

GUÍA DE TRABAJO PARA ACOMPAÑAR EL ENCUENTRO
SEGUNDO ENCUENTRO DE LA ESI Y LA EDUCACIÓN INICIAL
AGOSTO: PERSPECTIVA DE DERECHOS



Imagen: Lucila Manchado

Presentación del [Manual de Referentes ESI para la Educación Inicial](#)

La Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI presenta el material **Manual de Referentes ESI para la Educación Inicial**, destinado a docentes del Nivel Inicial con propuestas de abordaje para acompañar, reforzar y favorecer la implementación de la ESI en todas las escuelas del país.

Su creación se enmarca en la Resolución Nº340/18 aprobada por el Consejo Federal de Educación en el año 2018, la cual establece los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) para cada nivel educativo y entre otras acciones, promueve en todas las escuelas del país “la creación de un equipo docente referente de Educación Sexual Integral que lleve adelante un enfoque interdisciplinario, que funcione como nexo con los equipos jurisdiccionales y que actúe de enlace con el proyecto institucional de cada establecimiento”.

La ESI en la Educación Inicial se integra al enfoque globalizador de la enseñanza característico de este nivel educativo, que potencia la interdisciplinariedad y favorece la combinación de diversas propuestas. La construcción de relaciones entre los Documentos preliminares del Diseño Curricular de Educación Inicial y los NAP de la ESI, en el marco de cada contexto institucional, habilita y respalda la planificación de propuestas pedagógicas que garantizan la implementación de la ESI en cada Jardín de Infantes y la transversalidad e integralidad en la dimensión pedagógica y didáctica.

Integralidad y Ejes conceptuales de la ESI (pág. 8 a 14, Referentes ESI, 2022)

La integralidad de la ESI se plasma en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (Res. 340/18) tomando como base la articulación de cinco ejes conceptuales:

- ★ Ejercer nuestros derechos.
- ★ Garantizar la equidad de género.
- ★ Respetar la diversidad.
- ★ Valorar la afectividad.
- ★ Cuidar el cuerpo y la salud.

El material se organiza en el trabajo con distintos NAP de ESI a través de un gráfico con ruedas que reflejan el abordaje integral. A su vez, cada rueda contiene 5 **PARADAS**, que despliegan actividades posibles a partir de los 5 ejes.

- **NAP seleccionado (pág. 65, Referentes ESI, 2022) NAP** “ La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda”
- **Lineamiento curricular de ESI (RES. N° 45 CFE, 2008):** “El desarrollo de la confianza, la libertad y la seguridad en los niños y niñas para poder expresar sus ideas y opiniones y formular preguntas que puedan inquietarlo.”
- **Contenidos diseño curricular.** La Formación Personal y Social. Convivencia y ciudadanía



PARADAS:

- 1- ¿Tenemos derecho a expresar lo que sentimos y opinamos?
- 2- ¿Qué pasa si alguien piensa distinto?
- 3- ¿Nuestra palabra vale por igual?

4- ¿Cómo expresamos lo que sentimos y pedimos ayuda si la necesitamos?

5- ¿Cómo nos expresamos a través del cuerpo?

Ámbito de experiencia:

Para pensar y debatir institucionalmente:

- ★ ¿Cómo el material de Referentes ESI se integra en las instituciones transversalizando la planificación?
- ★ ¿Cómo podemos favorecer la escucha de las voces y expresiones de las niñeces en las instituciones promoviendo el ejercicio de derechos?

Registro

Es importante que en cada encuentro, el grupo designe una persona que registre los intercambios y reflexiones que puedan recuperarse para las construcciones y acuerdos colectivos.

El registro de la jornada se plantea como parte del proceso y como herramienta institucional de trabajo colectivo. Los registros institucionales son parte de la propia biografía, posible de revisar y ampliar en el devenir de los encuentros. Son insumos fundantes para la propia planificación del horizonte que nos convoca: la Jornada Educar en Igualdad.

Bibliografía:

Ministerio de Educación de la Nación Referentes Escolares de ESI Educación Inicial. - 1a ed
- Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2022.