



SEMINARIO TALLER: *“Tengo una idea y quisiera echarla a rodar”*

“EDUCANDO EL OLFATO PODEMOS AYUDAR TAMBIÉN A LAS ABEJAS, NUESTRAS HEROÍNAS POLINIZADORAS”

Es imprescindible comenzar este viaje comentándoles y poniéndolos en contexto sobre la cruda realidad de nuestro noroeste santafesino. Una zona en la que, durante los últimos años, sufrimos sequías e inundaciones. Sumado a ello, los devastadores incendios forestales dejaron nuestra naturaleza debilitada; su vegetación y la fauna que habitaba en ella totalmente desprotegida. Pero, no fueron los únicos que se vieron afectados, el cimbronazo económico que produjo la falta de capacidad de producción con sus efectos en las fuentes de trabajo en las familias, hizo que las mismas deban emigrar a las grandes ciudades en busca de trabajo.



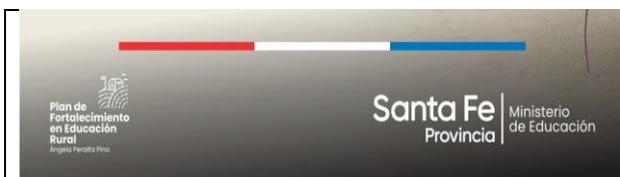
Escuela N° 931 bajo agua durante la inundación del año 2019

	<p>Escuelas N° 931 “Granaderos de San Lorenzo” y N° 842 “Dr. René Favalaro” Nivel Inicial. Sala Multiedad Docente: Rodríguez, Carina del Valle Zona Rural de Gregoria Pérez de Denis.</p>
---	---



Campos cercanos a la escuela afectados por los incendios forestales

Me llamo Carina Rodríguez soy de la localidad de Gregoria Pérez de Denis y trabajo en la zona rural de este distrito como docente de Nivel Inicial con cargo compartido entre las escuelas N° 931 “Granaderos de San Lorenzo” del paraje Los saladillos y N° 842 “René Favaloro” del paraje Las quinientas. Dicho cargo se convirtió en itinerante por la baja matrícula de alumnos/as que hay en la zona.



Escuelas N° 931 “Granaderos de San Lorenzo” y N° 842 “Dr. René Favaloro” Nivel Inicial. Sala Multiedad
Docente: Rodríguez, Carina del Valle
Zona Rural de Gregoria Pérez de Denis.



Antecedente:

Tomando en cuenta que este año formamos parte de un proyecto interinstitucional titulado “**Un árbol por alumno, un bosque por escuela**”. ***De la mano de los libros nos acercamos al bosque***, el cual propone enlazar saberes personales, saberes de la comunidad donde vivimos, saberes de quienes viven en lugares remotos, todos, apuntando a la presencia de los bosques en los territorios en que los hubo, y donde hoy, se necesitan. Entonces, ante este trabajo decidimos dar continuidad al aprendizaje de los niños y niñas a través del **conocimiento de las plantas aromáticas**, su morfología, su aroma y ante todo la importancia de ellas para el medio ambiente.



Deseo, en primer lugar, compartir una canción que encierra la esencia mágica del Nivel Inicial, compuesta y cantada por la inigualable María Elena Walsh y que expresa en sus versos el amor a la naturaleza, el arraigo y el compromiso que debemos tener todos para cuidar nuestra casa común, que es nuestro planeta.

Letra: Canción del jardinero

Mírenme, soy feliz entre las hojas que cantan
Cuando atraviesa el jardín, el viento en monopatín
Cuando voy a dormir, cierro los ojos y sueño
Con el olor de un país, florecido para mí

Yo no soy un bailarín porque me gusta quedarme
Quieto en la tierra y sentir que mis pies tienen raíz
Una vez estudié en un librito de yuyo
Cosas que solo yo sé y que nunca olvidaré

	Escuelas N° 931 “Granaderos de San Lorenzo” y N° 842 “Dr. René Favalaro” Nivel Inicial. Sala Multiedad Docente: Rodríguez, Carina del Valle Zona Rural de Gregoria Pérez de Denis.
---	---



Aprendí que una nuez es arrugada y viejita
Pero que puede ofrecer mucha, mucha, mucha miel
Del jardín, soy duende fiel, cuando una flor está triste
La pinto con un pincel y le toco el cascabel

Soy guardián y doctor de una pandilla de flores
Que juegan al dominó y después les da la tos
Por aquí, anda Dios con regadera de lluvia
O disfrazado de sol, asomando a su balcón

Yo no soy un gran señor pero en mi cielo de tierra
Cuido el tesoro mejor, mucho, mucho, mucho amor



Los alumnos realizando trabajos de jardinería para embellecer su escuela.



Alumno cuidando durante las vacaciones las plantas

Desde estos gestos de amorosidad que tan bien relata la canción, es que decidimos llevar adelante el proyecto que detallo a continuación, el que decidimos titular:

Educando el olfato podemos ayudar también a las abejas, nuestras heroínas polinizadoras.

Generalmente el aprendizaje en el Nivel Inicial se da con la percepción de los sentidos, contextualizándolos y con materiales concretos. En la ruralidad es de vital importancia **tomar a la naturaleza próxima** para que, a través de situaciones didácticas pensadas por el docente, complejicen y enriquezcan los conocimientos los niños y niñas, evitando recaer en imágenes estereotipadas o fotografías, cuando en realidad **abriendo las puertas del jardín** y observando nuestro entorno aprendemos muchísimo más.

Las plantas aromáticas son muy usadas en la cotidianeidad y es una buena excusa para que se relacionen con ellas, **aprendan a diferenciarlas y complejizar el conocimiento.**

Estas hierbas cuentan con hojas de diferentes formas, con distintos aromas, forman parte del ecosistema de la huerta, aportan para atraer a las abejas, y tienen valor culinario para mejorar el sabor de las comidas.

	Escuelas N° 931 "Granaderos de San Lorenzo" y N° 842 "Dr. René Favalaro" Nivel Inicial. Sala Multiedad Docente: Rodríguez, Carina del Valle Zona Rural de Gregoria Pérez de Denis.
--	--



Al ser un proyecto curricular abierto, se podrá trabajar perfectamente en las salas multiedad de Nivel Inicial, donde podrán compartir experiencias escolares en las que se enriquecen mutuamente sin importar la edad, y a su vez, también se podrá realizar registros de información, cartelera o rótulos para las plantas con el subgrupo de los alumnos/as de 5 años. Al darse lugar a intercambios entre los niños y niñas, los y las más grandes tienen la oportunidad de enseñarles a los más pequeños a partir de las experiencias vividas; los niños/as pequeños se apoyan en los de mayor edad y los buscan como referentes.

Hay una situación que se da en la ruralidad que no quiero dejar de mencionar. Al tener a los alumnos/as durante 3 años en el mismo nivel; es importante ir modificando las propuestas todos los años. Resulta imprescindible citar lo aprendido y complejizar.

Otro dato fundamental del contexto donde se desarrollará el proyecto, es que **las plantas aromáticas atraen y ayudan a las abejas**; ellas, son de algún modo nuestras heroínas polinizadoras. Es importante dar a conocer que cerca de nuestras escuelas hay apicultores que realizan una importante labor, aportando su granito de arena para la restauración de nuestro medio ambiente, cuidando de las abejas; **a quienes podríamos visitar para consultar ¿qué plantas aromáticas prefieren las abejas?**



Apicultores de Gregoria Pérez de Denis capacitándose.

	Escuelas N° 931 “Granaderos de San Lorenzo” y N° 842 “Dr. René Favalaro” Nivel Inicial. Sala Multiedad Docente: Rodríguez, Carina del Valle Zona Rural de Gregoria Pérez de Denis.
--	---



De esta manera una vez que tengamos una selección o un listado de plantas aromáticas, habremos de conseguirlas, analizarlas, clasificarlas, investigar sus usos basándonos en los saberes ricos y autóctonos de la comunidad.

Como posible dificultad podemos mencionar qué será necesario elegir un lugar adecuado, para que las plantas tengan una ubicación propicia; el docente deberá elegir un lugar en donde tengan buena luz, estén protegidas de las heladas y acordar con las maestras y alumnos/as de primaria para que continúen con los cuidados los días que los alumnos y alumnas no tengan clases presenciales, ya que el cargo es compartido.

La propuesta invita a que, no sólo llegue la búsqueda de información y reflexión a los alumnos/as, sino que a las familias también, para que todos sean sujetos que actúan lucidamente en armonía con la naturaleza.

Es muy importante que **todos tomen acción** en las distintas instancias del proyecto, y de esta manera **cada uno a su ritmo construya su propia concientización** sobre la importancia de ciertas plantas aromáticas para, de ese modo, también ayudar a las abejas, y que esto no sea un alumbramiento impuesto que deje de lado sus saberes ancestrales, porque la idea no es sustituir un saber, sino enriquecerlo y/o desaprender para aprehender otros.

Indagaremos:

- ¿Qué plantas aromáticas conocemos? ¿Para qué sirven?
- Juntos podremos construir saberes sobre otros usos. Y aquí aparecen nuestras amigas las abejas, ¿cuáles de estas hierbas de olor las ayudan?
- ¿Cómo creamos jardines amigables para las abejas?

	Escuelas N° 931 "Granaderos de San Lorenzo" y N° 842 "Dr. René Favalaro" Nivel Inicial. Sala Multiedad Docente: Rodríguez, Carina del Valle Zona Rural de Gregoria Pérez de Denis.
---	---



Las abejas omnipresentes.

Obra de Mark Ryden.

<https://mieladictos.com/>

Cuando sembramos estas plantas estamos ganando por varios frentes: ayudamos a las abejas, en las huertas combatimos las plagas y tendremos hierbas de olor fresco para la cocina.

No necesitamos decirles lo importante que son las abejas para la polinización de gran parte de lo que comemos, así que esta es nuestra oportunidad de devolverles el favor.

Como para terminar, quiero invitarlos a pensar en los aromas que nos transportan a recuerdos de lugares, personas, comidas, pero principalmente que piensen lo que ese recuerdo les hace sentir.

Bibliografía consultada:

Paulo Freire. Vigésimocuarta edición en español, 2007. **¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural.** Siglo XXI editores.

Carina del Valle Rodríguez cari_k_d@hotmail.com

	Escuelas N° 931 "Granaderos de San Lorenzo" y N° 842 "Dr. René Favalaro" Nivel Inicial. Sala Multiedad Docente: Rodríguez, Carina del Valle Zona Rural de Gregoria Pérez de Denis.
--	--