

ESI en la Educación Inicial 2022

Puertas de entrada de la ESI



jazmin varela



Toda educación es sexual, pero no toda educación sexual es integral

¿Qué aprendimos acerca de la sexualidad durante nuestra escolaridad? ¿Cómo influyen nuestras trayectorias escolares en nuestra forma de enseñar? ¿Qué modelos de educación sexual operan en nuestras prácticas docentes? ¿Cómo educar en sexualidad si tenemos miedos, tabúes y prejuicios?

La implementación de la educación sexual está directamente influenciada por las distintas ideas que la docencia, los equipos directivos, estudiantes y comunidad educativa en general, tienen acerca de la sexualidad. Ideas que están íntimamente relacionadas con las representaciones sociales acerca de los cuerpos, las identidades y los vínculos sexo-afectivos. (González del Cerro; Busca, 2017).

Reconocer bajo qué discursos hemos sido educados y educadas, permite reflexionar sobre las ideas y concepciones que fuimos construyendo en torno a la sexualidad.

Cuando se habla de educación sexual, no siempre hablamos de lo mismo, hay distintas perspectivas respecto a qué contenidos deben ser incluidos, quiénes deben enseñar, quiénes deben aprender y de qué modo. De hecho, existen diversos modelos sobre educación sexual en donde cada uno propone una forma de entender la sexualidad, de enseñarla y aprenderla.

¿Qué es Sexosofía?

Se trata de conocimientos, principios y valores que cada persona tiene acerca de la sexualidad, implica sus representaciones subjetivas respecto a la misma. (...) Es importante tener en cuenta este concepto porque nos permite reflexionar acerca del rol docente, porque si bien es imposible entrar al aula despojados de nuestras propias creencias y valores, no es a partir de ello que tenemos que trabajar en educación sexual. (Money, 1991)

"La ESI no interpela solamente a los saberes sistemáticos de la formación sino, y tal vez mas fuertemente, a los sistemas de valores y creencias docentes y sus experiencias sociales y personales en tanto cuerpos sexuados"
(Morgade, 2016)





¿Cómo ingresa la ESI a las escuelas?

Para trabajar la Educación Sexual Integral en las escuelas, existen diferentes puertas de entrada que se ponen en juego, de un modo dinámico, en sus procesos de implementación. Las mismas pueden pensarse como una herramienta de análisis y de reflexión que involucran a toda la comunidad educativa; constituyen dimensiones desde donde se van elaborando decisiones para que la ESI vaya sucediendo en las escuelas.

Puertas de entrada

La reflexión sobre nosotras/os mismas/os

El desarrollo curricular de la ESI

Organización de la vida institucional cotidiana

La actuación ante episodios que irrumpen en la escena escolar

La relación entre el jardín, las familias y la comunidad

La reflexión sobre nosotras/os mismas/os

La ESI ingresa a la institución a través nuestro, y por lo tanto, requiere de una reflexión sobre nosotras/os mismas/os, de aquellos discursos, prácticas y formas de pensar que ocultan temores, creencias, estereotipos, tabúes, prejuicios y modelos sobre la sexualidad y la educación sexual. Estos se han ido incorporando a lo largo de la propia historia personal por medio de tradiciones culturales, sociales y escolares.

Es necesario comprender de qué manera está implicada nuestra propia historia para que podamos posicionarnos desde una perspectiva de derecho y ofrecer a niños/as contenidos y reflexiones que trascienden las opiniones y experiencias personales. Los conocimientos, principios y valores que se tienen sobre la sexualidad, implican representaciones subjetivas respecto a la misma. Si bien no entramos al aula despojadas/os de creencias y valores, no es a partir de ello que tenemos que trabajar en educación sexual integral.

Esta puerta de entrada nos invita a volver a mirar las propias vivencias acerca de la educación sexual recibida durante nuestro tránsito por las distintas etapas escolares, desde la primera infancia, hasta la pubertad y adolescencia. Asimismo, es una oportunidad para repensar el rol docente a la hora de abordar esta temática en las salas.

La ESI en las instituciones educativas

Esta dimensión requiere el abordaje transversal y/o específico de los contenidos de ESI que se encuentran en **los Lineamientos Curriculares definidos en el año 2008 por el Consejo Federal de Educación.**

En el 2018, se reafirma la importancia de la ESI en las escuelas, a través de la **Resolución del Consejo Federal de Educación (CFE) Nro.340/18**. En su Anexo se menciona la necesidad de garantizar la integralidad de la implementación desde sus cinco ejes priorizando algunos de los contenidos como núcleos de aprendizajes para cada nivel educativo: ejercer nuestros derechos, garantizar la equidad de género, respetar las diversidades, valorar la afectividad y cuidar el cuerpo y la salud.

En el 2022, se elabora y acuerda una nueva **Resolución del CFE N° 419/22** que reafirma que la Educación Sexual Integral (ESI) como política de Estado y compromete a los distintos actores del Ministerio de Educación a promover acciones para su implementación.

Es necesario que el equipo directivo y cuerpo docente encuentren espacios de intercambio para decidir formas de ir incorporando los contenidos de la ESI, tanto en las áreas curriculares como en los proyectos específicos. Las plenarios son un espacio de construcción muy valioso para pensar estrategias colectivas, de modo tal que la transversalización en las planificaciones no implique un trabajo en soledad de cada docente.

¿Cómo incluir los contenidos de la ESI en las planificaciones ?



A partir de las reflexiones institucionales que proponemos en los encuentros 2022, consecuentemente surge la propuesta de revisar las planificaciones pedagógicas en busca de la incorporación o inclusión de los contenidos de ESI pertinentes.

Les proponemos algunas sugerencias:

- Tener a mano los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral/Cuaderno de Educación Inicial/Res. 340/18/Contenidos priorizados Res.367/20
- Identificar en estos documentos los propósitos formativos más afines y revisar los objetivos de las planificaciones institucionales.
- Ubicar los ejes/lineamientos de ESI en mayor consonancia, analizar cómo lo transversalizamos en los contenidos seleccionados para cada proyecto/unidad o itinerario didáctico individuales y colectivos.
- Revisar/repensar de qué manera enriquecer las planificaciones desde las perspectivas de la ESI, seleccionando y secuenciando las actividades a desarrollar en las diferentes propuestas pedagógicas. (Adaptación del material “Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral” 10 Orientaciones para las escuelas (2012) Ministerio de Educación de la Nación)

Organización de la vida institucional cotidiana

La organización de la vida institucional cotidiana implica aquellas regulaciones, rituales y prácticas que día a día constituyen la trama escolar; que enseñan, reproducen saberes y visiones acerca de la sexualidad, de lo esperable, permitido o prohibido en la escuela. Son transmitidos a través de los diferentes lenguajes (oral, corporal, visual), del uso de los espacios, de las formas de agrupamiento habituales, de los decires y costumbres, de las expectativas de aprendizaje, de los vínculos establecidos entre niños/as, y con adultos/as.

El enfoque integral de la ESI convoca a revisar la organización cotidiana de la escuela, detenerse a mirar las acciones que día a día en diferentes espacios y situaciones van dejando marcas sobre lo que se puede o no se puede hacer y sobre cómo hacerlo. Problematicar las prácticas, interroga lo aceptado como “normal” e identificar cuándo las mismas generan desigualdades y vulneración de derechos.



Preguntas orientadoras para este ejercicio de “mirar la vida cotidiana en nuestra escuela:

- ¿Construimos espacios de reflexión que posibiliten dialogar e intercambiar entre docentes, no docentes y equipo directivo? ¿Interrogamos nuestras acciones y rutinas diarias?
- ¿Cómo se da el uso de los espacios? ¿Qué hacemos cuando identificamos desigualdades, exclusión o discriminación en la formación de agrupamientos? ¿Cómo transitan estos espacios niños/as con discapacidad/diversidad funcional?
- ¿Cómo se define/elabora el uso de las carteleras?, ¿el lenguaje en los cuadernos de comunicación?, ¿los traslados de niñas y niños en el interior de la institución?, ¿la disposición y uso de los baños?, ¿el discurso de las y los asistentes escolares?

La actuación ante episodios que irrumpen en la escena escolar

Los episodios que irrumpen, son situaciones que se producen cotidianamente y que impactan en la institución de diferentes formas: conflictos y situaciones entre pares, situaciones de burlas, hechos que atraviesan la vida de la docencia y niños/as, formulación de preguntas que “incomodan”, o el planteo de los intereses, curiosidades y preocupaciones acerca de la sexualidad.

Estos acontecimientos pueden tomarse como **oportunidades de aprendizajes singulares y colectivos**; su abordaje permite el trabajo con las infancias, con la docencia y con el equipo directivo.



- ¿Naturalizamos o relativizamos expresiones de burla o chistes frente a las diferencias?
- ¿Intervenimos en ese momento? ¿Luego intentamos compartirlo para pensar colectivamente acciones a nivel institucional? ¿Hemos hecho acuerdos en relación al respeto por la diversidad? ¿Conocemos la normativa vigente? ¿Cómo se juegan nuestros propios prejuicios en esas intervenciones? ¿Hemos escuchado, intercambiado y tenido en cuenta las voces de niños/as ?

La relación entre los jardines, las familias y la comunidad

Esta dimensión se refiere a los vínculos entre familias, comunidad y jardín. Así, en nuestras prácticas cotidianas institucionales, podemos preguntarnos: ¿Desde qué lugar convocamos a las familias? ¿Qué expectativas tenemos sobre ellas? ¿Cómo imaginamos son sus conformaciones y los roles adultos de cuidado? ¿Qué instancias de encuentro promovemos? ¿Cómo nos relacionamos con las organizaciones del territorio?

En las trayectorias escolares de las niñas y los niños, el vínculo y la comunicación entre las escuelas y las familias resulta fundamental para desarrollar la tarea educativa. En este sentido, la información acerca de la educación sexual integral puede pensarse como una oportunidad para fortalecer vínculos, que a la vez nos permita mirarnos como institución.

Acercamos algunas orientaciones para tener en cuenta en las instancias de encuentros con las familias:

- Convocamos a las familias cumpliendo con la ley.
- Es responsabilidad de toda la comunidad educativa encaminar la tarea de la Educación Sexual Integral y respetar los derechos de las infancias.
- Transmitimos que la Educación Sexual Integral forma parte del proyecto institucional, en el marco de las normativas existentes.

-Es importante que el equipo directivo colabore junto con la docencia en los encuentros que se programen con las familias.

-Elegimos algunos contenidos (Lineamientos curriculares y resolución N° 340) y actividades para contarles qué y cómo la Educación Sexual Integral será parte de las planificaciones.

Las escuelas y las familias tienen la oportunidad de trabajar juntas en las transformaciones culturales para vivir en una sociedad cada vez más justa, solidaria e inclusiva.

La articulación con otras instituciones, profesionales u organizaciones del territorio que aportan a la escuela información y/o recursos específicos, necesita ser planificada para que pueda realizarse considerando los ejes y perspectivas que la ESI propone.

La co-responsabilidad en la coyuntura prevista, y la confianza en la experticia con que cuenta la docencia para el desarrollo de los contenidos de ESI, resignifican el rol pedagógico que hace protagonista a la escuela en este proceso.

Compartir fragilidades, registrar y fortalecer los puntos en común entre familias y escuelas, posiblemente habilite otros caminos de la mano de la ESI. Menos distancia. Más cercanía. Nuevos vaivenes. (Maltz, 2021)

Cómo citar este material:

Equipo ESI Santa Fe (2022). ESI en la Educación Inicial 2022. Las puertas de entrada de la ESI. Ministerio de Educación. Provincia de Santa Fe.

