

## Las prácticas docentes: territorio de intercambios...

*Entre quien da y quien recibe, entre quien habla y quien escucha, hay una eternidad sin consuelo.*

Roberto Juarroz.

*Para que las palabras duren diciendo cada vez cosas distintas, para que una eternidad sin consuelo abra el intervalo entre cada uno de sus pasos, para que el devenir de lo mismo sea, en su vuelta a comenzar, de una riqueza infinita, para que el provenir sea leído como lo que nunca fue escrito... hay que dar las palabras que hemos recibido.*

Jorge Larrosa (2003) Entre las lenguas, Lenguaje y Educación después de Babel.

Disponernos a pensar las prácticas en contextos de formación nos coloca en una zona de cruces que podríamos caracterizar como un 'entre'. Decimos que el campo de las prácticas se caracteriza por ser siempre un ámbito:

- inter-institucional: dado que son varias las instituciones -y de diferentes niveles del sistema educativo- que participan: instituto formador y escuelas asociadas, junto a otras organizaciones involucradas en este accionar;
- 'inter' subjetivo -por la diversidad de actores comprometidos en esta experiencia: supervisores, directivos, docentes co-formadoras/es, profesoras/es de práctica, estudiantes;
- 'inter' disciplinar -porque requiere del aporte de múltiples disciplinas, tanto del campo de la formación general, como específica-.

Las experiencias de las prácticas durante la formación inicial se parecen a esas imágenes de cruces, de puentes, de escalerillas, trayectos, senderos que conectan, lugares de paso en los que se producen encuentros y conversaciones, entre múltiples actores. En ese ir y venir, reconocemos diversidad de itinerarios con bifurcaciones, a veces también ocasionales extravíos frente a los cuales, sabios del rumbo, sabemos crear atajos para seguir andando.

De algún modo, y en esta dirección, pueden pensarse las prácticas como zona de frontera: territorio dinámico, en construcción, caracterizado por intercambios de diferentes procedencias: institucionales, generacionales. Ámbito en el que confluyen diferentes lenguajes y en el que sus protagonistas apelan/inventan múltiples modos comunicacionales en el afán de entenderse, mientras algo nuevo y común va emergiendo en el fragor cotidiano de los días.



PROVINCIA DE SANTA FE  
Ministerio de Educación

Encontrarse con las diferencias transforma y abre a la posibilidad de otra mirada sobre la propia realidad y sobre sí mismos.

Y cuando esa realidad sufre profundas y vastas conmociones, como aconteció a nivel mundial en el contexto desatado recientemente por el COVID, de pronto se abre lugar una percepción de extranjería e interrogantes, otrora ausentes, que emergen.

### **Presencialidad-Virtualidad: hacia la construcción de una nueva mirada sobre la cotidianidad escolar**

Durante un tiempo, en el marco de medidas de prevención y cuidado, el hecho de no asistir al espacio físico de las escuelas e institutos hizo que miráramos la cotidianidad escolar vivida hasta ese momento con otros ojos, y que algunos aspectos y elementos constitutivos de ella cobraran mayor visibilidad o se resignificaran. Recuperando aquellas palabras de Skliar, situaciones que permanecían ‘en el borde del contorno de nuestros ojos’, sin ser vistas, cobraron relevancia. Nos encontramos en un nuevo territorio desde cierta percepción de extranjería, que fue, de a poco, tornándose familiar.

Nos fuimos, por un tiempo, de la materialidad constitutiva de las aulas. Y hoy regresamos. Situación que nos coloca nuevamente en una situación de cierta extranjería.

Movimiento que se asemeja de algún modo al viajero que regresa y percibe, en la conmoción del re-encuentro, los cambios: del contexto y en la propia mirada sobre él.

Permanencias. Transformaciones. Novedades. Que conmocionan los cuerpos, que modifican rutinas, que cambian la mirada.

En esta clave, y en esta nueva circunstancia que nos convoca, proponemos dar continuidad al trabajo conjunto que implica llevar adelante la propuesta pedagógica de las prácticas en contextos de formación, desde la convicción de que es imposible pensarlas sin hacer referencia:

- a la complejidad de sus dimensiones,
- a la implicación de sus actores en sus múltiples inter-relaciones;
- a la imprevisibilidad e indeterminación de sus circunstancias,
- a la reflexividad y situacionalidad que las caracteriza,
- a la proyección de procesos nunca lineales, progresivos y secuenciales de propuestas, con los particulares desafíos que impone en términos de acompañar genuinamente trayectorias estudiantiles.

Entre lo emergente y lo posible es muy importante que podamos diseñar puntos de encuentro entre formadores y co-formadores, puntos de encuentro entre escuelas asociadas e institutos, para ver cómo podemos llevar a cabo este trabajo que viene, a fin de construir un dispositivo de práctica y residencia situado, que posibilite acuerdos y encuadres compartidos. Avanzar en



**PROVINCIA DE SANTA FE**  
Ministerio de Educación

esta tarea constituye una oportunidad para reflexionar juntos acerca de la formación, del acompañamiento requerido y de su evaluación procesual.

Desde el Observatorio de prácticas, animamos a tomar esta oportunidad para reconfigurar la tarea conjunta de formadoras/es y co-formadoras/es en este nuevo escenario que nos propone el ciclo lectivo 2022. Si bien es probable que exista un vínculo que se ha construido con anterioridad resulta un buen momento para pensar lo posible y lo viable en las residencias, en esta vuelta a la presencialidad, en la cual tanto los estudiantes de formación docente como los del nivel de educación para el cual formamos, transitamos experiencias de aprendizaje en la distancia.

### **¿Qué esperamos que suceda en estas Jornadas?**

En este año se trata de crear ámbitos que habiliten la circulación de la palabra para compartir búsquedas, dudas, temores, certezas, propuestas, ideas y problemas derivados de la práctica. Poder pensarse con otro recorriendo los territorios y consolidando acciones conjuntas que abonen a la idea de un equipo de trabajo.

Se procura propiciar un primer contacto para renovar el lazo con las escuelas asociadas, reconfigurar el vínculo y al mismo tiempo abrir nuevas posibilidades de intercambio con otras instituciones que se incorporan en el movimiento del trayecto de la práctica.

Para ello seguramente habrá que redefinir qué espera cada uno de los actores de la práctica del otro, qué necesita y qué puede ofrecer y sostener. Los nuevos escenarios requieren rediseñar, revisar, reformular, reordenar y volver a trazar el trabajo de acompañar a la formación docente.

### **¿A quiénes y cómo convocar? ¿En qué espacio institucional llevar adelante las jornadas?**

Acorde a cada realidad institucional en algunos casos se considerará oportuno convocar a directivos y docentes co-formadoras/es a participar de las jornadas en el Instituto o, en otros casos, quizá solicitar ámbitos adecuados en algunas de las escuelas asociadas.

Podría pensarse asimismo en una única jornada con la presencia de todos los actores de la práctica según el Reglamento de la Práctica o también la realización de varias, en las que se replique el dispositivo pensado, acorde a nivel/modalidad/ubicación geográfica y horarios.

Otra opción sería pensar en un momento inicial plenario y luego una segunda parte por carrera o nivel para intercambios específicos. La socialización final quedaría también como escenario posible para conjugar voces que hagan lugar a lo inter-institucional.

La presencia de las y los residentes puede contemplarse como una posibilidad para esta Jornada o para las siguientes que se realicen en este año.



PROVINCIA DE SANTA FE  
Ministerio de Educación

Animamos a que la convocatoria se ajuste a cada realidad institucional, organizando tiempos, formas, diseños y gramáticas de la jornada adecuadas a las demandas y emergentes territoriales.

### **¿Cómo podemos diseñar y organizar la jornada?**

Sabemos que los institutos de formación docente tienen larga trayectoria en los encuentros con co-formadoras y co-formadores. Apostamos a que la Jornada diseñe una propuesta para el “reencuentro”, para socializar entre colegas, luego de la experiencia emocional fuerte que significó la vivencia de los últimos años. Un encuentro que cuide las subjetividades, que invite a transitar juntos, a adentrarse en la experiencia, que aliente a nuevos maestros y profesores a ejercer el rol de socios de la formación inicial.

Podemos recurrir a un dispositivo que apele a la metáfora y a la simbolización, que saque a la luz las representaciones sobre cada uno de los roles del dispositivo de la práctica. Otra posibilidad es convocar las voces de las y los residentes como punto de partida para invitar a la reflexión a través por ejemplo de narrativas que den cuenta de lo que nos atravesó y atraviesa subjetivamente. Se puede pensar en la elaboración de un video específico o en otro tipo de creación artística -desde la música, la danza, el teatro, las artes visuales- que pongan en escena cuestiones sensibles e importantes sobre las que se desea trabajar. Sería interesante poder desmontar de una vez la idea de una práctica modélica y armoniosa. Lo que vendrá será más que nunca un recorrido con búsquedas, con creaciones colectivas, con trabajo en redes institucionales. Es en estas circunstancias que los residentes, así como los profesores formadores y co-formadores tendrán un espacio genuino de desarrollo profesional.

Desde las instituciones formadores nos preguntamos:

¿Cómo movilizar el interés de las y los co-formadores para realizar un trabajo conjunto y coordinado? ¿Cómo establecer relaciones colaborativas con las instituciones co-formadoras? ¿Cómo mejorar la comunicación entre las y los profesores implicados?

Ampliando la mirada, y en un accionar que involucre ya a todos los actores, recurrir a interrogantes que explicitan tensiones puede resultar valioso, para avanzar en la construcción de acuerdos necesarios entre IFD y escuelas asociadas. Estos acuerdos involucran varios aspectos y dimensiones propios de este trayecto formativo y requiere el diseño de un dispositivo inter-institucional que contribuya al desarrollo de experiencias a través de las cuales:

- Las y los practicantes se sientan bienvenidos/as a esta instancia de formación, encontrando las mejores condiciones posibles para llevarlas adelante con las implicancias éticas que la tarea impone;
- Formadores y co-formadores puedan llevar adelante un trabajo colaborativo desde el cual experimenten:
  - La riqueza que produce el interjuego de las múltiples miradas abriendo un horizonte nuevo de posibilidades sobre el accionar escolar y formativo.



PROVINCIA DE SANTA FE  
Ministerio de Educación

- La potencialidad formativa que produce la participación en estas instancias, mientras se acompaña a los y las practicantes a transitar los diferentes momentos de la experiencia.

En esta dirección, se proponen a continuación algunos interrogantes que pueden echarse a rodar durante los encuentros, a través de dinámicas que potencien el diálogo y el logro de consensos mínimos necesarios de encuadre.

- ¿Cuáles consideramos que son los aspectos o puntos centrales sobre los que necesitamos efectuar acuerdos entre el IFD y las escuelas?
- ¿Qué gestos/rituales contribuirían a dar la bienvenida a quienes están finalizando sus trayectos formativos a través de las prácticas de Residencia luego de un tiempo tan singular como el vivido en 2020 y 2021?
- ¿Cuáles son las expectativas que se tienen en relación con esta experiencia? (en este punto es muy importante hacer lugar a la explicitación de éstas por parte de todos los actores).
- ¿De qué manera contribuir a que los y las practicantes, sin perder la centralidad del trabajo con el conocimiento al enseñar, experimenten y puedan reflexionar, también, sobre la complejidad de las prácticas docentes que derivan de sus múltiples atravesamientos? (dimensión institucional, vínculo con los padres/tutores así como otras cuestiones vinculadas a su realidad como trabajadores).
- ¿Qué cuestiones propias del nivel para el que se forma adquieren relevancia y sería importante conocer y tener particularmente en cuenta?
- ¿Cómo logramos configurar con las y los co-formadores un equipo de trabajo extendido? ¿Qué pautas ayudarían a lograr un accionar conjunto de acompañamiento a los y las practicantes y una comunicación fluida en torno a la tarea?
- ¿Qué herramientas y estrategias instrumentadas durante la suspensión de la presencialidad se consideran que fueron valiosas para llevar adelante esta tarea y, por tanto, sería pertinente sostener?
- ¿Cómo logramos que sea una experiencia de construcción de conocimiento profesional para todos los actores involucrados?

Estos, y muchos otros interrogantes que puedan surgir a partir del diálogo interinstitucional, que potenciarán y replantearán los vínculos y el trabajo conjunto.

### **Lo que las Jornadas con las y los co-formadores nos deberían dejar...**

Consideramos que este espacio de encuentro y reflexión conjunta nos debería dejar el sabor del inicio o continuidad enriquecida, de una experiencia compartida que se plasma en acuerdos, en aproximaciones a las culturas institucionales de los Institutos formadores y las escuelas asociadas, en el conocimiento inicial de las miradas y perspectivas de los actores en clave situada.



**PROVINCIA DE SANTA FE**  
Ministerio de Educación

En algunos casos vendrán a consolidar una vinculación en resonancia colaborativa de una historia y trayectoria compartida; en otros casos, habilitarán al inicio de una articulación renovada. En ambos casos, en constante mutación.

Aprender de la propia experiencia, aprender de la experiencia de los otros, aprender juntos. Saber del oficio no significa constituirse en un modelo acabado. El dispositivo de prácticas y residencias no muestra situaciones ideales, sino reales, de sujetos con búsquedas e indagaciones propias, con aciertos y errores.

Esperamos que las Jornadas dejen asociaciones válidas que permitan sostener la trama compleja de la formación docente en terreno. En palabras de Alliaud: "...las buenas enseñanzas de los formadores y docentes "sirven" si ayudan a enseñar, si se presentan y conciben como una posibilidad, como una referencia que inspira la creación de la obra propia, de la propia enseñanza. Si nos dejan mejor provistos para hacerlo, si aportan herramientas para solucionar un problema que se presenta en lo que se está haciendo; si despiertan el deseo de enseñar".

### **Bibliografía**

[Alliaud, A El campo de la práctica en la formación docente- Material de trabajo para educadores y educadoras. Cuadernos de IICE, UBA](#)

### **Material disponible**

[Video disparador \(utilizado en la Primera Ronda de Práctica Santafesina\)](#)