

**EVALUACIÓN DEL  
DESARROLLO  
CURRICULAR y DE  
ESTUDIANTES DE LOS  
PROFESORADOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL Y  
PRIMARIA**

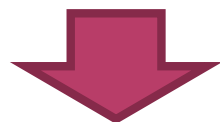
- A partir de la sanción de la LEN la formación docente de Nivel Inicial y Primario se extendió a 4 años y se acordaron políticas de fortalecimiento para su implementación



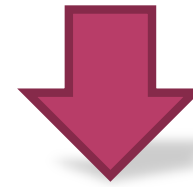
- *Se asumió la responsabilidad de revisar en forma permanente el desarrollo de los D.C*



- **La Resolución 134/11 del CFE plantea la necesidad de evaluar el Desarrollo Curricular de los Profesorados de Educación Inicial y Primaria**



El INFD implementó el **PROYECTO DE EVALUACIÓN 2011-2012** (se evaluó el desarrollo curricular y las condiciones institucionales)



- La información relevada fue insumo para desarrollar acciones de mejora a nivel de:



**INSTITUCIONES JURISDICCIONES NACIÓN**

- Los Instrumentos diseñados permitieron conocer la opinión de TODOS los ACTORES INSTITUCIONALES



***Equipo Directivo, docentes y estudiantes de los IFD***

# EL DISPOSITIVO DE EVALUACIÓN CURRICULAR SE ORIENTÓ A:

- **Obtener una visión general del desarrollo curricular que identifique**

**LOGROS Y DIFICULTADES**

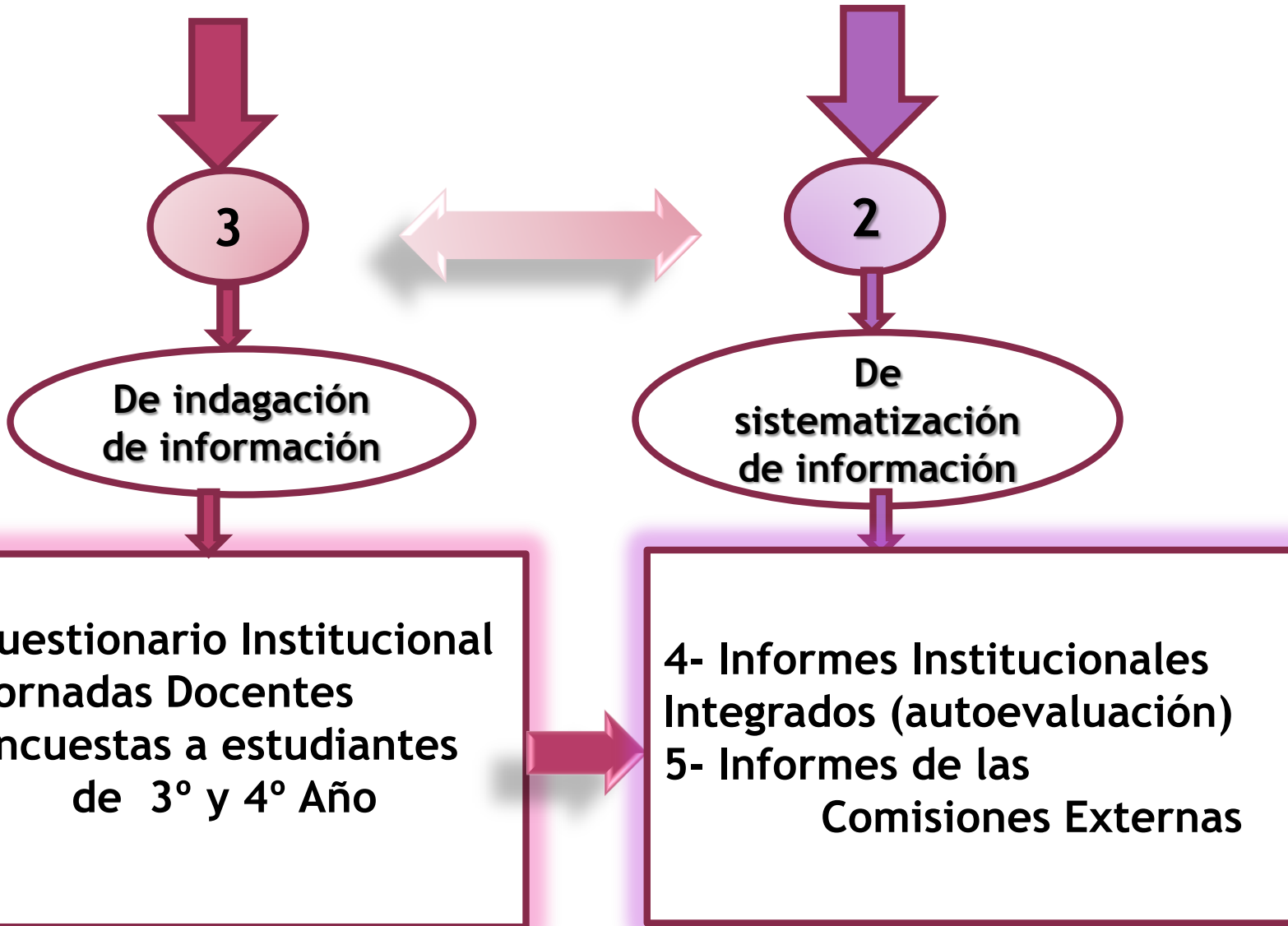


- ❖ **ASPECTOS INSTITUCIONALES**
  - ❖ **PRÁCTICAS DOCENTES**
  - ❖ **TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES**
- 
- **Brindar información para la toma de decisiones sobre posibles acciones de mejora**

# SE IMPLEMENTÓ A TRAVÉS DE:



# 5 INSTRUMENTOS



**ALGUNAS NOTAS  
PARA  
REFLEXIONAR.....**

# CONDICIONES INSTITUCIONALES .....

## DIRECTIVOS

### Fortalezas

- Espacios de diálogo.
- Consolidación de equipos de trabajo en el ámbito académico.
- Participación de los docentes en decisiones del gobierno institucional.

### Debilidades

- No disponibilidad de edificios adecuados
- Ausencia de espacios apropiados para el desarrollo de ciertas UC
- Escasa/nula comunicación con los referentes de los Espacios Curriculares Experimentales

## DOCENTES

### Fortalezas

- Trabajo de los equipos de cátedra
- Jornadas docentes
- Mayor relación con instituciones de la comunidad

### Debilidades

- No disponibilidad de edificios adecuados.
- Ausencia de espacios apropiados para el desarrollo de ciertas UC.
- Escasez de recursos tecnológicos y bibliográficos requeridos.
- Necesidad de organización de las POF por cargos
- Dificultades en la comunicación

**ESTUDIANTES: Valoran la participación y señalan la necesidad de disponer de más espacios apropiados y recursos tecnológicos/bibliográficos específicos**



# JORNADAS DOCENTES .....

## ASPECTOS POSITIVOS

1) Extensión de la carrera (78 %)

2) Introducción /distribución de nuevos EC y contenidos en los DC (15 %)

↳ Desarrollo del Espacio Movimiento y Cuerpo

## ASPECTOS A REVISAR

↳ Aumenta la deserción y presupone sobre carga horaria de cursado.

↳ Mayor número de EC en el Campo de la Formación Específica.

↳ Necesidad de aumentar las hs. de las Didácticas Específicas.

↳ Disminución de los E.C. cuatrimestrales.

↳ No inclusión de los Seminarios dentro de los T. de P. y revisión de la organización de los Ateneos

↳ Mejora en la implementación/exclusión de los Espacios Experimentales.

↳ Revisión de contenidos dada su superposición.

↳ Análisis de la bibliografía indicada

# JORNADAS DOCENTES .....

## ASPECTOS POSITIVOS

### **3) Ampliación y diversificación del Campo de la Práctica (73 %)**

## ASPECTOS A REVISAR

- Mejora en la relación con las Escuelas Destino
- Participación de los estudiantes en actividades extra curriculares
- Profundización del trabajo con los co formadores y acreditación de su tarea.
- Diversificación de los ámbitos/modalidades de desarrollo
- Análisis de los contenidos propuestos en los Talleres de Práctica.
- Articulación del Campo de la Práctica Profesional con el de Formación General y Específica.
- *Elaboración del Reglamento de Práctica.*
- Análisis del desarrollo de la Práctica en los Jardines Maternales

# JORNADAS DOCENTES Y ESTUDIANTES

## ASPECTOS POSITIVOS

### 4) Organización del campo de la Práctica Profesional Docente en los ISFD (43 %)

## ASPECTOS A REVISAR

- Prácticas en contextos de Educación no Formal.
- Organización de las propuestas de trabajo en los Ateneos.
- Revisión del régimen de correlatividades
- Funciones y necesidad de la Jefatura de Práctica.
- Articulación entre los docentes de Áreas y los del campo de la Práctica.
- Secuenciación y exigencias de los Talleres de Práctica.
- Mejora en las estrategias de autoevaluación y coevaluación a partir de la reflexión crítica y situada de las experiencias desarrolladas

### Estudiantes:

- Inserción temprana en las Instituciones
- Transversalidad del Campo de la Práctica

- Acuerdos entre los co formadores, los docentes de Práctica y los de Áreas.
- Desarrollo de las prácticas en distintos contextos/modalidades.
- Trabajo en los Ateneos

# JORNADAS DOCENTES Y ESTUDIANTES

## ASPECTOS POSITIVOS

### 5) PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DESARROLLADAS POR LOS DOCENTES DEL PROFESORADO EN EL CONTEXTO DE LOS NUEVOS DISEÑOS (77 %)

- Nuevos formatos curriculares
- Innovaciones en el D.C.
- Valoración positiva de las Escuelas Destino

### Estudiantes:

Los nuevos Formatos Curriculares propician diversidad de prácticas de enseñanza

## ASPECTOS A REVISAR

- Necesidad de:
  - Disponer de hs. Institucionales para favorecer el trabajo cooperativo.
  - Mejorar la articulación del D.C.
  - Revisar metodología de trabajo y evaluación de los nuevos Formatos Curriculares.
  - Profundizar la auto y coevaluación de las propias prácticas.
  - Abordar los principios de la Alfabetización Académica en todos los campos.

- Secuenciación de contenidos, “modos de enseñar” y bibliografía
- Desarrollo de modalidades tradicionales de enseñanza
- Empleo de las Tecnologías
- Necesidad de prácticas dialógicas

# ASPECTOS POSITIVOS VALORADOS POR LOS DISTINTOS ACTORES .....

- ◉ Mayor duración de la carrera (profundización del proceso formativo)
- ◉ Transversalidad de la práctica.
- ◉ Nuevos Formatos Curriculares que conllevan innovaciones.
- ◉ Implementación de nuevas formas de evaluar.
- ◉ Estrategias de enseñanza más flexibles y acordes a las necesidades del contexto educativo.
- ◉ Posibilidad de conocer distintos escenarios /modalidades de la práctica escolar.
- ◉ Implementación de Proyectos de Tutorías que facilita el acompañamiento de los estudiantes.
- ◉ Elección institucional de **propuestas de formatos opcionales** que posibilitan una mirada contextualizada de los contenidos.

*La Dirección de Educación Superior modificó los D.C. eliminando los Itinerarios para el Mundo de la Cultura y los Trayectos de Producción Pedagógica.*