



COLEGIO SUPERIOR Nro 42 “Dr. Agustín L. Rossi” y C.A.F. N° 5

CURSO: 5to D Turno Tarde

ESPACIOS CURRICULARES:  
O.C.L - BIOLOGIA III

DOCENTE RESPONSABLE:  
PROFESORA GILDA CARABALLO

DOCENTES TUTORES:

- ✓ PROF. ANDREA FABRIS (personal del C.A.F. N° 5)
- ✓ PROF. RUT RUIZ (personal del C.A.F. N° 5)
- ✓ PROFESOR MIGUEL BIANCUCCI (personal del Centro de Capacitación Laboral (CECLA) N° 6640)

NOMBRE del PROYECTO: “GERMINANDO LAZOS”

AÑO: 2023



## **FUNDAMENTACIÓN**

Las crisis sistémicas del capitalismo han dejado a amplios sectores de la población en la búsqueda de alternativas para poder resolver y acceder a los objetos materiales necesarios para sostener la vida misma. En este marco adquiere relevancia, la Economía social, un enfoque dentro de la economía que enfatiza en el movimiento cooperativo y la promoción de la solidaridad, como valor central, y el desarrollo de prácticas democráticas. Siendo la Economía social un conjunto de prácticas que promueven dar respuestas a las crecientes desigualdades que se observan, precisamente, con la consolidación del capitalismo y en este sentido invita a reflexionar críticamente en otras formas de organizar la producción, la distribución y el consumo. Por lo que resulta prioritario acompañar a los jóvenes en el reconocimiento, la comprensión y el análisis crítico de estos nuevos escenarios. La educación tiene capacidad de incidir en los procesos de transformación de la sociedad, pues participa ciertamente en las luchas por la constitución de la hegemonía. Las relaciones de las personas con su entorno social están rodeadas de contenidos y las nociones económicas tienen un lugar importante en la construcción de sentidos.

Esto implica un desafío y a la vez una responsabilidad del sistema educativo de pensar no solo espacios pedagógicos áulicos sino también abrir nuevos espacios de formación de los estudiantes en el medio social para potenciar nuevas experiencias que, desde su presente, puedan proyectarse en la dimensión personal y profesional. Pensar en contenidos y propuestas que permitan contribuir a la desnaturalización de sistemas hegemónicos y contribuir a lograr sujetos autónomos, capaces de tomar decisiones y en situación de aprendizaje permanente resulta insoslayable.

Pensar en estrategias pedagógicas que faciliten el desarrollo de estas habilidades y destrezas nos obliga a la apertura de nuevas instancias formativas que atraviesan los espacios áulicos de la escuela y abarquen el medio social como aula mayor.

Por lo que a partir de un proyecto educativo institucional llamado Germinando Lazos permitirá producir un cambio social, producir capital humano. Este proyecto involucra adolescentes del Colegio Superior N° 42 “Dr. Agustín Luis Rossi” de la localidad de Vera Provincia de Santa Fe los cuales son futuros intervinientes sociales por lo que es necesario que no sean extraños, ignorantes con el concepto y la práctica de una economía social solidaria.

El proyecto se originó en la asignatura Orientación en Contextos Laborales un espacio que se dicta con la Orientación en Ciencias Naturales en quinto año del secundario turno tarde y con la participación articulada del C.A.F. N° 5 (Centro de Acción Familiar). Con este proyecto se pretende acercar a los jóvenes al mundo del trabajo pero no solo a eso, inherentemente prepararlos para las realidades divergentes por lo que es necesario brindarles las herramientas para que ellos tengan la capacidad de impactar en ellas.

Este proyecto entre todas las propuestas busca potenciar a los alumnos, teniendo la línea de humanizar el trabajo, vertebrar formas más justas en el ejercicio laboral y evitar la reproducción de estructuras sociales y laborales de explotación que posibilite a los jóvenes posicionarse como sujetos de derecho, responsables socialmente de la construcción de una sociedad inclusiva y garante de la igualdad de oportunidades.



En síntesis, se pretende que los jóvenes puedan descubrir o revisar y discutir con otros sus expectativas e intereses en relación con esta dimensión humana del trabajo, explorando otros horizontes y espacios de desempeño para lograr delinear proyectos personales y sociales, para la construcción de un mejor futuro para todos.

### **PROBLEMÁTICA**

¿Qué efectos provocará, experiencias y/o propuestas relacionadas con la economía social y solidaria en los intervinientes del proyecto Germinando Lazos en el año 2023?

### **OBJETIVO GENERAL:**

- Promover la creatividad, la responsabilidad, el aprendizaje compartido y la idea de “proyectos de vida” en niños/as y adolescentes mediante la propuesta “Germinando Lazos”.
- Desarrollar en los alumnos de 5to año, habilidades que los ayude a tomar decisiones asertivas y responsables, que les permita desarrollar autonomía y construir su propio destino.
- Dotar de información y herramientas a las y los adolescentes para poder desarrollar una economía social y solidaria.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Atender el desarrollo integral del niño, niña y adolescente del barrio, promoviendo la participación de la familia para el fortalecimiento de los vínculos familiares e involucrando a Instituciones Educativas.
- Introducir la idea de cooperativismo y economía social y solidaria.
- Promover una alimentación saludable y así garantizar una vida saludable.
- Facilitar un espacio de socialización.
- Promover vínculos de solidaridad y co-responsabilidad.
- Fortalecer los valores de solidaridad, respeto, trabajo compartido y cuidado del medioambiente.
- Generar un espacio de aprendizaje grupal que pueda motivar los proyectos de huertas familiares entre otros proyectos.
- Suscitar la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, promoviendo la agricultura sostenible.
- Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo, sostenible a través del empleo pleno productivo, y decente para todos.
- Capacitar a actores estratégicos, para que se conviertan en replicadores en la impartición de conferencias y talleres, que nos permitan ampliar la cobertura y trabajar con niños y adolescentes.

### **CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS**

Como sostuvimos anteriormente, la complejidad de nuevos escenarios requiere de un abordaje sistémico, superando la fragmentación, ya que las dimensiones del ambiente y la vida cotidiana funcionan entrelazadas. Es necesario que el estudiante reconozca esta complejidad para insertarse



de manera creativa y crítica a estos escenarios. Esto exige de espacios flexibles para su tratamiento, que potencien la reflexión personal y la toma de decisiones por parte de los estudiantes, orientados al bien común.

Se propone a partir de las asignaturas Orientación en Contextos Laborales y Biología III:

**Proyectos de intervención socio-comunitarios**, vinculados con la formación específica de cada orientación pero que atiendan a la integración de saberes, a la comprensión de problemas complejos contemporáneos y a la asunción del compromiso social, en donde a se puedan desarrollar:

- **Talleres** que potencien la exploración y la indagación en torno a situaciones y problemáticas laborales relevantes.
- **Seminarios de investigación** en torno a problemáticas vinculadas a las condiciones de trabajo, las variaciones en el mercado laboral y otros ejes que resulten significativos en el contexto de los estudiantes. Así como también brindarle sustento teórico desde las dos asignaturas, relacionándolas con la ESS y los O.D.S. (Objetivos de Desarrollo Sostenible)

Por todo lo antes descrito los espacios curriculares OCL y Biología III realizarán no solo un aporte a la formación del estudiante, sino que para que se concrete todas estas consideraciones metodológicas se propone continuar trabajando de manera integral con el CAF N° 5, ya que en los últimos años se obtuvo excelentes resultados. No sólo permite la construcción de espacios concretos de formación, capacitación y de trabajo, que fortalezcan redes comunitarias y promuevan la autonomía de quienes participan en ellos, sino también un lugar para vincularnos creando un espacio común, desde el diálogo, el debate y el respeto por el otro. Es así que este año se promueven nuevas articulaciones siendo una con el I.S.P.I. N° 4007 Inmaculada Concepción con una de sus carreras que se relaciona estrechamente con el proyecto siendo la Tecnicatura en Producción y Administración Agropecuaria. Con el fin de que tengan un pequeño contacto con la profesionalización fomentando estudios superiores así como también que adquieran conocimientos y experiencias relacionado con la organización y gestión de espacios de trabajo vinculados con la producción agropecuaria familiar y operaciones labores de producción vegetal entre otras temáticas además de contar con el acompañamiento de técnicos y futuros técnicos que es provechoso para estos tipos de proyectos.

Teniendo como eje central la huerta. Que esta nos permita la obtención de diferentes resultados, que sea la excusa para el encuentro de niños, adolescentes, jóvenes y familia con distintas maneras de hacer, distintos gustos o distintas aficiones haciendo del huerto su espacio donde encontrarse. Al mismo tiempo sea un disparador para otras propuestas relacionadas a la orientación.

El proyecto da un lugar particularmente protagónico a los niños y adolescentes. La perspectiva de los derechos de niños/as y adolescentes nos orienta en cuanto a la necesidad de todos los involucrados de reconocerlos como sujetos activos, con voz propia, con opiniones, con una identidad en construcción. Por ello resulta necesario que los niños/as y adolescentes tengan un espacio en el que puedan expresarse y aprender a ser responsables con lo que dicen y hacen. A su vez, el trabajo en la huerta implica proyectarse en un tiempo futuro. En una época atravesada por la inmediatez y la



ausencia de perspectivas, apoyar a los chicos, adolescentes y a sus familias para que construyan un pequeño proyecto (como el de la huerta), implica apostar al presente y a un porvenir posible.

Promoviendo el desarrollo sustentable como proceso por el cual se preserva, conserva y protege no solo los Recursos Naturales para el beneficio de las generaciones presentes y futuras si no también teniendo en cuenta la conservación y protección del medio ambiente.

Consideramos que esta actividad en sí misma, es eminentemente socio-educativa, ya que se creará un espacio compartido de intercambio de experiencias y saberes además de ser un lugar de encuentro para niños/adolescentes del barrio, se valorará el trabajo, la ayuda mutua. Se estimulará: la autoestima, la responsabilidad y el respeto por el otro, dándole relevancia al trabajo grupal y comunitario. Además se pondrán en práctica el aprender a escuchar, opinar, interpretar, argumentar y acordar. Convencidos que a través de la presentación de las actividades contribuirán dar respuestas al problema planteado.

### **DESTINATARIOS:**

Adolescentes y jóvenes del Colegio Superior N° 42 “Dr. Agustín Luis Rossi”, Niños/as y Familias del CAF, otras instituciones.

### **PARTICIPANTES/COLABORADORES**

Colegio Superior N° 42 “Dr. Agustín Luis Rossi”: Profesora Caraballo Gilda

CAF: Profesora Andrea Fabris, Profesora Rut Ruiz, Omar Ramírez.

INTA: Ing. Agrónomo Martín Reynares

Centro de Capacitación Laboral (CECLA) N° 6640: Profesor Miguel Biancucci

Municipalidad Tec. En Alimento Paez Magi

I.S.P.I. N° 4007 Inmaculada Concepción Profesor Martín Burgos

### **SUPUESTOS TEORICOS**

Desde esta perspectiva se plantea la necesidad de políticas socioeconómicas que favorezcan el desarrollo y consolidación de un nuevo sector orgánico de economía social, que pueda funcionar de manera relativamente autónoma de la organización del capital. Eso lleva a problematizar el rol de las políticas de promoción de la economía social y el rol de las escuelas. Los puestos de trabajos presentan procesos recientes, a la vez que problematizan conceptos y prácticas dirigidas a generar, desarrollar y consolidar iniciativas que, en diverso grado, avanzan hacia un sistema de relaciones de producción y distribución más justo, inclusivo, solidario y socialmente eficiente, bajo la etiqueta de economía social o sus variantes. Asimismo tensionan el presente desde la perspectiva de los desafíos que se enfrentan a futuro. La idea de presentar una economía alternativa, una nueva economía a los alumnos no es tarea sencilla. Corresponde reflexionar de modo crítico sobre lo hecho y encontrar, destacar e interpretar las infinitas experiencias que tienden a construir desde la solidaridad, no solo desde la redistribución de la riqueza sino dentro mismo de las relaciones de producción de las bases materiales de la sociedad, en continua tensión entre el objetivo particular de



vivir mejor en lo inmediato y la mirada más amplia de la transformación del sistema actual, no solo en el largo plazo sino en el largo período histórico. Experiencias que no son un punto de llegada a consolidar, cristalizándolo, sino parte de una transición necesaria, abierta, contradictoria, iniciada dentro del mismo sistema que se quiere superar, con la perspectiva de otras relaciones posibles entre economía, sociedad y política.

La renovación del conocimiento y la investigación-acción juegan un papel significativo, en particular el rol que tenemos los docentes en la promoción de la ESS.

La economía social y solidaria es todavía una teoría en construcción, la cual recoge la vertiente teórica que pone de relieve las limitaciones de la teoría del desarrollo centrada únicamente en el crecimiento económico y que plantea un nuevo rol de la economía como ciencia, más articulada con la sociedad y en diálogo fructífero con otras ciencias sociales. (Luciano Martínez Valle Profesor e investigador de FLACSO-Ecuador, 2009)

La palabra “solidaridad” despierta sentimientos encontrados. Sin entrar en una discusión acerca de la “verdadera” naturaleza del ser humano, pero admitiendo en cambio que, en un mismo contexto y entre contextos distintos, pueden existir comportamientos más egocéntricos, egoístas y competitivos (desde donde se ve al otro como un medio o un obstáculo) y comportamientos más solidarios (que procuran una vida digna para sí, sin perder responsabilidad por la naturaleza y la vida de los demás seres humanos) lo que tenemos es una confrontación continua entre pulsiones, deseos, valores morales, visiones del mundo; confrontación política por la transformación de los contextos o lucha contra la hegemonía del utilitarismo. Aún si por razones éticas propugnamos la hermandad, la igualdad, la libertad y el reconocimiento pleno de las y los otros, cotidianamente debemos contrarrestar tendencias opuestas. Tendencias incluso internalizadas por nuestra participación en un sistema de mercado y su aparato hegemónico, el cual cuenta con mecanismos no visibles y con recursos poderosos, así: la propaganda y los medios de comunicación de masas vueltos empresa y un sistema educativo que sigue reproduciendo los valores propios de una sociedad de mercado más que aquellos inspirados en la solidaridad. En ese caso, lo que cabe es discutir si preferimos una economía que sustente estructuralmente los valores y comportamientos que permiten la reproducción y desarrollo de la vida de todos los miembros de la sociedad, donde quepamos todas y todos y las diferencias sociales sean justificables y soportables, o la economía que nos propone e impone el neoliberalismo, donde se exagera el egocentrismo y comportamientos estratégicos. (José Luis Coraggio Economista, 2009)

A partir de estos aportes teóricos se expone la complejidad teórica que implica la noción de ESS, para luego considerar la disputa por su significado en el actual contexto del sistema capitalista dominante. Posteriormente se revisan las conceptualizaciones sobre el asociativismo, cooperativismo, nueva economía para identificar los principales elementos de esta noción. Pensando a la cooperación como un componente importante, aprovechando a su vez la edad madurativa que están atravesando nos permite abordar indicios de estas prácticas a través de este proyecto.

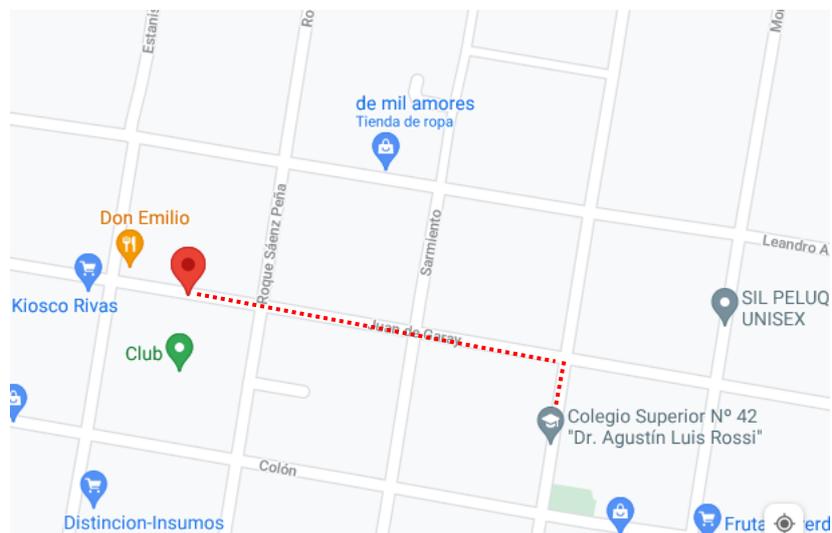


### **METODOLOGÍA:**

TALLER: Se planifica realizar 1(un) encuentro semanal, los días Martes, donde se compartirán actividades de aprendizaje e intercambio de conocimientos y experiencias, con relación a la huerta y otros temas. Además de otro momento, los días viernes en donde se prioriza el control de la huerta (riego, eliminación de hierbas, control de plagas, etc), si quedo algo pendiente del encuentro anterior se lo concluye.

Los días martes y viernes nos trasladaremos al C.A.F. Nro. 5 ubicado en calle Juan de Garay Nro. 2250 (ubicado a 200 metros aproximadamente del establecimiento), una vez en el lugar se trabajará de manera coordinada. Siendo además un edificio espacioso, lo que nos permite que se dicten los talleres y/o actividades dentro del mismo.

Recorrido desde el establecimiento educativa hasta el C.A.F. Nro. 5



### **LISTA DE ALUMNAS/OS 2023**

43381124	Acevedo, Adán Ariel
46999040	Ávila, Priscila Soledad
45492574	Barbona, Nayeli Solange
44782658	Bordon, Miryan Yolanda
43381268	Corbera, Milena Abigail
44289917	Delgado, Ramiro Nahuel
46879279	Díaz Gomez, Judith Elizabeth
46763073	Figueras, Abril Iara
46999018	Franco, Xilene Naiara
46218045	Franzoy, Rodrigo Alexander
46879256	Gutierrez, Rodrigo Ezequiel
44290194	Korcipa Araujo, Miguel Angel
46367487	Opfer, Yamila Celeste
45830109	Ortiz, Tomás David
44495881	Rolón, Antonella
45950090	Villafañe, Fabricio Javier
41154950	Zárate, Cristian Daniel



### **Secuenciación de actividades**

#### Actividades previas

- Reunión de planificación con ingeniero del INTA
- Reunión con personal directivo de la escuela secundaria Agustín Rossi N° 42 a fin de extender el Proyecto.
- Reunión con personal directivo y docente del I.S.P.I. N° 4007 Inmaculada Concepción
- Acondicionado del terreno.
- Reunión con el del Profesor Miguel Biancucci
- Recuperación de utensilios para la huerta.

### **Calendarización de actividades, las mismas se llevaran a cabo con los alumnos**

- **Presentación del proyecto Germinando Lazos**

-Diálogo sobre la responsabilidad de cada participante.

-Presentación del técnico que visitará la huerta para monitorear.

-Planificación del plan de siembra de la huerta en función de un calendario de siembra.

-El manejo de la huerta, donde el técnico nos dará las pautas y recomendaciones para el buen funcionamiento de la huerta.

- **Refacción de herramientas e implementos para la huerta comunitaria:** plantador, rastrillo, abonera “corralito”, pala para trasplante, etc. Todas estas herramientas serán realizadas con el acompañamiento del técnico.
- **Construcción de espantapájaros**
- **Elección del terreno a realizar la huerta:** ubicación hacia el norte para la buena exposición del sol, cercana a una fuente de agua, lejos de árboles que les hagan sombra o que lo perjudique.
- **Construcción de un invernadero.**
- **Elaboración de papel plantable, reutilizando papel, el cual se utilizará para difundir el proyecto de huerta.**

- Construcción de canteros: una vez que el terreno esté limpio marcamos los canteros con estacas e hilos, dejando senderos de 30 o 40 cm. de ancho entre los canteros para tener mejor movilidad de manejo. Realización del caballón y puntear.

- Construcción del Invernadero. Una vez conseguidos los insumos, aprovechando el terreno con que cuenta el C.A.F.



- Siembra en los canteros. Asociando los cultivos para el mejor aprovechamiento del espacio ej: plantas de crecimiento vertical, horizontal, de crecimiento rápido lento del suelo, y protección frente a las plagas.

- **Abonera, elaboración de compost ( organización)**

- Abono del suelo: distintos tipos de abonos.

- **Recuperación de Cajones de madera, latas grandes,**

- **Preparación del almácigo**

- Siembra en almácigos: de aquellas plantas que no sean de siembra directa.

- Cuidados del almácigo.

- **Trasplante al cantero de las plantas del almácigo.**

- **Fabricación casera de fertilizantes y pesticidas orgánicos.**

- **Construcción y acondicionamiento de cartelería para la huerta**

- **Taller de aromáticas.**

- **Cultivo de semillas en rollos de papel higiénico o servilletas.**

- **Taller de Manipulación de alimentos (ASAL).**

- **Elaboración de dulces y pickles caseros, dulces caseros, jugos orgánicos.**

- **Taller de alimentación saludable.**

- **Preparación para la Acción Mundial por la Soberanía Alimentaria.**

- **Exposición para la Acción Mundial por la Soberanía Alimentaria.**

- **Exposición en el Establecimiento Educativo.**

- **Exposición del proyecto Germinando Lazos en la muestra anual a los 7mo de todas las escuelas primarias.**

- **Invitación a los 7mo de otros establecimientos para propagar la idea de huerta orgánica y alimentación saludable, a cargo de los alumnos de 5to.**

Todos las actividades semanales se realizarán con la permanente custodia de la docente, del personal del CAF y en oportunidades con el monitoreo del personal del INTA, personal del Centro de Capacitación Laboral (CECLA) N° 6640 colaborara en la huerta como así también en la construcción del invernadero, así como también docente y alumnos de la Tecnicatura en Administración Agropecuaria. Las actividades se irán adecuando de acuerdo a las necesidades y/o emergentes que se vayan presentando a lo largo del proyecto.



Cronograma tentativo

ACTIVIDADES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Dic.
Presentación del proyecto C.A.F.N°5										
Elaboración de alimento saludable										
Refacción de herramientas e implementos para la huerta comunitaria										
Elección y preparación del terreno a realizar la huerta										
Abonera, elaboración de compost										
Preparación del almacigo y siembra										
Elaboración de insecticidas y fertilizantes caseros y ecológico										
Recolección de la verdura										
Elaboración de papel plantable										
Elaboración de dulces caseros										
Fabricación cacerera de fertilizantes y pesticidas orgánicos										
Elaboración de jugos saludables										
Se recibe la visita de otras escuelas										
Preparación para la jornada de la Soberanía Alimentaria										
Jornada de la Acción Global por la Soberanía Alimentaria										
Demostración del proyecto a futuros alumnos de 4to Año, para su continuidad.										
Recolección de semillas de la huerta										
Evaluación Cierre										



### **Evaluación:**

Periódica: semanal, mensual y al finalizar la puesta en práctica del proyecto.

**Evaluación participativa:** implica que todos los actores involucrados, particularmente los niños /as y adolescentes, tengan voz y poder de decisión respecto de lo que se hace y cómo se hace, dándoles un lugar protagónico.

### **BIBLIOGRAFIA**

- ✓ Luciano Martínez Valle Profesor e investigador de FLACSO-Ecuador. La Economía social y solidaria: ¿mito o realidad? Social and Solidary Economy: Mith or Reality? Correo electrónico: lmatinez@flacso.org.ec Fecha de recepción: marzo 2009 Fecha de aceptación y versión final: marzo 2009)
- ✓ José Luis Coraggio Economista. Director Académico de la Maestría en Economía Social, Instituto del Conurbano–Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina. (De mitos y realidades (respuesta a Luciano Martínez) Correo electrónico: jlcoraggio@yahoo.com Fecha de recepción: junio 2009 Fecha de aceptación y versión final: julio 2009)



## Plan diario de actividades

**Fecha:**

**Objetivo planteado:**

---

---

**Destinatarios:**

### Propuesta

- .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Insumos

\* .....  
.....

### Observaciones

- .....  
.....





Compromiso de responsabilidad para la asistencia a la Institución  
Centro de Acción Familiar N° 5

\_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_

madre/padre/adulto de \_\_\_\_\_ DNI \_\_\_\_\_

Autorizo

A mi hijo a salir de la escuela los días Martes y Viernes para dirigirse al C.A.F. N° 5 ubicado en calle Juan de Garay N° 2250 a participar de las actividades relacionadas al proyecto Germinando Lazos que se dictan a través de los espacios curriculares Biología y O.C.L.

Declaro:

- Haber acreditado los requisitos establecidos en el mismo para la asistencia de su hija/o.
- Su compromiso con el cumplimiento de las pautas y recomendaciones que se le den desde el CAF, así como también las inherentes a toda institución en general.

\_\_\_\_\_ Vera \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2023\_\_\_\_\_.

Firma y aclaración:

**Firma y aclaración:**