

## Proyecto Integrador – 2º CICLO ETP "AUDIOCUENTOS"

### Situación problemática planteada:

¿Cómo facilitar el acceso a la literatura a niños ciegos y disminuidos visuales de la ciudad de Rafaela a partir de las TIC.?

### Introducción:

Las nuevas tecnologías pueden y deben ser inclusivas desde esta convicción nos propusimos elaborar audiocuentos que amplíen la accesibilidad de los textos literarios.

### Desarrollo:

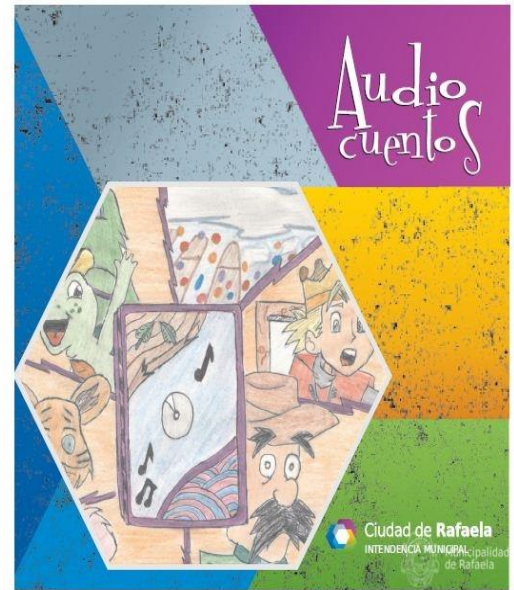
- 1-Presentación de la propuesta a los alumnos.
- 2-Selección grupal de cuentos.
- 3-Relectura de los textos, elaboración de guiones, caracterización de los personajes; selección de música y producción de sonidos que acompañen el relato.
- 4-Distribución de roles y ensayos.
- 5-Grabación y edición en Audacity; socialización; corrección y grabación definitiva en MP3.
- 6-Diseño de tapa del CD con los audiocuentos.
- 7-Edición del CD y entrega a la institución destinataria por parte de los alumnos autores de la propuesta.

### Público destinatario:

Alumnos de nivel primario de la Escuela de Educación Especial n° 2107 para Discapacitados Visuales "Prof. Susana Crespo". Los chicos tenían entre seis y ocho años de edad.

EETP N° 654 – "Dr. Nicolás Avellaneda"  
Rafaela - REGIÓN III –  
Curso: 3º División: "A"

MA. EUGENIA EMMERT- FABIANA SANDRONE



Unidades Curriculares que intervienen:

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA  
GUIÓN  
INTRODUCCIÓN A LOS MULTIMEDIOS

Tiempo de ejecución: 3 meses

### Evaluación:

La propuesta fortaleció el trabajo en equipo, y el protagonismo de los alumnos porque pusieron en práctica conocimientos técnicos para resolver un problema concreto, la creación de un producto cultural que permita la inclusión de personas con una discapacidad visual.

Además se pudo construir un tejido institucional con el trabajo mancomunado entre la EETP 654, la Secretaria de Educación de la Municipalidad de Rafaela y el Escuela de Educación Especial n° 2107 para Discapacitados Visuales "Prof. Susana Crespo".

### Conclusiones:

El compromiso asumido en forma grupal e institucional les otorgó la oportunidad de reconocerse a sí mismos como actores sociales conectados con su entorno a partir del desarrollo de destrezas adquiridas en la escuela.

