

GUÍA TERCER ENCUENTRO



1- PARA LEER/TRABAJAR EN FORMA PREVIA AL ENCUENTRO

La dimensión personal. Reflexión sobre nosotros/as mismos/as

La dimensión personal aparece en la puerta de entrada de la ESI que hace referencia a lo que nos sucede en tanto docentes con la sexualidad y la educación sexual. Cuando enseñamos, ponemos en juego lo que pensamos, sentimos y creemos. El desafío es revisar nuestros supuestos y posicionamientos; las propias valoraciones, ideas y nuestra historia presentes en cada acto pedagógico.

Para iniciar el recorrido por esta dimensión, se envía una lectura previa al encuentro institucional de la docencia, compartida en el posteo **Las familias y la educación inicial ¿Qué nos aporta la perspectiva de diversidad?** para luego compartir las reflexiones personales que resultaran significativas.

2- ENCUENTRO INSTITUCIONAL

Primer momento

Les proponemos compartir e intercambiar resonancias en relación a los pensamientos y sentimientos personales a partir de los materiales de la **reflexión sobre nosotras/os mismas/os**.

Se comparten las preguntas que aparecen en el material enviado:

El material que compartimos, invita a pensar acerca de las diversidades de familias que acompañan las trayectorias de vida de las niñas en las salas de la Educación Inicial. Diversidades pensadas desde su configuración, desde los tiempos y estrategias de cuidado, posibilidades de participación e interlocución, entre otras.

La invitación es a reflexionar sobre las formas en las que construimos vínculos con las familias, las proximidades y estrategias para compartir el acompañamiento de las trayectorias educativas.

¿Reconoces situaciones, prácticas, normas de las propias instituciones que habitamos que puedan resultar más favorecedoras u hostiles en la construcción de una relación con las familias? ¿Alguna de ellas se conecta con tu propia historia como referente adulto/ familia o con la de niñas/os conocidas/os?

Podes anotar tus respuestas u otras nuevas preguntas para compartirlas con tus compañeras/os.

Segundo momento

En este apartado, transitamos colectivamente las otras puertas de la ESI vinculadas a las dimensiones institucional y familiar/comunitaria

a- La dimensión institucional: nuestras planificaciones, la organización cotidiana de las instituciones y aquello que irrumpe.

Dentro del material teórico enviado, se sugiere recuperar lo leído correspondiente a cada puerta.

A continuación, se comparten voces del estudiantado, situaciones y algunos interrogantes para reflexionar de forma colectiva. Sugerimos registrar aquello que se va compartiendo de manera que luego pueda visualizarse y recuperarse para la construcción de acuerdos, planificaciones y acciones institucionales.

- *Una docente lee una historia que protagonizan una familia con dos mamás. Una alumna pregunta ¿y dónde está el papá?*
- *Jugando en el taller de dramatizaciones, un niño le dice a un compañero: - yo soy el papa. vos quién querés ser?*
- *Yo quiero a mis dos papás. la docente responde - "Yo también"*
- *Una niña cuenta que les gustan sus dos camas porque ella tiene dos casas.*
- *Mi abuela me cocina y mi mamá me trae al jardín.*
- *Yo no estuve en la panza de mi mamá*
- *A mi abuela le decimos Babe*
- *Nosotros fuimos al cine con la hermana de mi hermano.*

- *Mi abuelo me enseña a hablar mocoví*

En conversaciones entre docentes se recuperan los siguientes diálogos:

- *“La maestra de la sala de 4 me dijo que este año eran muchos nenes con problemas, por ejemplo, esa nena que está ahí, es re-capaz, pero trabaja a medias, tiene muchos problemas en la casa, la hermana parece que está en la droga.”*
- *“¿Ves cómo se nota en los dibujos?, que tiene problemas emocionales”....“en este grupo casi todos tienen problemas familiares, familias mal constituidas”.*
- *“...todos los maestros tienen buena voluntad, no pasa por ahí. La escuela no puede hacer nada porque la familia no acompaña, y por la crisis general de la sociedad. La escuela tiene solo un rol asistencialista, los padres depositan a los chicos ahí, que desayunan y almuerzan.”*
- *“El grupo del año pasado era un grupo bárbaro, pero porque las familias eran muy buenas, muy humildes, pero bien constituidas.”*
- *“Yo no tengo en mi sala chicos de padres gays, sólo por eso no menciono las parejas igualitarias, igual no tengo ningún tabú sobre ello.”*
- *“Todos los años trabajamos con las familias, y se invita a todas, en mi grupo hay familias ensambladas, chicos sin el modelo de papá... porque los crían mamás solas, hay padres que podrían ser los abuelos, de todo...siempre incluimos la diversidad”*

Para reflexionar...

Considerando el rol de la docencia en relación a las intervenciones y su intencionalidad pedagógica ¿qué preguntas serían oportunas como experiencias de aprendizaje en la situaciones planteadas?

¿Recuerdan alguna otra situación, escena o decir que pueda ayudar a reflexionar sobre las puertas de entrada compartidas?

¿Reconocen acuerdos institucionales construidos para poder transitar esas puertas de forma colectiva?

b La dimensión comunitaria. El vínculo con las familias y el territorio

Dentro del material teórico enviado, se sugiere recuperar el apartado correspondiente.

A continuación, se comparten *escenas, situaciones y algunos interrogantes* para reflexionar de forma colectiva. Para ello se puede realizar alguna dinámica que permita la participación de las personas presentes. Sugerimos registrar aquello que se va compartiendo de manera que luego pueda visualizarse y recuperarse para la construcción de acuerdos, planificaciones y acciones institucionales.

- *Una familia pregunta cuando “dan ESI” así ese día su hijo no asiste.*
- *Un papa se presenta en la escuela y expresa que un compañero le pega a su hijo porque es adoptado por una pareja homoparental.*
- *Un niño llora porque nuevamente en una actividad del jardín no pueden asistir su mamá ni su papá.*
- *Una madre le comenta a otra en el ingreso al jardín que le gustaría conocer a las maestras de música y educación física de su hijo. La otra le responde: - si, estaría bueno porque nunca están en las reuniones con la seño Romi.*

Para reflexionar...

Considerando el rol de la docencia en relación a las intervenciones y su intencionalidad pedagógica ¿qué preguntas serían oportunas como experiencias de aprendizaje en la situaciones planteadas?

¿Recuerdan alguna otra situación, escena o decir que pueda ayudar a reflexionar sobre las puertas de entrada compartidas?

¿Es posible pensar en otras personas de la familia al momento de acompañar momentos, actividades, necesidades?

*¿Reconocen **acuerdos institucionales construidos** para poder transitar esas puertas de forma colectiva?*

Registro:

Es importante que en cada encuentro, el grupo designe una persona que registre los intercambios y reflexiones que puedan recuperarse para las construcciones y acuerdos colectivos.

El registro de la jornada se plantea como parte del proceso y como herramienta institucional de trabajo colectivo. Los registros institucionales son parte de la propia biografía, posible de revisar y ampliar en el devenir de los encuentros. Son insumos fundantes para la propia planificación del horizonte que nos convoca: la Jornada Educar en Igualdad.

Compartimos una hoja en pdf para que puedan imprimirla y utilizarla en el registro el día del encuentro. [Hoja de Registro.pdf](#)

