

#NI UNA MENOS, VIVAS NOS QUEREMOS

La escuela ante el derecho a una vida libre de violencias



Esta propuesta nos invita a construir memoria del grito colectivo **#NiUnaMenos** para terminar con las *violencias por motivos de género*. En este sentido, las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades tienen un rol fundamental para impulsar y acompañar las transformaciones socioculturales que vienen desarrollándose con gran ímpetu a lo largo de los últimos años.

Alentamos la puesta en diálogo con la “*Jornada Educar en Igualdad*” para retomar y profundizar las actividades desarrolladas en estas instancias.

¿Cómo surge el grito colectivo #NiUnaMenos?

El colectivo “**Ni Una Menos**” nace en nuestro país en el año 2015, cuando un grupo de periodistas, activistas y artistas lanzan una campaña para decir “**basta de femicidios**”. Por esos días habían sido numerosos los hechos de violencia machista que se sucedieron, pero la situación puntual que desató esta gran convocatoria fue el caso de Chiara Páez, una joven de 14 años que vivía en Rufino -provincia de Santa Fe- asesinada por su novio. Las propias periodistas impulsoras de este movimiento lo definen como “**un grito colectivo contra la violencia machista**”, que nace de una iniciativa de un grupo pero que “creció cuando la sociedad la hizo suya”.

En nuestro país, se respondió masivamente poniendo un límite y visibilizando el repudio e intolerancia a las agresiones; gran parte de la población salió a las calles de manera multitudinaria bajo el lema “Ni una menos”, dando como resultado la primera marcha que se llevó a cabo el 3 de junio de 2015.

Las instituciones educativas como garantes del derecho de niñas, niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas a recibir Educación Sexual Integral, incluyen en sus currículas contenidos vinculados con la perspectiva de género y diversidades. Desde este lugar, es imprescindible poder visibilizar que los femicidios, transfemicidios y travesticidios son extremos de las violencias que cotidianamente sufren estas grupalidades.

Violencia machista

La violencia machista se refiere a todas aquellas acciones que contribuyen a la subordinación sistemática de la integridad física y mental de las mujeres, niñas y personas con identidades en disidencia con la masculinidad heterocishegemónica. Es un tipo de violencia estructural, ya que se encuentra presente en todas las sociedades y todos los espacios sociales, aunque se da en distintos niveles y mediante diferentes mecanismos dependiendo de diversas interseccionalidades como la etnia, clase, discapacidad, orientación e identidad sexual, edad, lugar de pertenencia, etc.

Para iniciar este proceso reflexivo, nos preguntamos:

¿Cómo nos enseñan a ser varones y a ser mujeres? ¿Cómo aprendemos a ser varones y a ser mujeres? ¿Visibilizamos las distintas expresiones de género? ¿Qué modelos de varones y mujeres reproducen los cuentos, juguetes, películas, publicidades, canciones y videos juegos? ¿Qué tipo de masculinidades se construyen? ¿Qué sucede en el día a día de la escuela? ¿Cómo nos vinculamos en la escuela?

Entonces... ¿Cómo podemos transformar las prácticas cotidianas “para que no sea apenas un grito al año, sino preguntas para cada pequeño acto de todos los días”? (Morvillo y Asusabbah Valladares, 2016, p.1)

¿Por qué abordar el 3 de junio en las instituciones educativas, implica trabajar Educación Sexual Integral?

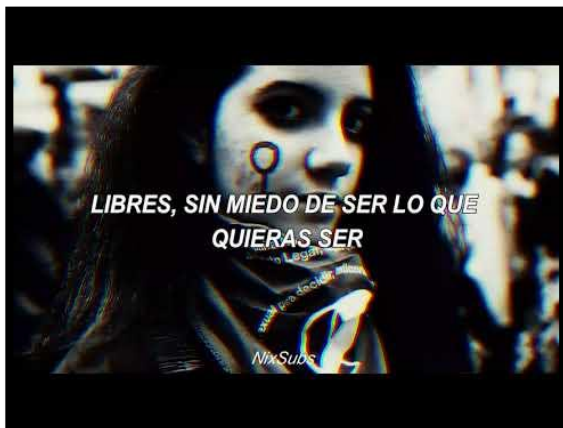
El abordaje que plantea la ESI tiene que ver con visibilizar y reflexionar sobre cómo los mitos, representaciones y estereotipos de género inciden en la construcción de relaciones afectivas desiguales sobre las que se asientan las violencias por motivos de género.

La [Ley 26.150 de Educación Sexual Integral](#), plantea en uno de sus objetivos procurar la igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres. El [plexo normativo](#) que acompaña y potencia esta Ley, amplía y complejiza este objetivo: igualdad de oportunidades para todas, todos y todes...

En este sentido, es fundamental repensar las prácticas y los vínculos que se encuentran naturalizados en lo cotidiano (hogares, escuelas, clubes, vínculos sexoafectivos) cuando subyacen relaciones jerárquicas y desiguales. La problematización de dichos escenarios permite visibilizar acciones del orden micropolítico que podrían derivar en violencia machista.

Estas diferencias en las expectativas de lo que se espera (desde un enfoque binario) de un varón o de una mujer se van transmitiendo a lo largo de la niñez, se naturalizan, preparando a unos y otras para ocupar lugares distintos, que no son valorados socialmente del mismo modo. Es decir que las personas pasan de ser diferentes a ser desiguales, entendiendo que esa desigualdad no es natural sino una construcción social, histórica, cultural y política.

Para avanzar en sociedades más igualitarias “creemos que sólo es posible si comenzamos, desde los primeros años, por quitar los prejuicios y estereotipos que rodean la idea de los vínculos familiares, los de géneros y los roles que se nos atribuyen desde el momento en que nacemos” (Fink, Merchan, 2016, p.10)



Sólo quiero caminar en paz, dejá de
chiflar
Que nos paren de matar
No quiero correr más, por mis hermanas
voy a luchar
Porque vivas nos quiero, libres, sin
miedo
Así vivas nos quiero, libres, sin miedo de
ser lo que quieras ser

Libres, canción de Mora Navarro

Propuesta de contenidos por nivel y algunos recursos didácticos

A continuación, compartimos una selección de Núcleos de Aprendizajes Priorizados (NAP) por nivel ([Res. CFE 340/18](#)) junto con contenidos de los [Lineamientos Curriculares](#) para la Educación Sexual Integral.

EDUCACIÓN INICIAL

NAP: *Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y trabajos, evitando estereotipos de género.*



LINEAMIENTOS CURRICULARES

- La exploración de las posibilidades del juego y de elegir diferentes objetos, materiales e ideas, brindando igualdad de oportunidades a niñas y niños.
- El reconocimiento y valoración de los trabajos que desarrollan mujeres y varones en diferentes ámbitos, identificando cambios y permanencias a lo largo del tiempo.
- La identificación y la valoración de las diferencias entre mujeres y varones y las que devienen del propio crecimiento y del crecimiento de sus compañeros/as.

Recursos sugeridos

- Audiovisual Petit: Fuerza Ninja - Paka Paka
<https://www.youtube.com/watch?v=B2WYYgtJgro>
- Canción “Juntas hay que jugar” - Disco ¿“Por qué Por qué”? Grupo Canticuénticos
<https://www.youtube.com/watch?v=4tNdd1WwuYs>
- Cuento “Rosa Caramelo” de Adela Turín.
<https://www.suteba.org.ar/download/material-para-trabajar-da-internacional-de-la-mujer-trabajadora-52234.pdf>
- Audiovisual ¿A qué juega Zamba? Paka Paka
<https://www.youtube.com/watch?v=M2KO5BeBG0>
- Actividades del cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Inicial:
¿Jugamos a que somos...? Páginas 59-60
¡A ordenar los juguetes! Páginas 61-62
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf>
- Actividades del cuaderno Referentes Escolares ESI educación inicial
Páginas 77 a 86
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007798.pdf>

EDUCACIÓN PRIMARIA

NAP: Los vínculos socio afectivos con los pares, los compañeros, las familias y las relaciones de pareja.



LINEAMIENTOS CURRICULARES

- La construcción y la aceptación de las normas y hábitos que involucran la propia integridad física y psíquica en el ámbito de las relaciones afectivas.
- El conocimiento de los procesos humanos vinculados con el crecimiento, el desarrollo y la maduración.
- El cuidado de la salud y la prevención de enfermedades. El conocimiento de diversos aspectos de la atención de la salud sexual y reproductiva y el reconocimiento de la importancia de la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- La expresión de sentimientos y de sensaciones que provoca la discriminación de cualquier tipo.
- El abordaje de la sexualidad a partir de su vínculo con la afectividad, el propio sistema de valores y creencias; el encuentro con otros/as, los/as amigos/as, la pareja, el amor como apertura a otro/a y el cuidado mutuo.

Recursos sugeridos

1°, 2° y 3° grados

- Cuento de todos los colores - Paka Paka.
El vestido de mamá
<https://www.youtube.com/watch?v=FzqRQGYwpKs>
- Rosa Caramelo
<https://www.youtube.com/watch?v=qqJx-a09dT8>
- Dorotea y Miguel
<https://www.youtube.com/watch?v=LXemB1hKtno>
- Cuento Arturo y Clementina de Adela Turín
https://carei.es/wp-content/uploads/arturo_clementinal.pdf
- Valentín el super héroe bailarín
Autor Bujan Javier A. Ciudad Autónoma de Bs As. INADI. 2017
<https://www.educ.ar/recursos/157633/valentin-el-superheroe-bailarin>
- Actividad del cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria:
Un recreo especial. Página 42
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_primaria_2018.pdf

4°, 5° y 6° grados

- María quiere ser futbolista profesional
https://www.youtube.com/watch?v=g_TU_L0Ev0A
- Video "Correr como niña"
<https://www.youtube.com/watch?v=pQishDaKLdM>
- Campaña #SinMochilas
<https://www.youtube.com/watch?v=3-RYvi7GSZg>

- Cuentos de todos los colores
Héctor el hombre extraordinariamente fuerte
<https://www.youtube.com/watch?v=flFL77JXmow>
- Jornada Nacional Educar en Igualdad. Prevención y Erradicación de la violencia de género, Ley N° 27. 234. Orientaciones para las instituciones educativas.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007031.pdf>
- Cartilla para Nivel Primario.
<https://www.educ.ar/recursos/157967/educar-en-igualdad-educacion-primaria>

7° grado

- ¿Por qué grita esa mujer?
Video poema de Susana Thénon. Canal Encuentro
<https://www.youtube.com/watch?v=4yDzpNjxUel&t=7s>
- Video “Violencia de género”, Queremos saber. Canal Encuentro
<https://www.youtube.com/watch?v=4O-eVJQgWY>
- Cuento “La Señora Planchita”
www.cervantesvirtual.com/obra/la-senora-planchita--0/
- Las chicas son guerreras
Irene Civico, Sergio Parra y Nuria Aparicio. Penguin Random House Grupo Editorial. Año 2016.
https://books.google.com/books/about/Las_chicas_son_guerreras.html?id=SSQrDQAAQBAJ
- Las chicas son de ciencias
Irene Civico, Sergio Parra y Nuria Aparicio. Penguin Random House Grupo Editorial Año 2018.
https://books.google.com/books/about/Las_chicas_son_de_ciencias.html?id=mjxDDwAAQBAJ

EDUCACIÓN SECUNDARIA

NAP: El reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser varón.



LINEAMIENTOS CURRICULARES

- El análisis crítico de las diferentes formas de ejercer la masculinidad y la femineidad a lo largo de la historia.
- La exploración crítica de los estereotipos acerca de los roles sociales de mujeres y varones y los sentimientos o sensaciones que genera la discriminación.
- El abordaje y análisis crítico de la masculinidad. La reflexión sobre las representaciones dominantes: fuerza, agresividad, violencia. La identificación de representaciones estereotipadas en la construcción de la masculinidad en los varones. La reflexión sobre las implicancias de la homofobia. El abordaje, análisis y comprensión de la masculinidad en otras culturas. La comprensión, valoración y reflexión en torno a las implicancias de la paternidad.
- El fortalecimiento de los procesos de construcción de identidad y autoestima.
- La indagación y análisis crítico sobre la construcción social e histórica del ideal de la belleza y del cuerpo para varones y mujeres.

Recursos sugeridos

- Video “Violencia de género”, Queremos saber. Canal Encuentro
<https://www.youtube.com/watch?v=1xY6n818t3c>
- Campaña Amigo Date Cuenta. Hablemos de los privilegios con los que nos crían a los varones
<https://www.youtube.com/watch?v=q4bWBw-b98E>
- Video 1 ¿Qué es y qué no es la masculinidad? Iniciativa Spotlight
<https://www.youtube.com/watch?v=qz6cztnaD2Q>
- Video 2 Los mandatos tradicionales de la masculinidad y sus privilegios. Iniciativa Spotlight
<https://www.youtube.com/watch?v=h2xmLQyXV9c&t=2s>
- Cuento “La joven tejedora” de Marina Colasanti
<https://leamoscuentosycronicas.blogspot.com/2017/02/la-tejedora.html>
- Cuaderno Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria II pág. 79 a 103
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005009.pdf>
- Cuaderno Referentes Escolares ESI educación secundaria
Páginas 69 a 89
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007797.pdf>

EDUCACIÓN SUPERIOR

NAP: Desarrollo de habilidades para el tratamiento de situaciones producto de las diversas formas de vulneración de derechos como el maltrato infantil, el abuso sexual, la violencia de género, y la trata de niños/as.

CONTENIDOS

- Roles, estereotipos de género y mandatos sociales
- La construcción del patriarcado: las desigualdades de género
- Vulneración de derechos: violencia contra las mujeres

Recursos sugeridos

- Propedéutico o Curso Introductorio en los ISP e IES
<https://drive.google.com/file/d/1EDpD3SpVYaYcUCAFWQyYXakjXQVL6WhF/view>
- Propuesta para la elaboración de una Guía de Acompañamiento en situaciones de Violencia por razones de género en los ISP e IES
https://drive.google.com/file/d/1PwIUDOV8scusM9GVaafbZv9AY_v6O7bb/view
- Ministerio de Educación de la Nación (2022) Cartilla Jornada Nacional Educar en Igualdad Prevención y erradicación de la violencia de género: Ley N° 27.234. Orientaciones para las instituciones educativas.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007031.pdf>
- Ni Una Menos, desde la mirada de la ESI: el rol de los varones y las masculinidades. Marcelo Zelarallán, coordinador del PNEI, analiza cómo la ESI puede contribuir a que Ni Una Menos se haga realidad y, en particular, cuál es el rol de los varones y masculinidades en ese proceso.
<https://www.youtube.com/watch?v=JImN0ga2MYM>
- La ESI como herramienta para trabajar el Ni Una Menos en la escuela
Mirta Marina, especialista en ESI y actual directora de Educación Sexual Integral de la provincia de Buenos Aires, comenta cómo la educación sexual integral se retroalimenta con el grito de lucha «Ni una menos». Destaca también la importancia de que la ESI sea la herramienta para elevar esa consigna, con el trabajo de los equipos docentes, estudiantes y familias.
<https://www.youtube.com/watch?v=5XmA-ZsFZdl>

Nuestras Redes



[Facebook](#)



[Instagram](#)



[Campus Educativo](#)

