



Informe de monitoreo de la implementación de Tertulias Dialógicas Literarias desde el Programa Escuela Abierta. Año 2018

Primera parte. Introducción

A fines del año 2016, desde la coordinación del Programa Escuela Abierta se decidió incluir las Tertulias Dialógicas Literarias (en adelante TDL) como propuesta específica de lectura dialógica y estrategia metodológica que favorece la producción de condiciones para el aprendizaje.

Esta decisión se sostuvo en el interés por incorporar una práctica concreta de lectura y escritura dentro del Programa de Formación Docente Situada Escuela Abierta que, en su segundo tramo (2017 – 2020), aborda como temática central la enseñanza y aprendizaje de la lectura, la escritura y la comprensión de textos, abonado en la rica experiencia que el Programa Comunidades de Aprendizaje viene desarrollando en la Provincia de Santa Fe.

“La política educativa santafesina se basa en la inclusión educativa, el desarrollo de los aprendizajes socialmente significativos y la escuela como el escenario privilegiado donde niñas, niños, jóvenes, docentes y familias se encuentran a construir un lenguaje común. La experiencia de la lectura compartida, como instancia dialógica, promueve los valores de la igualdad, el respeto por las opiniones, permite el consenso, el disenso, la argumentación y la reflexión. Pero sin duda, lo más importante es que promueve la construcción de ciudadanía y los valores esenciales de la convivencia en comunidad.”
(Ing. Miguel Lifschitz. Gobernador de Santa Fe. Prólogo Libro)

Las Tertulias Dialógicas Literarias son un modelo de lectura dialógica que promueve la construcción colectiva de significados, a partir de textos de la cultura clásica universal. Esta práctica entiende la lectura como una conversación sobre el mundo y se distancian así de aproximaciones automáticas y descontextualizadas. Su base teórica es el Aprendizaje Dialógico, que enfatiza el papel de la intersubjetividad, de las interacciones y del diálogo como promotores del aprendizaje.

Uno de los elementos fundamentales de la Tertulia Dialógica Literaria consiste en el empeño por instituir un tiempo, un espacio, unas prácticas, unas posiciones de sujeto específicos; elementos que constituyen una propuesta metodológica que pueden facilitar la producción de **condiciones** para el aprendizaje.

En el desarrollo de las Tertulias Literarias encontramos dos diferentes escuchas. La primera es la escucha del adulto. Pensando las Tertulias Dialógicas Literarias como



práctica que se instala en el ámbito escolar; como práctica de mediación específica entre adultos y niños. Aquí resulta interesante recordar con Philippe Meirieu “...*que lo que hace existir al niño es justamente la escucha del adulto. Es la que le asigna un lugar en una configuración social reconociéndolo como ‘ser parlante’*”¹.

Es entonces la capacidad de escucha la que permite el reconocimiento del otro como sujeto parlante, como portador de una voz, de una propia voz que se construye precisamente en el marco del encuentro y del reconocimiento. De allí la importancia capital que tiene el moderador de la Tertulia en el sostenimiento de su escucha, de su posición de escucha. El moderador de la Tertulia debe posponer su propio deseo de participar en pos de sostener este lugar de escucha.

El presente informe de Autoevaluación de Implementación de TDL desde el Programa Escuela Abierta en el año 2018, resulta del análisis de los registros que completaron los moderadores al finalizar cada TDL y de la aplicación de una encuesta realizada a una muestra representativa de directivos y estudiantes pertenecientes a instituciones educativas de todos los niveles y modalidades de la Provincia de Santa Fe.

En el ciclo lectivo 2018, la propuesta de TDL se universalizó (a nivel de instituciones) y consecuentemente se abrió la posibilidad de participar, con al menos un grupo de estudiantes, a todos los niveles y modalidades. De este modo fue necesario diseñar una estrategia que permitiera formar a los Moderadores de Tertulias Dialógicas necesarios en todo el territorio provincial.

Atento a lo expuesto y en el marco del Programa de Formación Docente Continua Escuela Abierta, se realizó la formación de los Moderadores de Tertulias Dialógicas Literarias, a partir del **Curso de Moderador de Tertulia Dialógica Literaria** aprobado por RM 1097/1. Este incluye una instancia virtual (desde nuestra plataforma) y un encuentro presencial. Para facilitar la asistencia a esta jornada, se realizaron una serie de réplicas en diferentes sedes territoriales.

¹ Meirieu, Philippe. “*Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves.*” Paidós. Buenos Aires. 2016, pág. 171



Docentes formados como moderadores de TDL en 2018	
Rafaela	957
Reconquista	686
Rosario	2.203
Santa fe	1.191
Venado tuerto	334
Totales	5.371

Cuadro 1

El cuadro 1 corresponde a la cantidad de moderadores formados por Nodo. Así mismo la ilustración que se presenta a continuación muestra la distribución de los títulos ofrecidos.

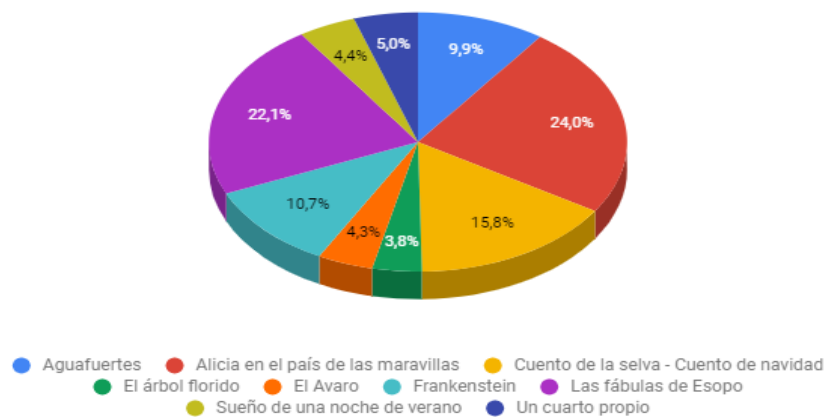


Ilustración 1

Para esta propuesta de TDL las instituciones – los equipos directivos – eligieron el/los texto/s con el que cada sección o grupo de estudiantes realizaría las TDL y se entregó un ejemplar a cada estudiante más uno al moderador, observándose la distribución de las obras entregadas en la ilustración 1.

Los docentes moderadores fueron los responsables de implementar las TDL con un grupo seleccionado de estudiantes de manera sistemática durante un período de tiempo determinado, completando los registros de las mismas. Estos fueron compilados con el objeto de consignar datos y vivencias de estas prácticas y elaborar informes cuantitativos y cualitativos que den cuenta de la implementación de esta práctica.



Segunda parte. Informe a partir de los registros

Los que se presentan a continuación son datos que se obtuvieron del registro online de cada una de las TDL realizadas en las instituciones, a cargo de los moderadores responsables de su implementación con cada grupo específico de estudiantes. Estos registros tienen un tiempo estimado de carga de cinco minutos. La totalidad de los registros fueron monitoreados a través de un tablero de control (ver cuadro 2), incluyendo las respuestas que dan cuenta de las observaciones registradas en la continuidad de este informe.

Para este análisis se tuvieron en cuenta sólo las instituciones que realizaron TDL y completaron registros.

Consta de tres grandes categorías de análisis:

- Cohorte I 2017: Constituido por todos aquellos registros de las instituciones (y fundamentalmente los grupos de estudiantes) que habían iniciado su experiencia durante el año 2017 y han continuado la misma durante el año 2018.
- Cohorte I 2018: Forman parte de todas las instituciones que ya venían realizando tertulias incorporando la oferta a todos los estudiantes del primer año de cada nivel educativo.
- Cohorte II 2018: Referencia a las primeras experiencias en TDL eligiendo una sección para su puesta en marcha de la misma manera que se había realizado en el año 2017 con Cohorte I.

En el cuadro 2 se puede observar la cantidad de respuestas totales de los registros: 172.665, sobre ese total se han considerado las incidencias a tener en cuenta para realizar el seguimiento por cada una de las instituciones, lo que permitió realizar las intervenciones requeridas en cada una de ellas, visualizado en porcentajes.

Se han cargado 21.570 registros en total pudiéndose observar la distribución por cada Nodo y categorías de análisis; en la cuarta fila se encuentran las cantidades de instituciones participantes de dicha acción hasta el 21 de diciembre 2018.

Por último el promedio general de cantidad de registros subidos por cada institución, lo que permite observar una media general de 5,39 registros cargados por institución.

Como es esperable, las instituciones que se agrupan en la categoría <<Cohorte I 2018>> presentan promedios por encima de las instituciones de las otras categorías dado que incluyen más de una sección (o grupo de estudiantes) participantes.



Por otra parte, si se analizan las instituciones que trabajaron con una sola sección, el promedio de registros oscila entre 3,9 y 5,55 lo que permite inferir grandes avances en la implementación sistemática de las TDL en las escuelas de Santa Fe; entendiendo que una de las claves de afianzamiento de la propuesta en las escuelas tiene que ver con trascender la lógica episódica o eventual hacia una actividad sistemática y sostenida en el tiempo.



	Cohorte I - 2017					Cohorte I - 2018					Cohorte II - 2018					Total de incidencias
	Raf	Rqta	Ros	S F	V T	Raf	Rqta	Ros	S F	V T	Raf	Rqta	Ros	S F	V T	
Total de respuestas en preguntas monitoreadas	6.391	3.535	8.695	5.903	2.223	17.599	10.655	13.975	13.591	5.135	15.471	10.703	34.543	18.687	5.559	172.665
Total de registros cargados	798	441	1.086	737	277	2.199	1.331	1.746	1.698	641	1.933	1.337	4.317	2.335	694	21.570
Total de instituciones que cargaron registros	149	108	236	177	71	242	155	314	248	110	348	253	869	558	163	4.001
Promedio de registros cargados sobre total de instituciones	5,36	4,08	4,60	4,16	3,90	9,09	8,59	5,56	6,85	5,83	5,55	5,28	4,97	4,18	4,26	5,39

Cuadro 2



1. Distribución por Nodo

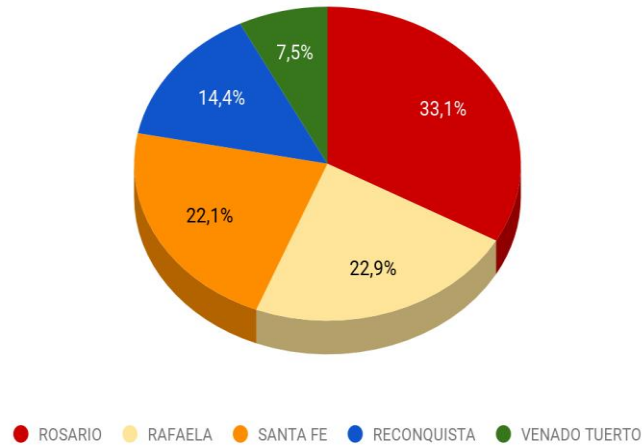


Ilustración 2

La ilustración 2 evidencia la participación de cada uno de los nodos; si bien el nodo Rafaela está ligeramente sobrerrepresentado, lo que habla de una muy importante participación de las instituciones de este nodo, la distribución general guarda relación con la cantidad de instituciones distribuidas en el territorio santafesino.

2. Distribución por Nivel

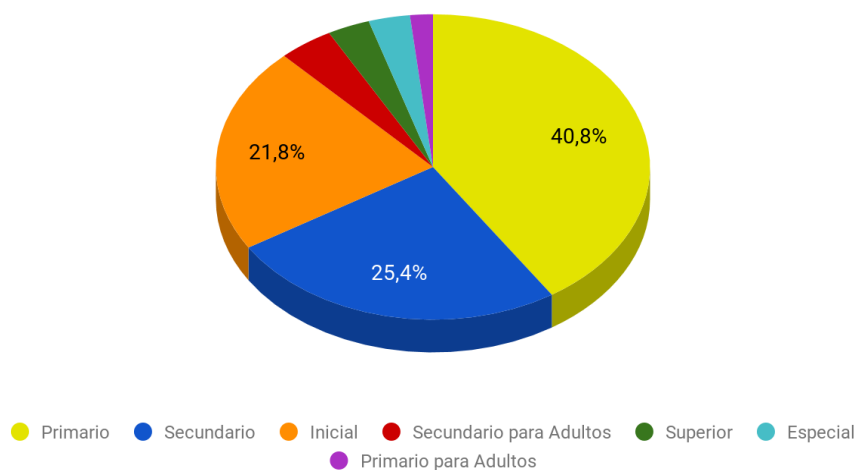


Ilustración 3

Se observan en la ilustración 3 los porcentajes de participación clasificados según los niveles educativos e incorporando las modalidades de Educación de Adultos y



Especial, lo que visibiliza la universalidad de la propuesta. La distribución guarda relación con la cantidad de instituciones de cada nivel educativo.

3. Formación realizada

La propuesta de formación para moderadores de TDL puso a disposición de los docentes dos instancias complementarias, una virtual y otra presencial. El 88,8% de los moderadores realizaron ambas formaciones, el resto aún debe realizar la formación presencial o virtual según corresponda.

4. Adecuación del texto seleccionado

El formulario de registro permitió a los moderadores de TDL indicar si a su criterio, y en base al desarrollo de la práctica concreta, el texto ofrecido y seleccionado había resultado adecuado: en el 95.5% de las oportunidades la respuesta resultó afirmativa.

5. Duración aproximada de la TDL (en minutos)

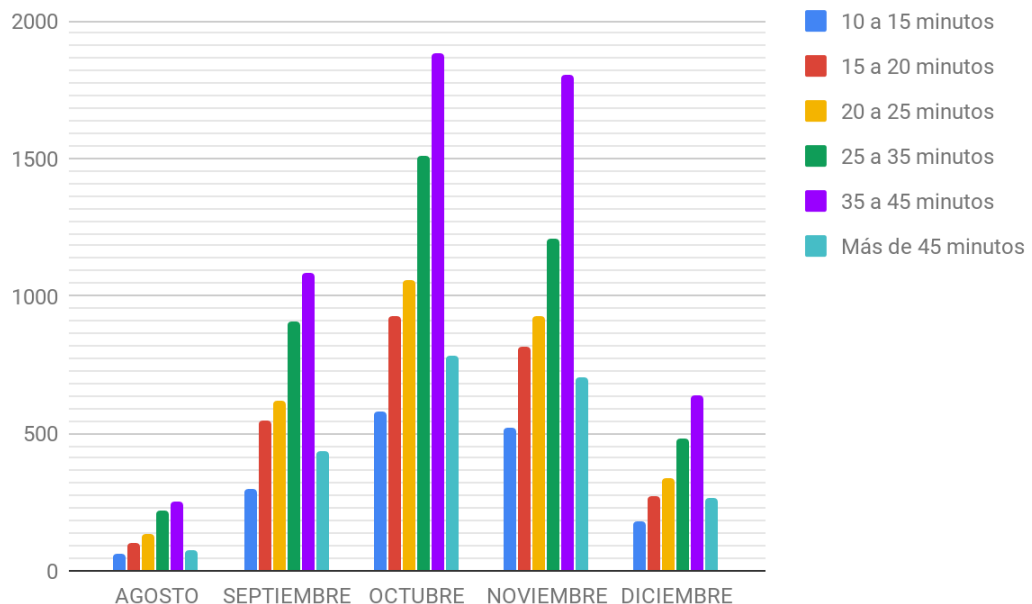


Ilustración 4

En todos los meses consignados, el tiempo utilizado para realizar tertulias mayoritariamente fue de 35 a 45 minutos. Esto evidencia que se pudo llevar adelante la realización de las tertulias de manera sistemática y sostenida. Se puede observar que



conforme avanzaba la realización de las tertulias, la duración de las mismas se incrementó. En el mes de diciembre vuelve a disminuir dadas las actividades propias de cada institución en este período escolar, evidenciados en la ilustración 4.

6. Lectura previa



Ilustración 5

La mayor parte de los docentes moderadores (37,1 %) expresó que la mayoría de los estudiantes leyeron el texto antes de la tertulia. Esto es especialmente significativo si se agrega el segundo grupo mayoritario, ya que el 30 % de los docentes manifestó que todos los estudiantes realizaron la lectura de forma previa al encuentro. En consecuencia, en algo más de dos tercios de las TDL informadas los moderadores señalan que la mayoría o todos los estudiantes pudieron leer el texto antes de realizar la práctica.

7. Condiciones de lectura



Ilustración 6



De acuerdo a la ilustración anterior, puede inferirse que los estudiantes leyeron en sus casas un 73,5% de las oportunidades (sumando las respuestas de “Individualmente” con un 44,8% y “con ayuda de un familiar” con un 28,7%). Dicho de otro modo, un tercio lo leyó en la escuela y los otros dos tercios en sus casas. En cualquier caso resulta importante destacar que frente a las dificultades planteadas por la lectura previa como requisito para el desarrollo de las TDL, los docentes moderadores desplegaron estrategias efectivas de acompañamiento, superando esta dificultad. Por otra parte, no debe olvidarse que un grupo importante de estudiantes participantes de la TDL no desarrolla aún una lectura autónoma, fundamentalmente en el nivel inicial y primer grado de Primaria, así como en las modalidades de Primaria de adultos y Especial.

8. Desarrollo de la TDL

Los registros permitieron conocer algunos importantes aspectos de la forma en que se desarrollaron las TDL en cada institución; en este sentido, el 91,8 % de los moderadores indica que la espacialidad consistió en una ronda en la que se encontraban todos los presentes incluidos; que en el 61,7% de las oportunidades participaron todos² o la mayoría de los estudiantes; que en el 89,6% de las oportunidades todos o la mayoría de los participantes respetaron los comentarios realizados por sus compañeros; que en el 59,1% de las oportunidades todos o la mayoría de los participantes seleccionaron y compartieron fragmentos de texto significativos; que en el 48,8% de las oportunidades todos o la mayoría de los comentarios de los participantes estuvieron dirigidos a enriquecer los sentidos atribuidos al fragmento de texto seleccionado. A su tiempo, los moderadores también señalan que en el 97,4% de las oportunidades la tertulia pudo organizarse en turnos de palabra, aunque advierten que en el 53% de las oportunidades debieron intervenir para garantizar que todos los participantes se escuchasen. Conscientes de las características de su rol de moderador, los docentes lograron mantenerse imparciales durante los intercambios intentando hablar lo menos posible en el 94,6% de las oportunidades. Los moderadores también ponen en valor que en el 47,6% de las oportunidades todos o la mayoría de los participantes lograron relacionar los temas del texto con aspectos de su vida cotidiana, mientras que en el 92,2% de las oportunidades todos o la mayoría de los participantes tuvieron su espacio para hablar y pensar. Finalmente señalan 3 aspectos: que en el 91,6% de las tertulias el intercambio de opiniones entre participantes fluyó de manera dinámica; que los participantes pudieron

² Se ofreció a los moderadores 5 categorías para clasificar cada ítem: “Todos”, “La mayoría”; “Aproximadamente la mitad”; “Solo unos pocos” y “Ninguno”.



expresarse siempre que lo solicitaron y que producto de ello en más de la mitad de las oportunidades participaron con comentarios todos o la mayoría de los estudiantes.



Tercera parte. Informe a partir de las encuestas: Directivos

Para tener una impresión objetiva de lo sucedido en la Provincia de Santa Fe con la apuesta de universalizar la propuesta de TDL y su posible sistematicidad, solicitamos a la Dirección Provincial de Estadísticas, la construcción de una muestra representativa de todas las instituciones educativas del territorio provincial contemplando todos los niveles y modalidades, en todo el territorio provincial³.

La estrategia de recolección de información a través de encuestas implicó la realización de las mismas a través de instrumentos autoadministrados siempre que fuera posible y asistidos cuando fuera necesario; en cada institución se encuestó a un integrante del equipo directivo y a cuatro estudiantes seleccionados al azar de la lista de curso.

1. Por Nodo

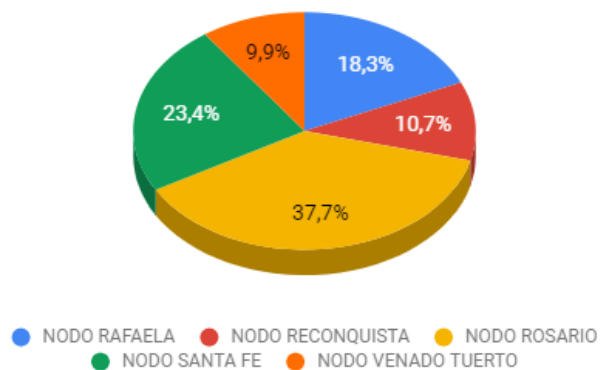


Ilustración 7

La ilustración 7 muestra la distribución territorial de las encuestas; se observa que guarda relación con la representación de las instituciones en cada región.

2. Por Niveles Educativos

La ilustración 8 muestra los porcentajes de participación clasificado en los niveles educativos, lo que visibiliza la universalidad de la propuesta, así como la proporcionalidad de las encuestas aplicadas.

³ La muestra seleccionó 411 instituciones respetando la representatividad regional y de los niveles y modalidades. De esa muestra se lograron encuestas efectivas en 358 instituciones (87,1 %).

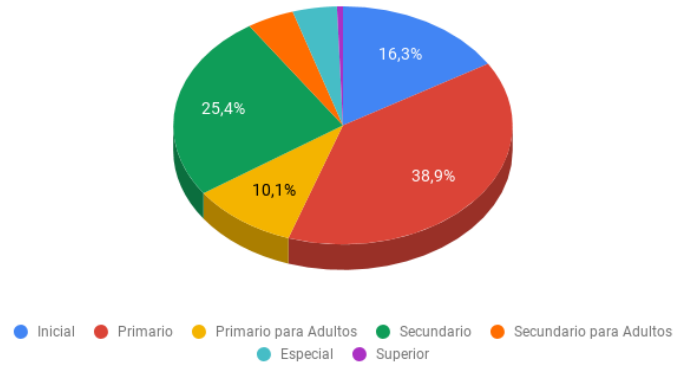


Ilustración 8

3. Selección de los docentes moderadores



Ilustración 9

El 43,4% de los directivos encuestados afirma que el criterio utilizado para elegir al docente moderador fue el alto compromiso con la institución mientras que un porcentaje similar (42,6%) sostiene que fueron los docentes quienes se ofrecieron como moderadores; demostrando que la elección de los docentes siguió criterios significativos.



4. Guardado de los libros

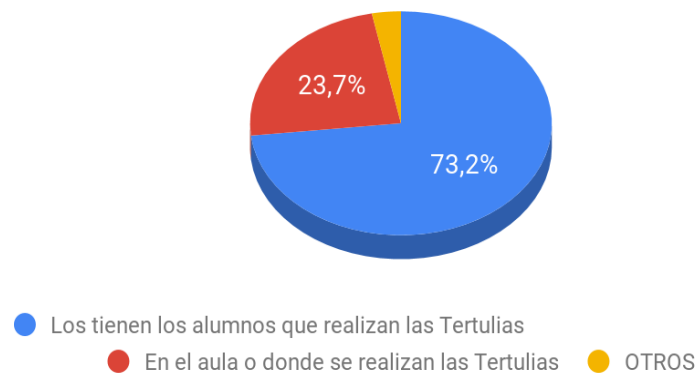


Ilustración 10

El 73,2% de los encuestados manifiesta que los libros los tienen los estudiantes que realizan la actividad, mientras que un 23,7% sostiene que los libros se encuentran en el aula o donde se realizan las tertulias y que al finalizar el ciclo de tertulias los estudiantes se los llevarían a su casa.

5. Frecuencia de las TDL

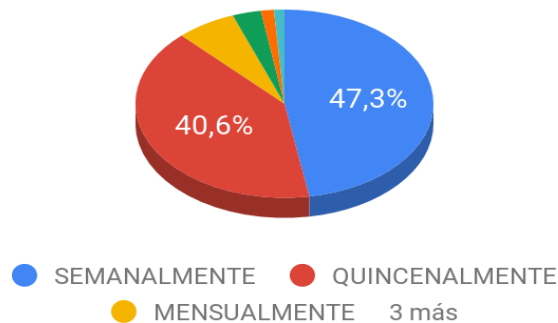


Ilustración 11

El 47,3% de los encuestados manifiesta que las TDL se desarrollaron semanalmente, mientras que un 40,6% sostiene que la práctica se realiza quincenalmente. Estos indicadores expresan que, en la gran mayoría de los casos se ha logrado sostener de modo sistemático la práctica de lectura dialógica produciendo espacios de encuentros alrededor de la literatura universal y de textos pedagógicos. Esta frecuencia responde a decisiones tomadas por el equipo directivo con el docente moderador en el 53,2% de los casos; solo por el docente en el 30,7% de las instituciones



y con participación de los estudiantes en el 8,1% de los casos.

6. Continuidad de los moderadores y disposición espacial

El 88,7% de los directivos encuestados sostiene que la práctica de TDL la realizó siempre el mismo docente. El 81,7% de los directivos señalan que – a su criterio – los textos seleccionados resultaron totalmente adecuados, mientras que el 12,1% señala que fue adecuado parcialmente. Consultados por el espacio físico en el cual se realizan las TDL, los directivos señalan en el 69,6% de los casos que se realizan en el aula, mientras que un 26,5% señala que se utilizan otros espacios de la escuela.

7. Participación de los directivos

Resulta sumamente significativo para el sostenimiento y expansión de la experiencia de las TDL en cada institución la participación – ocasional o periódica – de los directivos en ellas; de allí la importancia que un 62,3% los integrantes de equipos directivos hayan participado alguna vez junto a los estudiantes en la práctica de TDL.

8. Aportes de la TDL

Las encuestas realizadas buscaron relevar la opinión de los integrantes de los equipos directivos acerca de los posibles aportes de las TDL en relación con diferentes aspectos vinculados a los aprendizajes de los estudiantes. Así, el 75% de los directivos considera que las TDL favorecen el desarrollo de las habilidades de lectura de los estudiantes “mucho” o “totalmente”; el 73% consideró que las TDL favorecieron “mucho” o “totalmente” la comprensión lectora de los estudiantes; el 64% manifestó que las TDL favorecieron “mucho” o “totalmente” los aprendizajes en general de los estudiantes; el 80% consideró que las TDL favorecieron “mucho” o “totalmente” las interacciones entre los estudiantes en situación de clase; al tiempo que el 81% reconoce esa mejora en la relación entre estudiantes y docentes en situación de clase; esta representación se encuentra en el 71% cuando se pondera el impacto de las TDL en la mejora de los vínculos al interior de la escuela.



9. Actores clave para el presente y futuro de la implementación de las TDL

Al ser consultados sobre qué actores consideraron clave para la implementación actual de las TDL, los integrantes de los equipos directivos ponderaron a los docentes el 91,9%, a los estudiantes el 58,7%, a los equipos directivos el 56,7% y a las familias el 25,1%.

A su turno, al momento de ponderar la participación de los distintos actores en el fortalecimiento y la expansión de las TDL los integrantes de los equipos directivos ponderaron a los docentes el 83,8%, a los propios equipos directivos el 72,1% a los estudiantes el 55% y a las familias el 33,8%.

10. El camino de institucionalización de las TDL

En el 78,9% de las instituciones educativas se han realizado encuentros con el equipo docente para compartir lo que sucede en las TDL. En tres cuartas partes de los casos se trata de reuniones plenarias o jornadas institucionales, lo que señala un importante nivel de institucionalidad y/o formalidad en las reuniones. Así mismo es importante destacar que en el 42% de las instituciones se realizaron también reuniones con familiares para compartir aspectos de la implementación de las TDL.



Cuarta parte. Informe a partir de las encuestas: Estudiantes

Se realizaron 1287 encuestas a estudiantes participantes de las TDL, guardando proporcionalidad regional así como por nivel y modalidad educativa, como también entre varones y mujeres.

1. Por Nodo

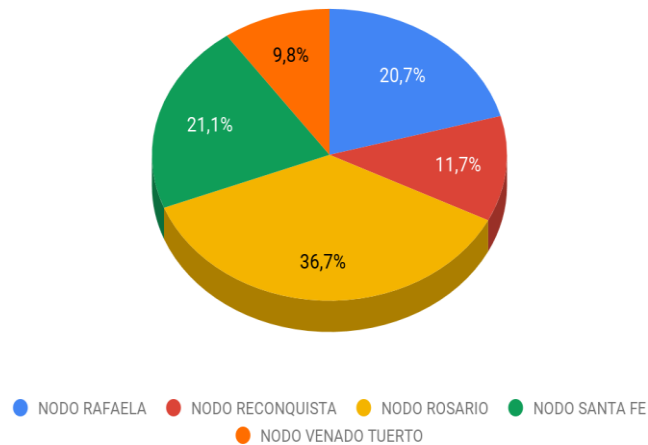


Ilustración 12

2. Por Niveles Educativos

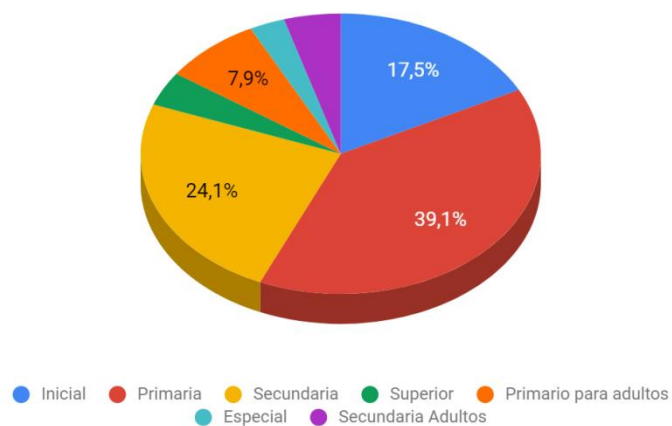


Ilustración 13



3. Edad

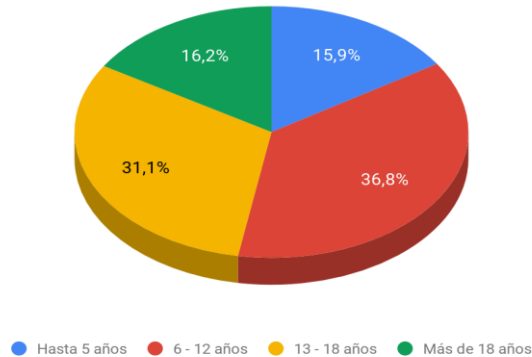


Ilustración 14

4. Distribución del libro para leer y participar en las Tertulias

El 96,8% de los estudiantes manifiesta haber contado con el material de lectura propuesto para las prácticas de las Tertulias Dialógicas Literarias. Al tiempo que el 89,6% señala que pudo disponer del mismo para llevarlo a su casa.

5. Forma y contenido del libro

Nueve de cada diez estudiantes (93,5%) señalan que les gustó cómo es el libro, es decir su forma; mientras que el 87,8 % afirma que también le gustó su contenido, es decir lo que se narra en el libro recibido.

6. Cantidad y frecuencia de las TDL

Entre los estudiantes, el 97,3% reconoce haber participado de las TDL. El 56,4% participó de las tertulias en “muchas” oportunidades, el 31% “pocas” veces, mientras que el 9,9% participó en una sola ocasión.

Por su parte, consultados por la frecuencia de las TDL, el 52,9% de los estudiantes refiere a una frecuencia semanal; el 31,8% quincenal y el 8,4% mensual; realizándolas en el 94,3% de los casos con el mismo docente moderador.

Estos datos contribuyen considerar que la implementación de las TDL en la Provincia de Santa Fe está en camino de sistematizarse.



7. ¿Pudiste leer el libro antes de participar en la Tertulia?

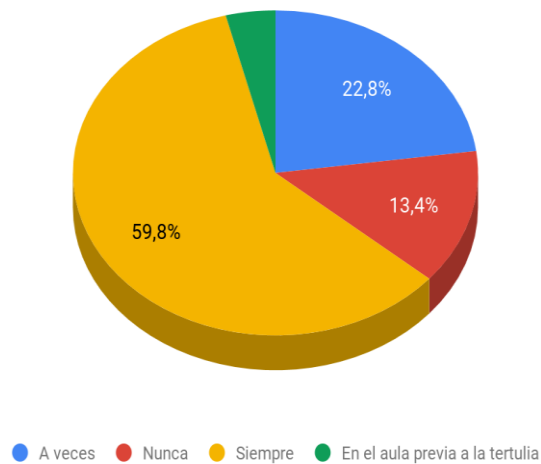


Ilustración 15

El 82,6% de los estudiantes manifiesta haber podido leer el libro antes de participar en las tertulias. Dicho porcentaje resulta de la suma de las respuestas de “Siempre” con un 59,8% y de “A veces” con un 22,8%.

8. Dimensiones de la lectura

Se observa que casi el 74% pudo desarrollar la lectura del libro en otros espacios físicos fuera de la escuela. En este grupo, el 70% leyó en su casa, el 6,5% en parques y plazas y otros porcentajes similares en tránsito (auto, colectivo, etc.) o la biblioteca.

Por otra parte, el 68,3% de los estudiantes declara haber podido compartir la lectura, mientras que el 28,1% la realizó individualmente. Entre quienes compartieron la lectura el 42,8% lo hizo con un familiar, el 23% lo hizo con un compañero y el restante 34,2% lo hizo con un docente.

9. Desarrollo de la TDL

Al comentar aspectos del desarrollo de la Tertulia, el 90,3% los estudiantes destacan “Sentarse en ronda con los compañeros”; el 81,2% “Escuchar mientras los compañeros participaban”; el 78,1% “Compartir con los compañeros las frases seleccionadas”; el 70,8% “Participar cada vez que quiso”; el 55,8% “Leer en voz alta el capítulo entero” y el 43% “Preguntar al docente lo que no hubiera entendido del texto”.



La encuesta indagó específicamente algunos aspectos sensibles; en este sentido más del 90% de los estudiantes señala que pudo contar sus opiniones sobre el libro; el 66,4% que sus compañeros lo escucharon “Siempre” y el 29,1% “A veces”; el 58,6% de los estudiantes dice que “siempre” sus compañeros pudieron expresar sus opiniones, en tanto que el 37,5% lo observó “A veces”. El 79,7% de los estudiantes señala “Siempre haber respetado el momento de participación de sus compañeros”.

10. Aspectos que favorece la experiencia de las TDL

Una sección muy importante de la encuesta indagó acerca de en qué medida los estudiantes estaban de acuerdo con afirmaciones que remitían a posibles aspectos educativos que la práctica de la TDL hubiera favorecido; en tal sentido un primer grupo de tres afirmaciones pretendió indagar aspectos más típicamente vinculados con el quehacer académico de los encuestados.

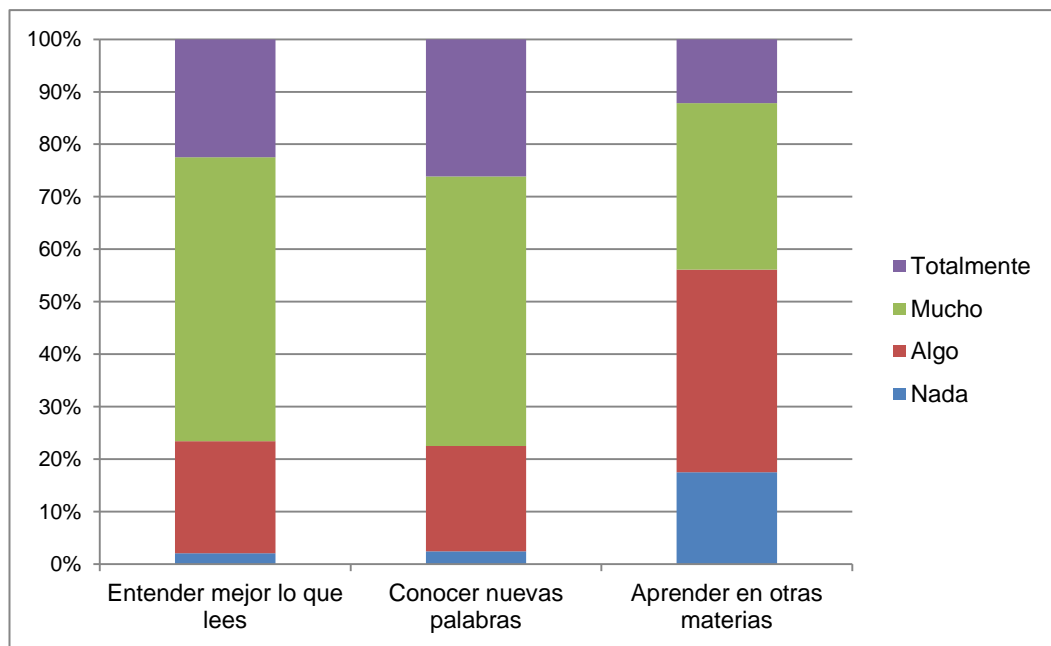


Ilustración 16

La ilustración 16 muestra cómo para el 76,6% de los estudiantes la TDL les permitió “Mucho” o “Totalmente” entender mejor lo que leen; mientras que para el 77,5% le permitió “Mucho” o “Totalmente” conocer nuevas palabras, es decir ampliar su vocabulario, en tanto que el 43,9 observa implicancias para el aprendizaje en otros espacios curriculares.



A continuación se incluyeron tres afirmaciones vinculadas con aspectos de tipo relacional sobre las cuales también se solicitó a los estudiantes indicar su nivel de acuerdo.

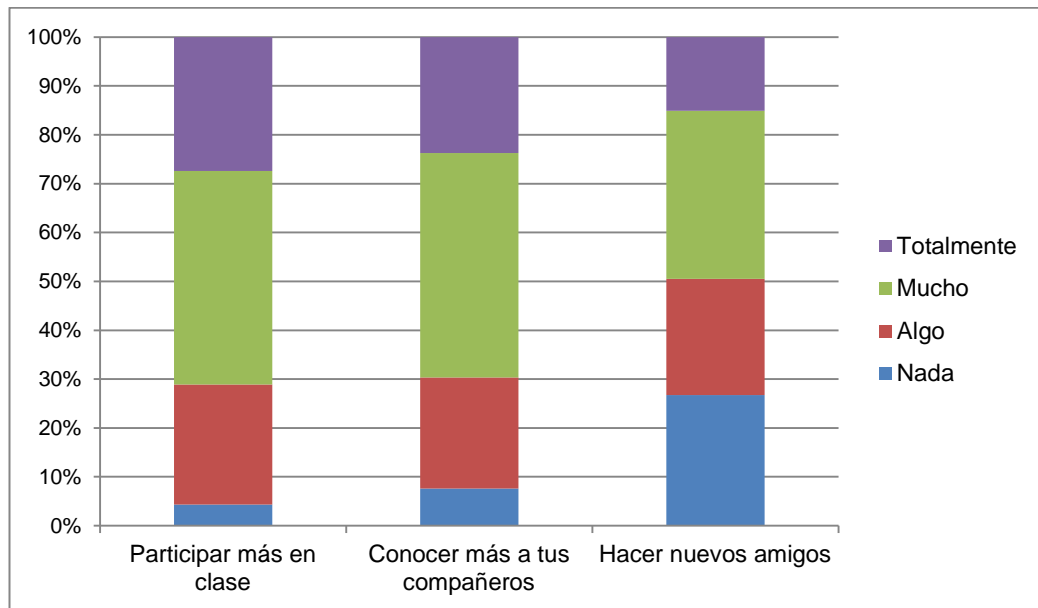


Ilustración 17

La ilustración 17 permite observar muy alto acuerdo, en torno al 70% en relación con la mayor participación en clase y la posibilidad de conocer más a los compañeros; mientras que las preferencias se dividen con gran equilibrio en relación con la posibilidad de “Hacer nuevos amigos”.

11. Contexto y hogar

La última sección de la encuesta pretendió indagar por la presencia de libros en los hogares de los estudiantes así como de los hábitos de lectura por ellos observados.



Ilustración 18



La ilustración 18 permite observar que un 40,5% de hogares cuentan con muchos libros; que en un 30% sólo algunos; que en el 17,5% de los hogares habría pocos libros y que en un 7,6% de los casos el libro recibido para las tertulias es el primero de la casa.



Ilustración 19

Respecto de la ilustración 19, se observa una distribución mayoritaria en la lectura en el hogar atribuida a los responsables parentales, luego siguen los hermanos, y en menor medida tíos y abuelos. No deja de resultar significativo que en casi el 10% de los hogares los estudiantes no observan a nadie leer.

Por último, se indagó en qué medida la participación en la TDL fomentó el interés por otras y/o nuevas lecturas, destacándose que el 76% desea leer otros libros entre “Mucho” y “Totalmente”, como se observa en la ilustración 20.

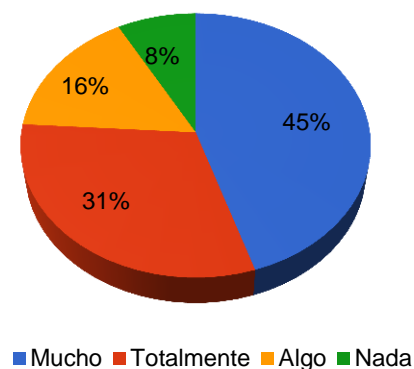


Ilustración 20