

GUÍA SEGUNDO ENCUENTRO



1- PARA LEER/TRABAJAR EN FORMA PREVIA AL ENCUENTRO

La dimensión personal. Reflexión sobre nosotros/as mismos/as

La dimensión personal aparece en la puerta de entrada de la ESI que hace referencia a lo que nos sucede en tanto docentes con la sexualidad y la educación sexual. Cuando enseñamos, ponemos en juego lo que pensamos, sentimos y creemos. El desafío es revisar nuestros supuestos y posicionamientos; las propias valoraciones, ideas y nuestra historia presentes en cada acto pedagógico.

Para iniciar el recorrido por esta dimensión, se envía una lectura previa al encuentro institucional de la docencia, compartida en el posteo **Las voces de las niñas y de los niños ¿Qué nos aporta la perspectiva de derechos?** para luego compartir las reflexiones personales que resultaran significativas.

2- ENCUENTRO INSTITUCIONAL

Primer momento

Les proponemos compartir e intercambiar resonancias en relación a los pensamientos y sentimientos personales a partir de los materiales de la **reflexión sobre nosotras/os mismas/os**.

Se comparten las preguntas que aparecen en el material enviado:

El material compartido trae una metáfora para pensar a las infancias, reflexionar sobre las formas en las que construimos con ellas proximidades, vínculos y el cuidado.

El material nos habla de niñas y niños que llegan a un mundo de adultas/os con todo el desafío que supone ingresar al mismo.

¿Reconoces situaciones, prácticas, normas de nuestro mundo, de las propias instituciones que habitamos que puedan resultar más hostiles para las infancias desde la metáfora de inmigrantes? ¿Alguna de ellas se conectó con tu propia historia o con la de niñas/os conocidas/os?

El apartado que se titula Empatía, deja algunas preguntas para responder sobre esto. Podes anotar tus respuestas, imágenes u otras nuevas preguntas para compartirlas con tus compañeras/os.

Segundo momento

En este apartado, transitamos colectivamente las otras puertas de la ESI vinculadas a las dimensiones institucional y familiar/comunitaria

a- La dimensión institucional: nuestras planificaciones, la organización cotidiana de las instituciones y aquello que irrumpe.

Dentro del material teórico enviado, se sugiere recuperar lo leído correspondiente a cada puerta.

A continuación, se comparten *voces del estudiantado, situaciones y algunos interrogantes* para reflexionar de forma colectiva. Sugerimos registrar aquello que se va compartiendo de manera que luego pueda visualizarse y recuperarse para la construcción de acuerdos, planificaciones y acciones institucionales.

- *Una docente escucha a un niño que al salir del acto escolar le cuenta a su abuelo: yo no quería bailar, pero me la tuve que aguantar.*
- *Un niño le dice a otra niña: ¿Por qué no podemos jugar a correr?*
- *En la sala la docente dice “- Ahora vamos a trabajar con masa” y un niño expresa “yo no quiero”*
- *En una reunión plenaria, trabajando sobre propuestas pedagógicas acerca de los derechos, una docente plantea la posibilidad de realizar carteles en los baños que refieran a estar LIBRE-OCUPADO elaborados por su alumnado*
- *Un niño sale del baño con el pantalón debajo de sus rodillas y llega así hasta su sala para que su docente le ayude a limpiar la cola.*

En la ronda de intercambio, compartiendo vivencias del fin de semana, se escuchan las voces de las infancias:

- *Mi mamá me pega cuando me porto mal.*
- *A mi me encierran en el baño*
- *En la casa de mis abuelos no puedo jugar a disfrazarme*
- *Me encanta cuando me visita mi tía y salimos a pasear*

- Como hace mucho frio me bañaron con agua calentita.
- Fuimos la plaza y mi mama se quedo cerca porque me daba miedo
- Cuando acompañé a mi mamá al hospital me perdí y me puse a llorar, y una señora me agarró de la mano y me llevó con la policía.
- Yo me llamo Camila, pero me gustaría llamarme Ariel como La Sirenita.
- No me gusta que mi papá y mi abuela se encierran en la pieza y hablen fuerte.
- Una niña cuenta que su papá le gritó a su mamá y después la empujó. La docente luego se dirige al equipo directivo para informar lo sucedido.

Para reflexionar...

Considerando el rol de la docencia en relación a las intervenciones y su intencionalidad pedagógica ¿qué preguntas serían oportunas como experiencias de aprendizaje en la situaciones planteadas?

¿Recuerdan alguna otra situación, escena o decir que pueda ayudar a reflexionar sobre las puertas de entrada compartidas?

¿Reconocen acuerdos institucionales construidos para poder transitar esas puertas de forma colectiva?

b La dimensión comunitaria. El vínculo con las familias y el territorio

Dentro del material teórico enviado, se sugiere recuperar el apartado correspondiente.

A continuación, se comparten *escenas, situaciones y algunos interrogantes* para reflexionar de forma colectiva. Para ello se puede realizar alguna dinámica que permita la participación de las personas presentes. Sugerimos registrar aquello que se va compartiendo de manera que luego pueda visualizarse y recuperarse para la construcción de acuerdos, planificaciones y acciones institucionales.

- Un niño llora porque nuevamente en una actividad del jardín no pueden asistir su mamá ni su papá.
- Una familia se acerca a preguntar acerca del uso de los baños, si son compartidos por niñas y niños.
- En la reunión de familias, una mamá expresa agradecimiento cuando le comparten información acerca de la ESI, ya que de esos temas les resulta difícil hablar en su casa.
- Una abuela que siempre busca a su nieta en el jardín, cuenta a la docente que el día anterior un compañero le mostró el pene en el baño.

Para reflexionar...

Considerando el rol de la docencia en relación a las intervenciones y su intencionalidad pedagógica ¿qué preguntas serían oportunas como experiencias de aprendizaje en la situaciones planteadas?

¿Recuerdan alguna otra situación, escena o decir que pueda ayudar a reflexionar sobre las puertas de entrada compartidas?

*¿Reconocen **acuerdos institucionales contruidos** para poder transitar esas puertas de forma colectiva?*

Registro:

Es importante que en cada encuentro, el grupo designe una persona que registre los intercambios y reflexiones que puedan recuperarse para las construcciones y acuerdos colectivos.

El registro de la jornada se plantea como parte del proceso y como herramienta institucional de trabajo colectivo. Los registros institucionales son parte de la propia biografía, posible de revisar y ampliar en el devenir de los encuentros. Son insumos fundantes para la propia planificación del horizonte que nos convoca: la Jornada Educar en Igualdad.

Compartimos una hoja en pdf para que puedan imprimirla y utilizarla en el registro el día del encuentro.

[Hoja de Registro.pdf](#)