lo no reciclable. Ya que estos dispositivos informáticos son gran parte de la basura electrónica, la cual es muy contaminante y no biodegradable.

Solución

- Un primer paso que solucionaría la problemática es realizar una campaña de recolección de estos dispositivos.

Campaña de recolección

Difusión por medios de comunicación radial y televisiva , folletos y redes sociales el día de la recolección, el horario, lugar y finalidad de esta campaña. Por ejemplo: “Limpia tu casa y trae tus dispositivos informáticos obsoletos a la escuela N° 467 el día 28 de septiembre.”

- Clasificación de los dispositivos, desarme en partes de los dispositivos por grupos de trabajo .(Discos rígidos, periféricos, cables en general, placas y demás componentes electrónicos, motores paso a paso y continua)
Dividir los grupos de trabajos en diferentes sectores, donde serán dirigidas e instruidas las personas a través de un software dependiendo del dispositivo que lleven.
- La finalidad de esta solución, es poder recuperar y reciclar los dispositivos informáticos, para luego ser utilizados en la institución o ser donados.
- Reutilización de las partes.
- Las computadoras recuperadas serán utilizadas en colegios técnicos para el diseño, programación o uso didáctico.

Desarrollo

Utilidad de las partes recicladas

- Disco rígidos: En caso de buen funcionamiento, el disco puede ser formateado y utilizado en otras computadoras, o desarmarlo y tomar sus partes, como imanes, etc.
- Periféricos: O el desarme de estos y utilización de estos (Encore, cable USB, reciclaje de plásticos, la grabadora de discos, etc)
- Cables en general: Se pueden utilizar para empalmes, proyectos, extensiones, y su reutilización.
- Motores: Uso para capacitación o proyectos didácticos.
- Monitor: En caso de monitores de tubo, se puede usar para ensayo de rayos catódicos, en caso de ser LCD la reutilización de sus partes.



- Fuentes: Mesas de trabajo, proyectos para el ciclo inferior de los estudiantes.
- Gabinetes: Metalmecánica de primer ciclo reciclaje de los materiales del gabinete para la realización de proyectos en el ciclo inferior.

En caso de buen funcionamiento de estas partes, estas pueden ser reutilizadas y formar dispositivos informáticos funcionales

Los insumos no recuperables, como plásticos o metales, será dados a empresas encargadas del reciclaje de estos como EcoTech.

Tiempo estimado

Estimamos un tiempo de difusión de la campaña de 15 días, 1 día de recepción, tiempo de clasificación 1 mes aproximadamente. Aproximadamente 1 mes y medio (Sin incluir el reciclaje y recuperación de los dispositivos)

Inclusión de las especialidades

Para el desarrollo de este proyecto, los especialistas en electromecánica se encargaran de la reutilización de los metales y los motores, los electrónicos recuperarán los cables y componentes electrónicos, los químicos podrán encargarse del tratamiento de reciclaje de los materiales no biodegradables y los informáticos se encargarán del tratamiento de las CPU recuperadas, instalándoles sistemas operativos, además de desarrollar un software para dirigir a las personas a los diferentes sectores.

Consigna 2:

¿De qué manera la educación técnico profesional (EETP) a partir del trabajo por proyectos, tiene potencial para apoyar un cambio en la matriz productiva de cada región de la Provincia?

CONCLUSION:

Brindando herramientas a los egresados para que tengan opción de elegir distintos caminos con posibilidades de éxito, es decir que el alumno no esté capacitado solamente para ser un operario, sino que tenga los conocimientos necesarios para emprender sus propios proyectos.

El trabajo por proyectos en la escuela permite un abordaje amplio y diversificado de problemáticas, asumiendo que problematizar situaciones habilita a la búsqueda de soluciones, esto permite el desarrollo de competencias.

Una población competente es la que favorece la matriz productiva de cada región, porque es capaz de detectar oportunidades.



MINISTERIO DE EDUCACION

Av. Presidente Illia 1153
(S3000DEE) Santa Fe

Tel + 54 342 4506800
www.santafe.gov.ar/educacion



5º CONGRESO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA, PRODUCCIÓN Y TRABAJO.
"Inclusión e innovación: presente de la ETP santafesina"

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA, PRODUCCIÓN Y TRABAJO



@SantaFeVincula



RED MET



Proyecto 1 para la recolección de agua de lluvia

Etapa de Diagnostico:

Realizar una encuesta donde se consulte a la población acerca de su disposición para la instalación de un equipo de filtrado de agua de lluvia en sus casas o en un lugar en común.

Etapa de Diseño:

Se realiza un croquizado de la idea a realizar, luego se evalúa que materiales a utilizar de acuerdo al costo y utilidad. Se diseñan dos dispositivos, uno de 25L en el cual se van a utilizar los siguientes materiales: bidón de agua de plástico de 25L, una malla elástica que se va a colocar como filtro de impurezas físicas, piedras y arena, y una segunda malla donde se va a filtrar definitivamente, y otro de 200L que se utilizan los siguiente materiales: tanque de 200L de cemento o plástico, una malla con un enrejado de plástico que se coloca en la boca del tanque para la filtración física, en la parte de abajo del tanque piedras y arena, el desagote del tanque en forma de embudo donde se coloca una segunda malla con el enrejado de plástico para la filtración final. Antes del consumo se hace un clorado para eliminar impurezas no visibles.

Etapa de Divulgación:

La divulgación tiene que estar de la mano de una capacitación acerca de las malas condiciones de agua de red, como potabilizarla y con las consecuencias del consumo de agua con alto contenido de compuestos perjudiciales.

Hacer microradiales, comerciales, redes sociales, charlas en las diferentes instituciones, elaboración y distribución de panfletos.

Áreas de Participación:

Formulación de proyectos para el desarrollo local, proyecto emprendimiento productivo o de servicio, proyecto y diseño de fabricación industrial, comercialización y marketing, representación e interpretación de planos, matemática, lengua, marco jurídico, f e y c, organización y gestión.

Etapa de Evaluación:

Diseñar un sistema de recolección con canaletas debido a la dificultad de juntar agua de lluvia cuando los milímetros caídos son pocos.

PROYECTO 2: Pensar dispositivos de potabilización de agua de lluvia

En el techo se colocan canaletas de PVC para acumular el agua de lluvia. Desde la caída del techo se unen las canaletas con cañerías de PVC que llevan ranuras donde van los primeros filtros para eliminar los residuos más grandes (hojas, ramas, etc.). El agua pasa al tanque de filtrado que contiene distintas fases: 1) grava fina, 2) carbón vegetal, 3) arena, y 4) grava. Luego de esto el agua filtrada y sin olor, se almacena en el depósito de agua, donde se agrega la



cantidad adecuada de lavandina (250 ml de lavandina comercial en 250 l de agua), para que no crezcan los microorganismos. Cabe aclarar que el tanque de filtrado es más chico que el depósito de agua. El tanque lleva incluida una canilla para poder sacar el agua ya potabilizada y consumirla con tranquilidad; y un tanque al lado

Etapa de Divulgación:

Se harían folletos informativos como este:

Filtro para agua potable

- Arena fina
- Carbón vegetal
- Arena gruesa
- Piedras
- Agua desmineralizada

Información para el tanque para depósito

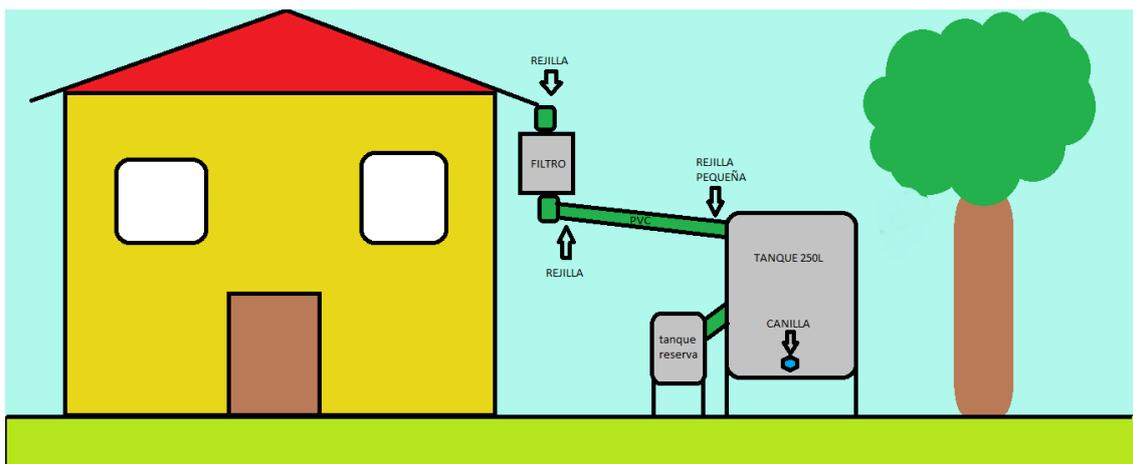
Agregar cada 250 litros de agua, 250 ml de Lavandina de uso comercial (una taza).

Materias participantes:

Dibujo Técnico, Química, Matemáticas, Lengua, Geografía, Proyectos de emprendimiento, Operación unitaria, Ecología.

Dibujo:





PROYECTO 3 : Resolución de situaciones problemáticas. Proyecto filtraje de agua de lluvia

Situación problemática: Falta de acceso a agua potable en regiones en las cuales las napas están contaminadas. Por esta razón muchas familias consumen aguas contaminadas.

Etapas de diagnóstico: Recolectar información para captar agua de lluvia, realizar un filtrado de la misma y posterior proceso de clorado.

- Espacios Curriculares: Lengua y Matemática.

Etapas de ejecución: Se recolecta agua de lluvia por la canaleta de la casa, de esta se divide en dos. Una se dirige a un tanque plástico y lo sobrante a otro tanque realizado bajo el suelo con silo bolsa.

Luego se procede a realizar un filtrado del agua recolectada, y Posterior Clorado.

- Espacios Curriculares: Matemática (estimar la cantidad de agua que se descarta en el primer diluvio); Química (Para realizar el clorado del agua); Representación Gráfica (Para el diseño del sistema recolector). Innovación y desarrollo (Donde se confecciona la construcción del filtro y la instalación del mismo junto al piletón de reserva); Lengua (Para la redacción del proyecto) Formulación del proyecto (Para el diseño del proyecto).

Etapas de Divulgación: Para la comunicación se utilizan cartelera, folleto, radio difusión, redes sociales.

Materiales para la construcción del sistema planteado: Algodón, piedras de construcción (de tamaño mediano), arena (fina y limpia), carbón vegetal, pala, material reciclado (botellas para el caño, y silo bolsa), bidón, lavandina.

Etapas de evaluación:

- Viabilidad de la ejecución del proyecto

- Accesibilidad y toxicidad a los materiales

Consigna 2:

El trabajo en proyecto promedio:

- Sentido de un “técnico” en la sociedad
- Sensibilidad social
- Lógica
- Factibilidad
- Experiencia
- Problemáticas reales
- Desafío
- Hacer propio
- Factibilidad
- Problemáticas reales
- Ejercitar el pensamiento colaborativo y cooperativo – Trabajo en grupo
- Institución-Proyecto-Vida
- Sentido de un “TECNICO” en la sociedad
- Ideas
- Solución
- Fortalecimiento de una sociedad
- Romper con el “molde” tradicional
- Pasión



PROYECTO 1: Clima Ilu-Ambi

Introducción:

A raíz de la problemática planteada entre las tecnicaturas decidimos abordar dicha situación del consumo energético, con una idea de climatización e iluminación ambiental de las viviendas, utilizando la energía solar.

Desde la Tecnicatura de Química se llevara a cabo el estudio de los materiales utilizados en este proyecto para luego definir cuáles serán los más aptos. Teniendo en cuenta su mejor aptitud.

La electromecánica aportara la instalación eléctrica de los paneles solares y el montaje.

La mecánica se encargara del mantenimiento preventivo y la reparación de dicho proyecto, a su vez informática dará relevamiento continuo de los datos obtenidos de la producción de la energía eléctrica para tener datos estadísticos de los consumos energéticos de una familia tipo.

Difusión

Para su difusión se podrá realizar una pagina web, algún blog o pagina de facebook, etc. Especificando los beneficios ambientales y económicos que brinde este proyecto, además de formas de contacto para obtener este servicio.

Descripción del Funcionamiento

Para la climatización del ambiente se utilizara un intercambiador de calor, del tipo solar de flujo convectiva utilizando materiales reciclables como: madera, latas de aluminio, estructuras de hierro, papel, acrílico o vidrios.

La superficie de absorción debe quedar orientada hacia el norte.

Para la generación de energía iluminación y consumo se utilizaran paneles solares con sus respectivos reguladores de carga de inversor y sus baterías de almacenamiento si se quiere funcionar aisladamente.

Si se desea conectarlo a la red se deberá utilizar un inversor acorde en red

El proyecto se articulara con las areas de:

- Matemática
- Físico Química
- Dibujo Técnico
- Electricidad
- Carpintería
- Termodinámica
- Electrónica
- Programación
- Redes
- Herrería
- Montaje y Mantenimiento



- Procesos de Manufactura
- Lengua y Lit.
- Tecnología

Todos los materiales a utilizar son pensados para la no contaminación del medio ambiente y así fomentar el reciclaje

PROYECTO 2: Eco aula

Planteamos este proyecto por la problemática energética , (aumento de población) por ello se trata de concientizar el consumo energético desde el ámbito escolar , rompiendo los paradigmas establecidos. Utilizando la energía “ biomasa” a través de un biodigestor. El mismo funciona con el gas metano que se genera a través de la descomposición de materiales orgánicos.

Luego de su almacenamiento fraccionamos los gases combustibles separando el gas metano de otros secundarios eléctricamente. Luego se almacenara en tubos y lo utilizamos para calefaccionar las aulas de escuelas rurales, para distribuirlo finalmente.

Materias y/o tecnicaturas que integran

*Química

*Electromecánica

*Montaje electromecánico

*Higiene y seguridad

*Electricidad

*Publicidad y diseño

Publicitamos a través de spot de la nación con el eslogan “ EL FUTURO ES RENOVABLE”

2) Argumentación

Nosotros argumentamos la utilización de biomasa por estar ubicada la escuela , en un lugar rural , disponemos de materiales orgánicos y estos nos invitan a pensar de que manera aprovechamos los recursos naturales .

PROYECTO 3: HUERTA COMUNITARIA INTELIGENTE

Tecnicaturas: Electromecánica, química, agronomía.

El tema empleado es: energía renovable.

Ideas y Desarrollo del trabajo:



- . Sistema de riego: goteo, aspersión, inundación
- . Extracción de agua por medio de un molino eólico
- . Estudios de laboratorio para el agua: dureza, alcalinidad y arsénico
- . Paneles solares-bomba eléctricas
- . Media sombra
- .depósito de agua
- . Sensores Térmicos

Proyecto llevado a cabo

Armado de la instalación: Paneles solares más la instalación de motor, la correa y polea conectadas al eje de las aspas del molino, la cañería que va al depósito y luego absorbe el agua que va al sistema de riego hacia la huerta comunitaria.

Utilizamos energía solar colocando un relé térmico, hacemos que se active una media sombra en caso de que la energía solar sea más alta que la adecuada. De esta manera cuidamos la huerta de temperaturas altas. La huerta está ubicada en Pilar-Santa Fe.

PUBLICIDAD: folletos, volantes, radio locales, campañas de concientización.

Consigna 2

Beneficios que aportamos por el uso de energías Renovables a través de proyectos.

- .Utilización de energía alternativa, sustentables, eólica y solar.
- .Minimizar el uso de los recursos NO renovables
- .Minimizar contaminación por la NO combustión de materiales.

