

Evaluación Escolar/ Interescolar de proyectos de Ferias de Ciencias 2024

Orientaciones para evaluadores Santa Fe

Los responsables de la evaluación de los proyectos en la Instancia Escolar/ Interescolar son los directivos de las instituciones a las que pertenecen.

El trabajo de evaluación implica:

- **Consultar los materiales del trabajo:**

Analizar Informe de Trabajo (IT), Registro Pedagógico (RP) y Video de Registro (VR).

- **Escuchar a los expositores del trabajo:**

Visitar la instalación del equipo y motivar a que los estudiantes expongan libremente su trabajo.

- **Poner en valor el trabajo:**

Elaborar un archivo de texto en el que realicen una valoración del Proyecto.

El archivo tiene tres apartados.

I. Datos del evaluador y del proyecto

II. Sobre el desarrollo del proyecto

III. Presentación en Ferias

Los apartados II y III se estructuran en base a ciertos indicadores. Se incluyen para cada uno algunas preguntas orientadoras o aspectos a considerar.

A continuación, se detalla el contenido de los tres apartados.

I. Datos del evaluador y del proyecto

Datos del evaluador

Nombre y Apellido.

DNI.

Cargo e institución.

Localidad.

Región.

Correo electrónico.

Datos del proyecto

Fecha de la instancia ferial en la que se presentó el trabajo.

Lugar de realización de la instancia ferial en la que se presentó el trabajo.

Nombre y número de la institución educativa.

Dirección.

Localidad.

Región.

Correo electrónico.

Título y subtítulo del Proyecto.

Sala/Grado/Curso que realizó el proyecto.

Cantidad de estudiantes de la/del Sala/Grado/Curso.

Nombre y apellido de docente/s orientador/es.

Eje temático del Proyecto

¿Aplica enfoque STEAM para el desarrollo del proyecto?

II. Sobre el desarrollo del proyecto

● Fundamentación de la propuesta

Preguntas orientadoras.

¿Queda claro el por qué y el para qué del proyecto? ¿Se explicita la situación problemática que se pretende resolver? (si corresponde).

¿Se incluye un marco teórico y/o enfoque que sustenta la propuesta? ¿Se incluye la justificación, los antecedentes, la importancia, metas (logros) y el impacto esperado? (si corresponde).

¿Presenta una visión actualizada del área involucrada?

● Grado de precisión de la propuesta

Preguntas orientadoras.

¿Son claros los objetivos generales y específicos del proyecto?

¿Los objetivos están orientados hacia los QA (¿Qué Aprendieron los estudiantes?)?

● Nivel de integración disciplinaria

Preguntas orientadoras.

¿En qué campos curriculares o NAP se basa este trabajo?

¿La propuesta se realiza claramente para lograr una integración disciplinaria?

¿La integración permitió el progreso del proyecto incluso si se debió redireccionar durante la trayectoria? ¿Se explicita la forma de evaluación a lo largo del proyecto? ¿Se cita bibliografía consultada? ¿Es pertinente?

¿Se promueve y se observa trabajo en equipo para la elaboración del proyecto?

● Grado de aprendizaje

Preguntas orientadoras.

¿El trabajo indica que se ha reflexionado sobre las dificultades y posibilidades de aprendizaje que plantea la comprensión de un trabajo integrado?

¿La reflexión sobre el proceso y el resultado del trabajo dan cuenta de la comprensión de los aspectos fundamentales de un proyecto de este tipo? (por ejemplo, las posibilidades que genera el trabajo integrador, los conocimientos adquiridos en el proceso, los desafíos que implica la integración de disciplinas y el logro de un trabajo colaborativo).

III. Presentación en Ferias

● Valoración institucional

Aspectos a considerar.

Repercusión en la comunidad educativa: Impacto en la comunidad, difusión en la comunidad, comunicación, participación de otros grados/años. Otros actores.

● Dimensión de integración

Aspectos a considerar.

Tipo de organización de la propuesta. Se incluyeron instancias que favorecen la organización, registro y sistematización de las experiencias e informaciones recabadas en las diferentes actividades.

Grado de adecuación entre el tipo de organización y el propósito pedagógico del proyecto. Claridad, cohesión y coherencia de los documentos presentados.

Grado de adecuación entre el tipo de actividad y el tiempo destinado a la misma.

Criterios organizadores de las actividades. Tipo de intervenciones de la o el docente durante el trabajo.

Sobre la apertura y el cierre:

a - En el inicio de la propuesta se explicita el disparador y/o intereses de las niñas y los niños que motivaron la integración de la propuesta.

b - Cuenta con una propuesta de cierre.

c - La propuesta de cierre permitiría dar continuidad al trabajo desarrollado en el proyecto abriendo a nuevos interrogantes.

● Dimensión de la instalación para la presentación en la Feria de Ciencias

Aspectos a considerar.

En la presentación del proyecto se utilizan diferentes formatos comunicacionales (textos escritos, imágenes, fotos, videos, grabaciones, entre otros).

La presentación es coherente con la experiencia presentada en la carpeta de campo e informe de trabajo y revela la participación de las y los estudiantes con sus docentes (fotografías, videos, registros gráficos realizados por las y los estudiantes, etcétera).

Aclaraciones:

Se espera que, considerando los aspectos que sugiere cada indicador, se elabore un texto que represente la valoración del trabajo estructurado en esos distintos puntos.

La Planilla Modelo debe ser completada conservando el formato de la misma en el archivo de texto.

Letra: Times New Roman 12

Márgenes: 2,5 cm

Interlineado: Sencillo

Se solicita que la devolución sea cargada en un archivo de formato PDF.