

INFORME PEDAGÓGICO

Escuelas: N°6132 Margarita Bustos de Ovieta

N°6137 Gral José de San Martín

N°6185 República Argentina

PROYECTO:”LAS RIQUEZAS DE LA TIERRA “

APROVECHANDO ANDO.....

Este Proyecto se desprende del proyecto interinstitucional “Mi huerta”, que compartimos las Escuelas N°6132 Margarita Bustos de Ovieta , de la localidad de Colonia Angeloni ,N°6137 Gral José de San Martín , de la localidad de San Bernardo Y N°6185 República Argentina ,de Colonia El Fortín , tres instituciones que corresponden al ámbito rural y que comparten realidades .

Desde el año pasado hemos consensuado ir trabajando acordando Proyectos que incluyan actividades compartidas y complementadas , y al pensar este año en Feria de Ciencias sentimos y pensamos , junto al alumnado que este Proyecto debía desprenderse del interesante trabajo que nos propuso la huerta , algunos decíamos que tendríamos que trabajar la conservación de productos , otros que sería curioso estudiar los colores de la verduras y hortalizas , como así también las frutas y de repente es como que los más pequeños de los grupos , ya que trabajamos en plurigrados , también aportaron que con semillas, cáscaras ,desechos podemos decorar , ornamentar , ampliando todo lo que nos da la huerta .

En las secuencias planificadas se integraron saberes sobre “Los seres vivos “, en el mismo el recorte “Las Plantas”, desde la clasificación teniendo en cuenta diferentes parámetros: según su tamaño, con flores, sin flores, con frutos ,sin frutos ,según su habitad , etc.

Como así también clasificación de hortalizas en de:Tallo, Bulbo, Hojas ,Raíz , y que aportes no dan cada uno.

Es un proyecto muy amplio y que permite una gran diversidad de aportes de los alumnos y sus familias, lo que nos ha llevado a una gran transposición didáctica.

Al comenzar el proyecto, allá por Marzo, comenzamos a trabajar la tierra, a sacar malezas, a realizar los almácigos asesorándonos con ingenieros de INTA, cuales son los cultivos de la época.

Fue así como nació esta travesía en la que nos embarcamos, teniendo en cuenta y sorprendiéndonos del gran interés de los alumnos, hasta el punto tal que logramos la integración de todas las áreas, si bien nosotros realizamos el recorte en el área de ciencias naturales.

Trabajamos la tierra, sembramos, regamos con diferentes métodos, realizamos el seguimiento, y es así que un día comenzamos a cosechar, gran emoción y alegría al ver los frutos del esfuerzo.

Lo primero cosechado fueron rabanitos, descartamos sus hojas, lavamos los rabanitos y elaboramos ensaladas, las cuales las degustamos, también investigamos sobre que nos aportan los rabanitos (a través de un trabajo de investigación)

La curiosidad fue tan amplia en los estudiantes que quisieron ver en el microscopio muestras del rabanito y sus hojas.

Se indagó sobre qué hacer con las hojas que descartamos, como así también con las hojas que caen en la época de otoño, es ahí donde comenzamos a investigar y a realizar compost.

Al descartar las hojas de rabanitos las dejamos secar para luego ir integrándolas en el compost.

Allí surgió otro interrogante de los estudiantes: ¿Lo desechos de la huerta también vuelven a utilizarse? ¿Nada se descarta, todo se sigue aprovechando?

Y por eso es que surge el nombre del Proyecto de ciencias “las riquezas de la tierra” , Aprovechando ando.....

A lo largo del desarrollo desde las tres instituciones hemos visualizados muy significativos aprendizajes , que nos hacen reflexionar , ya que cierta veces no le damos relevancia a los aportes de que nos llegan como encubiertos , por ejemplo cuando un alumno /a nos dice que su mamá con la cebolla hace jarabe para la tos , o que con la cáscara hace un agua para pintar telas , o hace torrijas de lechuga o achicoria ,etc.

Hemos podido canalizar los aportes con la concurrencia de familiares de los estudiantes enseñándonos aportes culinarios como así ornamentativos en jornadas compartidas.

METODOLOGÍA: En este proyecto se intenta que los alumnos amplíen su universo de experiencias, que aprendan a observar, analizar e interpretar el comportamiento de seres vivos y que empiecen a incorporar algunas “maneras de conocer”, o por lo menos, que puedan reflexionar sobre ellas. Podrán observar, explorar, recolectar datos y materiales, registrarlos en cuadros simples o de doble entrada y en gráficos de barras, incentivando la creatividad, la imaginación del alumnado.

Clasificarán frutos, verduras, semillas, hojas y especies aplicando ciertas nociones lógico-matemáticas al campo biológico, estimulando así la capacidad de comparar, relacionar y tomar conciencia de la gran variedad de formas que presenta el mundo orgánico.

Se trabajó y trabaja en la parte práctica, con la modalidad de taller.

Teniendo en cuenta:

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN, las cuales comenzaron allá por Marzo, cuando delimitamos espacios para la huerta, realizamos acuerdos y nos asesoramos con ingenieros de INTA.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO Y REESTRUCTURACIÓN: siembra, riego, elaboración de registros y tablas de seguimientos de los cultivos (semillas hasta llegar a ser planta).

Confección de espantapájaros, visualización de videos sobre insectos benefactores y perjudiciales para la huerta.

Exposición de

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN: trabajos grupales de investigación sobre propiedades de frutas, verduras y hortalizas, aportes e importancia de su consumo.

Lectura y análisis de material, por parte de alumnos de segundo ciclo sobre “LA IMPORTANCIA DE LA HUERTA ORGÁNICA “, “EL CUIDADO DEL SUELO”,”EL APROVECHAMIENTO

DE DESECHOS Y LA ELABORACIÓN DE COMPOST”, realización de láminas explicativas , exposición oral .

Recolección de verduras, clasificación, elaboración de recetarios culinarios y ornamentativos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Participación en instancia de Feria de Ciencias (Muestra)

Exposición abierta a la comunidad de trabajos ornamentales , de comidas elaboradas , de folletos explicativos , con la participación de profesora de Artes Visuales con una clase abierta sobre Batik (técnica de pintura), con tinturas elaboradas por los estudiantes .Feria de platos .

Confeción de muestras de hierbas para sahumar y de bolsitas saborizantes para la yerba (Día de la Tradición)

Plenario de reflexión de los equipos directivos, docentes sobre el desarrollo del proyecto, aportando propuestas superadoras y modificando lo que se crea pertinente.

Concluyendo:

En la preparación de la presentación de Feria de Ciencias se evidencia muy trabajo colaborativo, cooperativo entre los alumnos de cada institución y de las demás instituciones, con el apoyo de cada familia, con gran emoción y compromiso.

Hemos descubierto a través de la curiosidad e interés de los niños y niñas que ciertas veces no evidenciamos que por más que estemos en un ámbito rural, que la tierra es generosa y un recurso invaluable que nos permite desarrollar actividades, como es la Huerta Escolar y proyectos que se desprenden de él .