

Guía para el abordaje de materiales audiovisuales producidos por el Programa de Alfabetización Audiovisual y el acompañamiento del Equipo ESI del Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe

Las siguientes piezas de material audiovisual han sido producidas por el Programa de Alfabetización Audiovisual con el acompañamiento del Equipo de Educación Sexual Integral (ESI) del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, durante el primer semestre del año 2017.

Son el resultado de la implementación de un proyecto cuyo horizonte de sentido está orientado a valorizar el lenguaje audiovisual y las TIC, como herramientas que actualizan y dinamizan las formas de aprender, enseñar y comunicar en la cultura contemporánea.

La propuesta propicia la confluencia y diálogo de múltiples aprendizajes que potencian la calidad y capacidad de producir historias motivadoras, creadas y protagonizadas por el estudiantado acompañado por el equipo de producción.

Dichos relatos audiovisuales recuperan procesos de reflexión y análisis de problemáticas abordadas en el marco de la ESI y se proponen hacer atractivas, entretenidas y accesibles las narrativas de esas experiencias. En este sentido, pretenden acercar e incluir a estudiantes, docentes e instituciones del territorio en la construcción de conocimientos y habilidades que contemplen la defensa de los derechos humanos y la promoción de la democratización de la vida escolar y cotidiana.

A continuación, ponemos a disposición guías de preguntas a fin de acompañar los espacios de reflexión y problematización de los materiales producidos. Es de esperar que resulten de utilidad para su abordaje tanto disciplinar como interdisciplinar e institucional. Los ejes que nos convocan no son exclusividad de un espacio o unidad curricular en particular y pueden constituir un valioso recurso para la transversalización de la ESI y la promoción de intercambios y diálogos con otro/as actores institucionales y de otras instituciones.

La totalidad del material audiovisual se encuentra disponible en EducaciónSantaFe – YouTube <https://www.youtube.com/user/MESANTAFE>, Lista de reproducción: “Alfabetización Audiovisual y ESI”.

Eje temático: Violencia contra las mujeres

Hay señales



Ellas y ellos



A viva voz



El ciclo de la violencia



Preguntas orientadoras:

En el amor, ¿todo vale?

¿Cuáles son los signos de violencia que pueden aparecer en una relación de pareja? ¿Hay actitudes en la pareja frente a las que debemos estar atentas/os?

¿Qué tipos de violencias se visibilizan en los videos? ¿Qué derechos se ven vulnerados en esas situaciones?

¿Los celos, forman parte del amor?

¿De qué formas le podemos demostrar a una persona que la queremos?

¿Qué características definen a una relación de pareja democrática/cuidada/con respeto?



¿Cómo pueden resolverse los conflictos de pareja? ¿Es malo que haya conflictos?

Si una mujer fue maltratada por su pareja y vuelve, ¿es ella la responsable? (sugerimos ver “El ciclo de la violencia”)

Si una mujer fue violentada por su pareja, ¿es porque se lo buscó?

¿Cómo afecta el machismo a las relaciones entre las personas?

¿Qué situaciones podemos identificar como machistas en los videos?

¿Cómo piensan que está presente el machismo en un ámbito como el boliche?

¿Qué imágenes de masculinidad se promueven en los videos?

¿Consideran que el consumo de alcohol y de otras sustancias es diferente en mujeres y varones? ¿Por qué?

¿Qué sucede con nuestras decisiones sobre el cuidado propio y ajeno cuando consumimos alcohol?

¿Qué prácticas de cuidado –individuales y grupales– podemos llevar a cabo ante las situaciones de violencias que pueden ocurrir en los boliches?

Luego de todo lo conversado, cómo responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es cuidarse? ¿Quiénes cuidan? ¿Cuándo nos sentimos cuidados/as?



Eje temático: Estereotipos de género

Todos iguales



No solo juguetes



¿Qué cosas del otro género te gustaría hacer?



¿Y si me gusta?



Preguntas orientadoras:

¿Qué entendemos por género?

¿Qué cosas nos están permitidas hacer por ser varones o por ser mujeres?

¿Qué cosas nos están prohibidas o están mal vistas hacer por ser varones o mujeres?

¿Qué cosas dejamos de hacer o hacemos con vergüenza porque se supone que no se corresponden con nuestra identidad de género?



¿Cómo reaccionamos frente a las cargadas o burlas a personas que hacen cosas diferentes?

¿Qué son los estereotipos de género y cómo se construyen?

¿Qué estereotipos se refuerzan en la escuela?

¿Qué sentimientos nos puede producir ajustarnos a los estereotipos sociales?

¿Cómo vemos reflejados los estereotipos de género en la escuela? ¿Y en la sociedad?

¿Cómo vemos representados los estereotipos en la adolescencia?

¿Qué papel juegan los medios de comunicación, las publicidades y las redes sociales en las conformaciones de estos estereotipos?

¿Cómo limitan los estereotipos a las personas? ¿Qué repercusiones físicas pueden surgir en esa “necesidad” de responder a esos estereotipos?

¿Qué frases o actitudes reconocerían que refuerzan los estereotipos de género?

¿Qué se espera de los varones? ¿Qué imagen de varón se refuerza en los videos?

¿Cómo influyen en las relaciones personales estas miradas que se tienen acerca de lo que debe ser una mujer y lo que debe ser un varón?

¿Por qué discriminamos? ¿Por qué somos discriminados/as?



Eje temático: Diversidad Sexual

Sin permiso



Cada quien elige a quien amar



Algo que aceptar



Preguntas orientadoras:

¿Por qué situaciones se discrimina en la escuela?

¿Cuál es la diferencia entre sexo y género? ¿Qué entendemos por identidad de género? ¿Y por orientación sexual?

¿Hablamos de diversidad sexual en la escuela? ¿Por qué?

¿Por qué relacionamos este tema con la Educación Sexual Integral (ESI)?



¿Damos por hecho que todas y todos somos personas heterosexuales cuando hablamos en público? ¿Por qué?

¿Cuáles son los motivos por los que se discrimina a las personas que no responden a la heteronormatividad?

¿Cómo piensan que se puede sentir una persona discriminada por su orientación sexual o identidad de género?

¿Qué acciones podríamos llevar a cabo para revertir estas situaciones de discriminación?

¿Podemos identificar qué es lo que incomoda de las distintas maneras de vivenciar la sexualidad?

¿Qué sucede con las personas que escuchan que las palabras que nombran su orientación sexual o sus prácticas sexuales son utilizadas como insultos?

¿En qué situaciones todas las personas somos iguales?



Eje temático: Autoprotección y cuidado Afectividad y Derechos sexuales y reproductivos

¿Cómo te cuidas?



La primera vez



Preguntas orientadoras:

¿Qué implica cuidarse?

¿Por qué relacionamos este tema a la Educación Sexual Integral (ESI)?

¿Qué formas de cuidarse se les ocurren?

¿Cuáles son los mitos más comunes sobre “la primera vez”?

¿Son los mismos los mitos en cuanto a esta temática según seamos varones o mujeres?

¿Hay presión entre amigas/os para tener “relaciones por primera vez”?

¿Hay estereotipos y prejuicios a la hora de cuidarse?

¿Cuáles son los miedos o temores que nos pueden surgir a la hora de tener relaciones?

¿Qué métodos anticonceptivos conocen? ¿Saben cuál es el único método anticonceptivo que evita embarazos no oportunos y protege de las infecciones de transmisión sexual?

¿Por qué a veces sucede que no nos cuidamos en las relaciones sexuales pese a tener información y acceso a los métodos anticonceptivos? ¿Qué otros obstáculos encontramos para cuidarnos?



¿Escucharon alguna vez las siguientes afirmaciones?... *“si usamos preservativo no sentimos nada”, “si uso preservativo no se me para”, “si querés cuidarte con preservativo es porque no confiás en mí”, “si querés usar preservativo es porque debés andar con otros”*... ¿Con qué ideas asocian estas expresiones?

¿Cuáles son los mitos más comunes sobre los métodos anticonceptivos?

¿Cuáles son los métodos de protección que se deben utilizar en relaciones homosexuales?

¿Conocen qué es el “campo de látex”? Averigüen cómo se puede “fabricar” con un preservativo de uso masculino

¿Vieron alguna vez un preservativo femenino?

¿Saben hasta cuántas horas después de tener una relación sexual sin preservativo las mujeres pueden tomar la Anticoncepción de Emergencia?

¿Con quién/es se sienten cómodos/as para hablar sobre métodos de cuidado y anticonceptivos?

¿Dónde buscarían información si tienen dudas sobre métodos de cuidado anticonceptivos?

¿Piensan que la escuela es un lugar donde pueden plantear sus dudas con comodidad?

¿Saben que en algunos centros de salud y hospitales existen “Consejerías” donde es posible recibir atención en salud sexual y reproductiva desde los 14 años, sin necesidad de ir acompañada de una persona adulta?

