

## PRIMER ENCUENTRO DE LA ESI Y LA EDUCACIÓN INICIAL JUNIO: PERSPECTIVA DE GÉNERO



Imagen: Lucila Manchado

### Presentación del [Manual de Referentes ESI para la Educación Inicial](#)

La Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI presenta el material **Manual de Referentes ESI para la Educación Inicial**, destinado a docentes del Nivel Inicial con propuestas de abordaje para acompañar, reforzar y favorecer la implementación de la ESI en todas las escuelas del país.

Su creación se enmarca en la Resolución Nº340/18 aprobada por el Consejo Federal de Educación en el año 2018, la cual establece los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) para cada nivel educativo y entre otras acciones, promueve en todas las escuelas del país “la creación de un equipo docente referente de Educación Sexual Integral que lleve adelante un enfoque interdisciplinario, que funcione como nexo con los equipos jurisdiccionales y que actúe de enlace con el proyecto institucional de cada establecimiento”.

La ESI en la Educación Inicial se integra al enfoque globalizador de la enseñanza característico de este nivel educativo, que potencia la interdisciplinariedad y favorece la combinación de diversas propuestas. La construcción de relaciones entre los Documentos preliminares del Diseño Curricular de Educación Inicial y los NAP de la ESI, en el marco de cada contexto institucional, habilita y respalda la planificación de propuestas pedagógicas que garantizan la implementación de la ESI en cada Jardín de Infantes y la transversalidad e integralidad en la dimensión pedagógica y didáctica.

### Integralidad y Ejes conceptuales de la ESI (pág. 8 a 14, Referentes ESI, 2022)

La integralidad de la ESI se plasma en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (Res. 340/18) tomando como base la articulación de cinco ejes conceptuales:

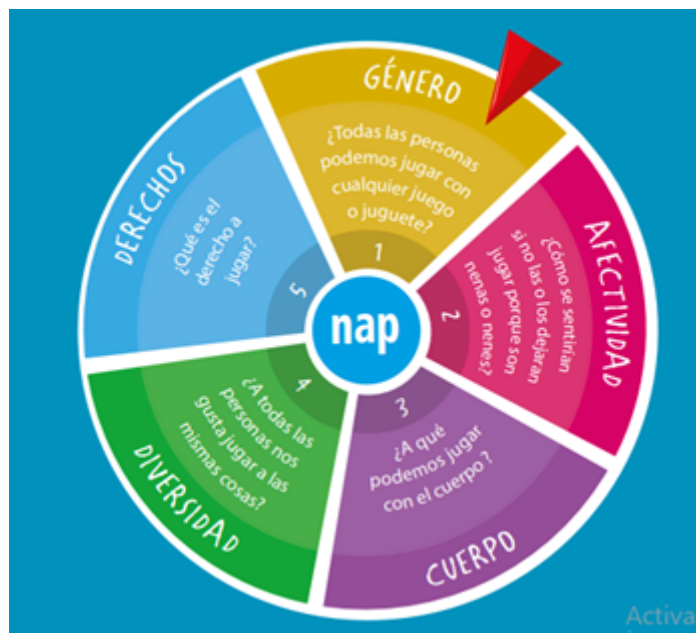
- ★ Ejercer nuestros derechos.
- ★ Garantizar la equidad de género.

- ★ Respetar la diversidad.
- ★ Valorar la afectividad.
- ★ Cuidar el cuerpo y la salud.

El material se organiza en el trabajo con distintos NAP de ESI a través de un gráfico con ruedas que reflejan el abordaje integral. A su vez, cada rueda contiene 5 **PARADAS**, que despliegan actividades posibles a partir de los 5 ejes.

Para trabajar en este encuentro, ponemos en diálogo el **NAP** seleccionado con **el Ámbito de experiencia: “El juego y el jugar”** del Documento preliminar de E. Inicial (2023)

- **NAP seleccionado (pág. 77, Referentes ESI, 2022)** *“Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y actividades, evitando estereotipos de género”*.
- **Lineamiento curricular de ESI (RES. N° 43 CFE, 2008):** *“La exploración de las posibilidades del juego y de elegir diferentes objetos, materiales e ideas, brindando igualdad de oportunidades a niñas y a niños”*.



PARADAS:

1. ¿Todas las personas podemos jugar con cualquier juego o juguete?
2. ¿Cómo se sentirían si no las o los dejaran jugar porque son nenas o nenes?
3. ¿A qué podemos jugar con el cuerpo?
4. ¿A todas las personas nos gusta jugar a las mismas cosas?
5. ¿Qué es el derecho a jugar?

Al finalizar el trabajo con este NAP, se sugieren propuestas de socialización con las familias.

**Ámbito de experiencia: “El juego y el jugar” ( Doc. preliminar del Diseño Curricular de NI 2023)**

- *Compartir sus elecciones con otras y otros contando sus preferencias de juego evitando estereotipos de género, sus desagradados y aceptando los límites propios de la situación de jugar.*
- *Compartir con el grupo de pares y con las familias, los juegos aprendidos en el jardín o en el hogar, sus experiencias y habilidades disfrutando de la experiencia de jugar juntas/os y compartir tradiciones.*
- *Elegir el juego que quieren jugar, poder enunciar las reglas o modificarlas en coordinación con otros/as jugadores y acompañar a jugadoras/es menos expertas/os para que puedan jugar juntas/os vivenciando la igualdad de oportunidades para niñas y niños.*

**Para pensar y debatir institucionalmente:**

- ★ ¿Cómo el material de Referentes ESI se integra en las instituciones como una fortaleza para la planificación?
- ★ ¿Cómo dialoga el material de referentes con la propuesta curricular de la transversalidad de la ESI como derecho de las infancias?
- ★ ¿Qué nuevos escenarios en tanto instalaciones de juego se pueden pensar y diseñar promoviendo la educación no sexista?

**Registro**

Es importante que en cada encuentro, el grupo designe una persona que registre los intercambios y reflexiones que puedan recuperarse para las construcciones y acuerdos colectivos.

El registro de la jornada se plantea como parte del proceso y como herramienta institucional de trabajo colectivo. Los registros institucionales son parte de la propia biografía, posible de revisar y ampliar en el devenir de los encuentros. Son insumos fundantes para la propia planificación del horizonte que nos convoca: la Jornada Educar en Igualdad.

**Bibliografía:**

Ministerio de Educación de la Nación Referentes Escolares de ESI Educación Inicial. - 1a ed  
- Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2022.

Imágen de placa: Lucila Manchado.