

**Instituto Superior Particular Incorporado N° 9204**  
**“Centro de Formación de Monitores” (I.C.A.M.)**



# **Prácticas Docentes en Alternancia:**

## **Estadías en las EFA.**





**Nuestra casa**



- **El Instituto forma docentes en y para la Pedagogía de la Alternancia Educativa: Profesores en Educación Secundaria en Agronomía, orientados fundamentalmente al desempeño profesional en las EFA.**
- **La Alternancia es un Proyecto pedagógico y político con una metodología propia.**
- ***Es una continuidad de formación en una discontinuidad de situaciones.***

**Toda la comunidad produce, reproduce, crea y recrea conocimientos; reconociendo a su vez al espacio escolar como lugar de valoración y reconstrucción de los saberes.**









- **Entendemos al conocimiento como construcción social.**
- **Ponemos en valor una diversidad de fuentes y procedencias posibles del conocimiento: el saber popular, la experiencia de las familias, la propia vivencia de los sujetos y la ciencia.**

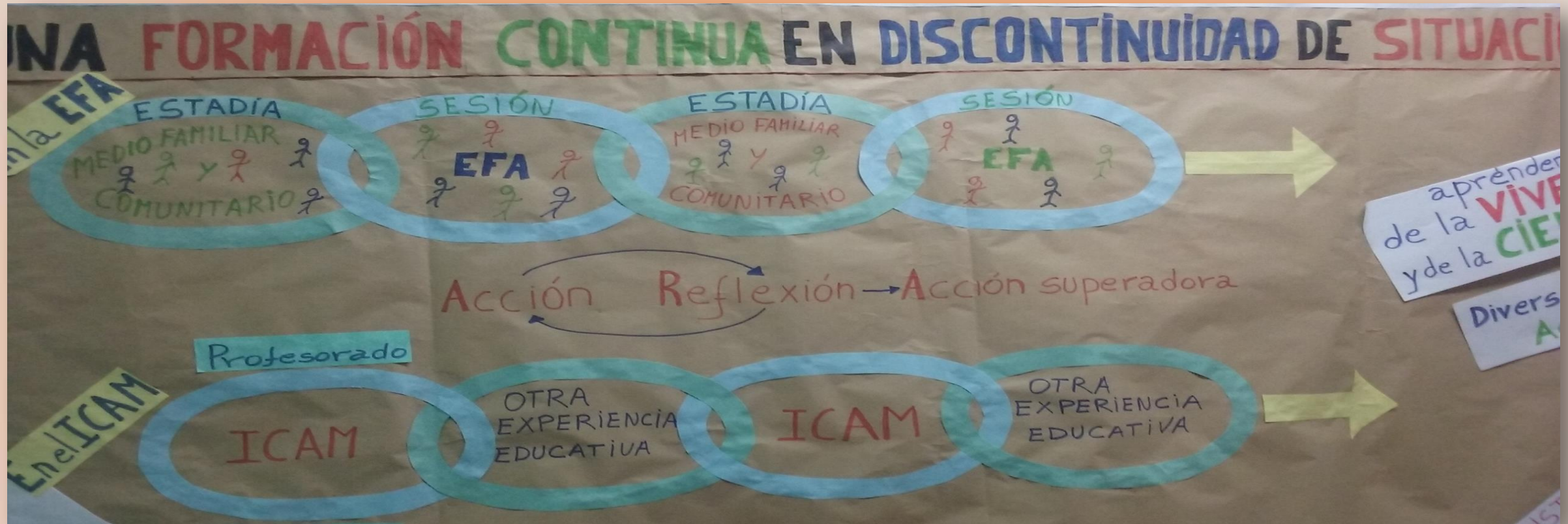
- **Con la Alternancia se sale de una pedagogía plana y se camina hacia una pedagogía situada en el tiempo y el espacio.**
- **La Educación debe servir para que los educadores y educandos aprendan a leer la realidad para escribir su historia, esto supone comprender críticamente su mundo y actuar para transformarlo.**



- **En este contexto, el rol del docente-monitor, implica conocer y adherir al Proyecto de la Alternancia; recreando su mandato fundacional en la complejidad social, cultural y educativa que caracteriza nuestra época.**
- **Se persigue la utopía de un docente que asuma que su identidad estará en permanente evolución y construcción. La indagación y la capacitación formarán parte insustituible de su condición humana y profesional.**

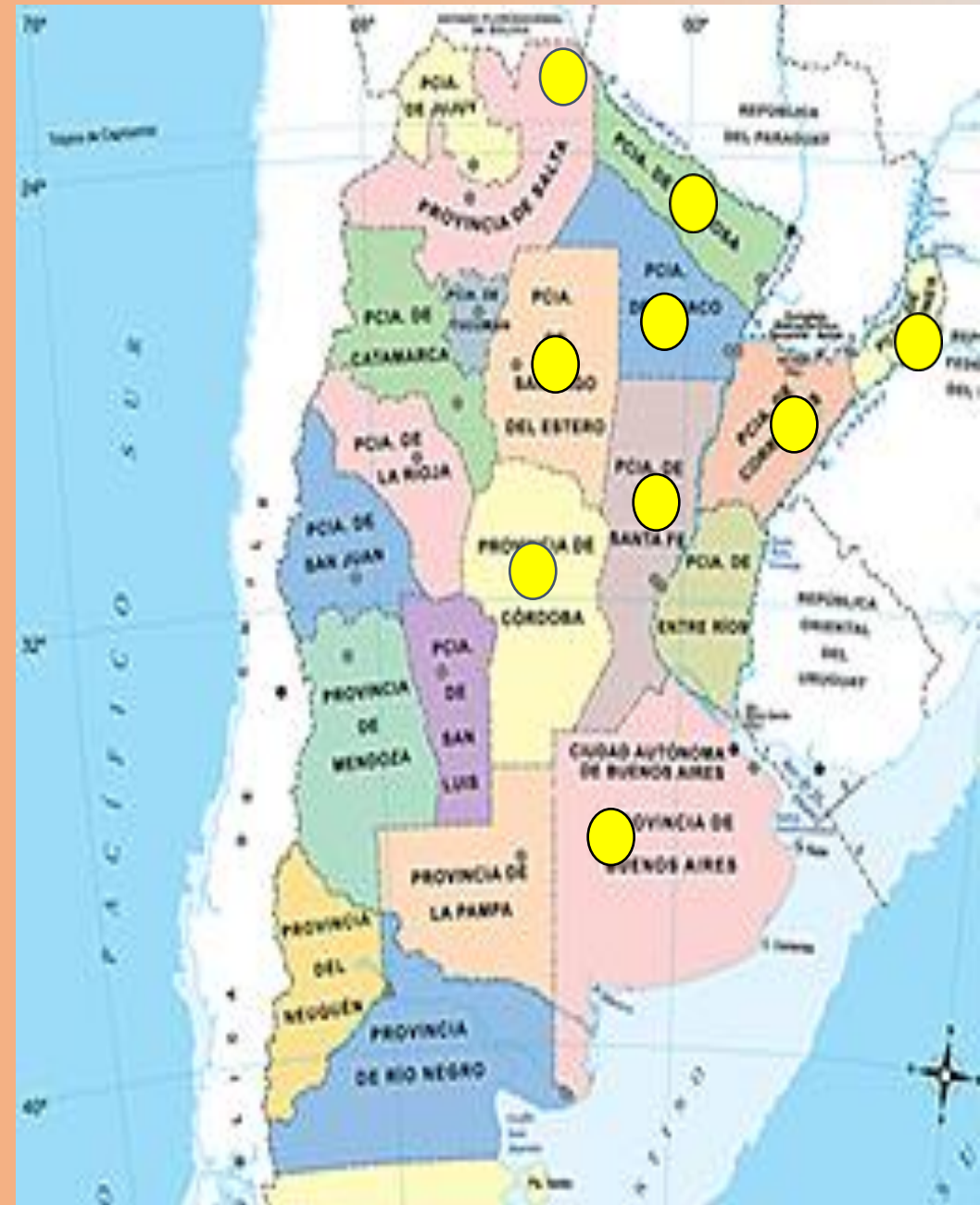


- Establecemos como prácticas pedagógicas, las “estadías”.



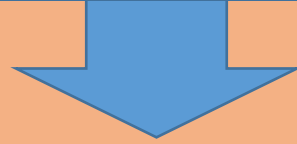
- Consisten en tomar distancia de la formación en el Instituto para encontrarse con otra realidad institucional y comunitaria que interpela.

- Los estudiantes desarrollan sus prácticas educativas en territorio, es decir, en las Escuelas de la Familia Agrícola existentes en Santa Fe, Buenos Aires, Chaco, Córdoba, Corrientes, Formosa, Misiones, Santiago del Estero y Salta.





**Con las estadías pretendemos retomar la esencia del  
“Plan de Búsqueda”.**



**Instrumento metodológico que posibilita:**

- ✓ **la realidad del principio “La Vida educa y enseña”.**
- ✓ **descubrir con ojos nuevos la cotidianeidad, porque detrás de lo que todos los días vemos y no siempre miramos, está oculto el rostro de la realidad que nos interpela.**

- Las ESTADIAS están predeterminadas en el Plan de Estudio, abarcan períodos que van desde 20 a 30 días, y comienzan con el Primer Año de Formación.
- Cada ESTADÍA nos desafía:

MÍSTICA  
FUNDACIONAL

NUEVAS  
EXPECTATIVAS

OTROS SUJETOS

DIVERSAS  
REALIDADES

DISTINTAS  
NECESIDADES

- Tienen un “antes”, un “durante” y un “después”

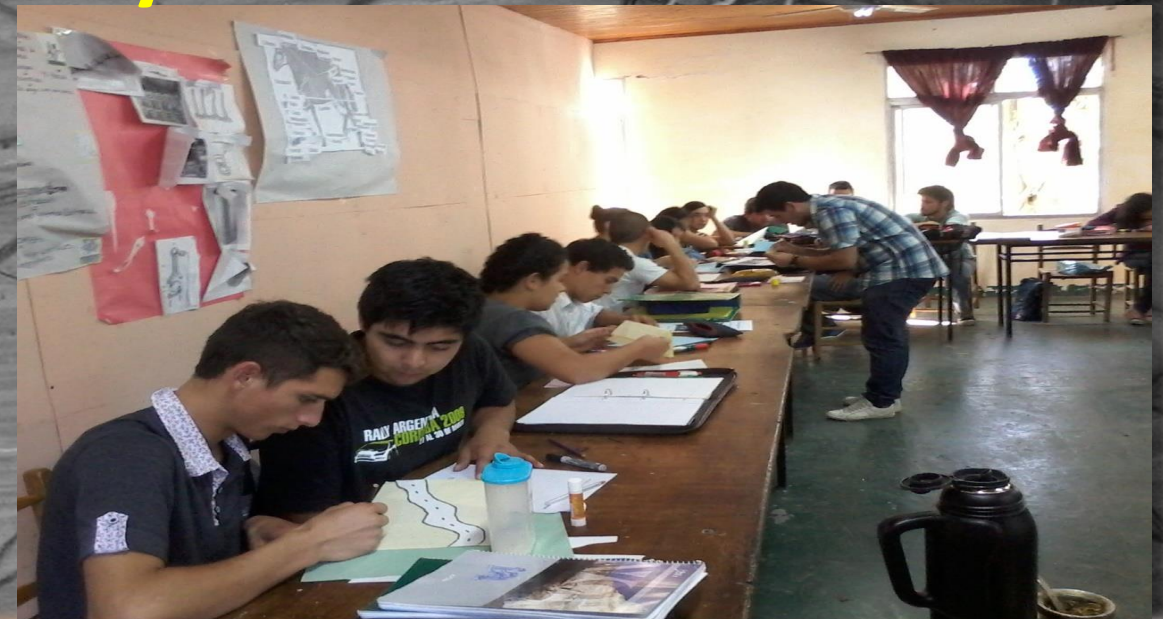


# ANTES...

- Nos posiciona en un terreno donde prima tanto la certeza como la incertidumbre.
- Si partimos de los estudiantes “no decimos”, “preguntamos” a la realidad, al mundo y al saber científico, en una dialéctica permanente entre el saber empírico y el saber teórico.

**Desde esta concepción sostenemos que la pregunta es el motor del conocimiento.**

- Preparación de una guía de investigación.
- Orientación de la búsqueda.
- Despliegue de estrategias de alto valor didáctico.
- Procesos interdisciplinarios que requieren el trabajo en equipo de docentes y estudiantes.





## Palabras de los estudiantes...

**“Son muchas las emociones que brotan previo a nuevas experiencias de prácticas docentes: incertidumbre, miedo, deseo de conocer, investigar, experimentar y otros tantos”**



# DURANTE...

- Cuando los estudiantes llegan a la EFA, el Equipo docente se encuentra con lo ya dicho en la guía de estadía, pero también con la hoja en blanco que invita a expresar lo que sólo el que vive en ese territorio es capaz de dimensionar como importante.



- Los estudiantes se incorporan a todas las actividades que involucran la vida institucional y comunitaria. Asumen diferentes responsabilidades que tienen que ver con el rol del docente monitor.



**Esta inserción está andamiada por los co-formadores y las familias. Se genera una colaboración entendida como un esfuerzo conjunto para contribuir con la formación de los docentes.**



**“La educación no se realiza solo en la comunidad escolar. El sistema escolar no es el único sistema educativo”**

- **“La incertidumbre y las expectativas del primer día de estadía (...) nos llevan a desafiarnos y nos abren el deseo de conocer la realidad formando parte de ella...”**
- **Las familias como primeras educadoras y co-educadoras en las EFA, también nos reciben en sus hogares como parte del proceso de aprendizaje.**





# DESPUÉS...

- En ICAM se inician otros procesos que abren nuevas puertas para continuar la construcción del conocimiento en el Instituto.



- **Una puesta en común bien hecha, reemplaza a horas de clases sobre el mismo tema. Aunque el contenido fuese el mismo, la puesta en común está enriquecida por el acercamiento personal al tema.**
  
- **Sistematización de las experiencias a través de la elaboración de un informe.**



Somos herederos de  
una propuesta  
educativa que guarda  
un TESORO ...

Muchas gracias!