

GUÍA PRIMER ENCUENTRO



1- PARA LEER/TRABAJAR EN FORMA PREVIA AL ENCUENTRO

La dimensión personal. Reflexión sobre nosotros/as mismos/as

La dimensión personal aparece en la puerta de entrada de la ESI que hace referencia a lo que nos sucede en tanto docentes con la sexualidad y la educación sexual. Cuando enseñamos, ponemos en juego lo que pensamos, sentimos y creemos. El desafío es revisar nuestros supuestos y posicionamientos; las propias valoraciones, ideas y nuestra historia presentes en cada acto pedagógico.

Para iniciar el recorrido por esta dimensión, se envía una lectura previa al encuentro institucional de la docencia, compartida en el posteo **Deconstruyendo estereotipos ¿Qué nos aporta la perspectiva de género?** para luego compartir las reflexiones personales que resultaran significativas.

2- ENCUENTRO INSTITUCIONAL

Primer momento

Les proponemos compartir e intercambiar resonancias en relación a los pensamientos y sentimientos personales a partir de los materiales de la **reflexión sobre nosotras/os mismas/os**.

Se comparten las preguntas que aparecen en el material enviado:

Las historias compartidas muestran los vaivenes, la diversidad, los mandatos, estereotipos que pueden tener las vidas de las personas y las posibilidades de construir, en diferentes escenarios, algunas transformaciones.

¿Alguna de ellas se conectó con tu propia historia o con las de otras mujeres, niñas/os conocidas/os?

Existen estereotipos, discursos, silencios, deseos de tu propia historia que puedas ver en ellas? Podes anotarlos para compartirlos con tus compañeras/os.

Si alguien dibujara tu propia vida en una historieta ¿qué momentos te gustaría que ilustrara?

¿Cuál crees que sería la historia si el protagonista fuera un varón? ¿Cómo te imaginas la historia de un varón desandando estereotipos de masculinidad?

Segundo momento

En este apartado, transitamos colectivamente las otras puertas de la ESI vinculadas a las dimensiones institucional y familiar/comunitaria

a- La dimensión institucional: nuestras planificaciones, la organización cotidiana de las instituciones y aquello que irrumpe.

Dentro del material teórico enviado, se sugiere recuperar lo leído correspondiente a cada puerta.

A continuación, se comparten *voces del estudiantado, situaciones y algunos interrogantes* para reflexionar de forma colectiva. Sugerimos registrar aquello que se va compartiendo de manera que luego pueda visualizarse y recuperarse para la construcción de acuerdos, planificaciones y acciones institucionales.

- *Un niño comenta a una compañera: - Me voy a trabajar-. Y ella responde - Yo también. Y volviéndose a mirar la muñeca que está en la cunita expresa ¿ y quién cuida a Pili?*
- *Un niño le pide a su amiga que le pinte las uñas*
- *Una niña le dice a otra: - Nosotras somos bailarinas y solo pueden bailar con nosotras otras nenas, los nenes no!*
- *Siempre quieren jugar a fútbol pero a mi no me gusta- comenta un niño a la docente*

En la ronda de intercambio, compartiendo vivencias del fin de semana, se escuchan las voces de las infancias:

- *Mi papá cocina los domingos cuando hace asado.*
- *Fuimos a pasear en auto y manejaba mi padrino porque mi mamá es mujer y las mujeres no saben manejar bien.*
- *¡Me toca ayudar a poner la mesa todos los días!*
- *Él tiene el pelo largo, parece una nena*
- *Mi hermano es grande y usa aritos.*
- *Mi papá se enoja si me pongo un vestido....*

- *Una docente trae a la reunión plenaria parcial con sus pares pedagógicas, un cuento que habla sobre infancias trans y debaten entre ellas acerca de cómo abordarla con su alumnado.*
- *Un niño lleva al jardín para leer un cuento tradicional...y la docente propone realizar un análisis desde la perspectiva de género en relación a la historia, sus protagonistas y sus roles.*

- *En un acto escolar, se realiza una expresión corporal con pañuelos de colores y un papá se enoja con la docente porque su hijo elige el pañuelo fucsia...*
- *En clases abiertas se proponen juegos de dramatización de escenas cotidianas en la época colonial...hay una niña que quiere vestirse de caballero...*
- *En la cartelera, se exponen carteles con frases en lenguaje no inclusivo..."Hoy los niños estuvieron investigando acerca de..."*
- *En los regalos de fin de año al alumnado, se distribuyen rompecabezas con imágenes de caminos de flores para niñas y carreras de autos para niños*
- *Una docente propone a su grupo para mejor organización en los baños, que primero vayan las niñas todas juntas y después los niños todos juntos*

Para reflexionar...

Considerando el rol de la docencia en relación a las intervenciones y su intencionalidad pedagógica ¿qué preguntas serían oportunas como experiencias de aprendizaje en la situaciones planteadas?

¿Recuerdan alguna otra situación, escena o decir que pueda ayudar a reflexionar sobre las puertas de entrada compartidas?

¿Reconocen acuerdos institucionales contruidos para poder transitar esas puertas de forma colectiva?

b La dimensión comunitaria. El vínculo con las familias y el territorio

Dentro del material teórico enviado, se sugiere recuperar el apartado correspondiente.

A continuación, se comparten *escenas, situaciones y algunos interrogantes* para reflexionar de forma colectiva. Para ello se puede realizar alguna dinámica que permita la participación de las personas presentes. Sugerimos registrar aquello que se va compartiendo de manera que luego pueda visualizarse y recuperarse para la construcción de acuerdos, planificaciones y acciones institucionales.

- *Una docente de educación física durante el año de pandemia y la restricción de actividades grupales, define acompañar el ingreso de niños/as al jardín para conocer a las familias. En 2022 propone que las reuniones con familias no se realicen en su hora para poder ser parte de los procesos de trabajo con ellas y de la construcción de los posibles acuerdos.*
- *Una familia solicita comunicarse con la docente porque están en desacuerdo con la propuesta de juego dramático que se desarrolla en la sala porque su hijo les comentó que sus compañeros se burlaron cuando propuso jugar a la peluquería*

- *Una mamá solicita hablar con la docente porque imprimieron remeras con la inscripción de “Egresados 2022” y su hija no se incluye en esa expresión...*
- *Llega una invitación para formar parte de una escuela de fútbol barrial, en la que se menciona específicamente que sólo se convoca a varones.*

Para reflexionar...

Considerando el rol de la docencia en relación a las intervenciones y su intencionalidad pedagógica ¿qué preguntas serían oportunas como experiencias de aprendizaje en la situaciones planteadas?

¿Recuerdan alguna otra situación, escena o decir que pueda ayudar a reflexionar sobre las puertas de entrada compartidas?

*¿Reconocen **acuerdos institucionales contruidos** para poder transitar esas puertas de forma colectiva?*

Registro:

Es importante que en cada encuentro, el grupo designe una persona que registre los intercambios y reflexiones que puedan recuperarse para las construcciones y acuerdos colectivos.

El registro de la jornada se plantea como parte del proceso y como herramienta institucional de trabajo colectivo. Los registros institucionales son parte de la propia biografía, posible de revisar y ampliar en el devenir de los encuentros. Son insumos fundantes para la propia planificación del horizonte que nos convoca: la Jornada Educar en Igualdad.

Compartimos una hoja en pdf para que puedan imprimirla y utilizarla en el registro el día del encuentro.

[Hoja de Registro.pdf](#)