

Políticas Educativas de la Provincia de Santa Fe para la Formación en la Práctica Profesional

Ministerio de Educación

Secretaría de Educación

8 y 9 de junio de 2017

Diálogo entre Campos de la Formación

Metodología que rompe la homogeneidad de lo idéntico

Trabajo grupal y colaborativo

Horizonte común: representa del mejor modo posible el debate

CFE

CFG

CFPP

Hace visible el debate entre las particularidades de los campos

Instancia de sobredeterminación curricular

Diferencias, coincidencias, diversidad de intereses

Diseños Curriculares Aprobados

DCJ 2014	UCCV	UCCV
Profesorado en Cs. Sagradas	Introducción a la Filosofía (1º año)	Organización y Gestión Comunitaria (4º año)
Profesorado de Educación Tecnológica	Movimiento y Cuerpo (1º año)	TIC para la enseñanza (4º año)
Profesorado de Educación Audiovisual	Problemática de la cultura Argentina y Latinoamericana (1º año)	Estética (4º año)

DCJ 2015	UCCV	UCCV
Profesorado de Educ. Sec. en Cs. de la Administración	Sociología (1º año)	Comunicación Social (4º año)
Profesorado de Educación Secundaria en Física	Introducción al Lenguaje Científico (1º año)	Ciencia, tecnología, sociedad y ambiente (4º año)
Profesorado de Educación Secundaria en Economía	Sociología (1º año)	Comunicación Social (4º año)
Profesorado de Educación Secundaria en Matemática	Ciencia, tecnología, sociedad y educación matemática (1º año)	
Profesorado de Educación Secundaria en Biología	Historia de las Cs. Naturales (1º año)	Proyectos de Extensión (4º año)
Profesorado de Educación Secundaria en Agronomía	Alternancia y Ruralidad (1º año)	Sociología (4º año)
Profesorado de Educación Secundaria en Geografía	Historia Mundial Contemporánea (1º año)	Pensamiento Socio-antropológico (3º año)

DCJ 2016	UCCV	UCCV
Profesorado de Danza Orientación: Contemporánea, Clásica, Expresión corporal, Folklórica.	Problemática de la cultura Argentina y Latinoamericana (1º año)	Estética (4º año)
Profesorado de Artes Visuales con Orientación en Producción	Problemática de la cultura Argentina y Latinoamericana (1º año)	Estética (4º año)
Profesorado de Música	Problemática de la cultura Argentina y Latinoamericana (1º año)	<ul style="list-style-type: none"> - Antropología Sociocultural (2º año) - Estética (4º año)
Profesorado de Educación Secundaria en Filosofía	Sociología (1º año)	Filosofía de la cultura (4º año)

CFG EN LOS PROFESORADOS

	Pedagogía	Didáctica y Curriculum	Instituciones Educativas	Psicología y Educación
Profesorado en Cs. Sagradas	1º año	2º año	2º año	2º año
Profesorado de Educación Tecnológica	1º año	2º año	2º año	2º año
Profesorado de Educ. Sec. en Cs. de la Administración	1º año	2º año	2º año	2º año
Profesorado de Educación Secundaria en Física	1º año	2º año	2º año	1º año
Profesorado de Educación Secundaria en Economía	1º año	2º año	2º año	2º año

CFG EN LOS PROFESORADOS

	Pedagogía	Didáctica y Curriculum	Instituciones Educativas	Psicología y Educación
Profesorado de Educación Secundaria en Matemática	1º año	1º año	2º año	2º año
Profesorado de Educación Secundaria en Biología	1º año	2º año	2º año	2º año
Profesorado de Educación Secundaria en Agronomía	1º año	2º año	2º año	2º año
Profesorado de Educación Secundaria en Geografía	1º año	2º año	2º año	2º año
Profesorado de Educación Secundaria en Filosofía	1º año	2º año	2º año	1º año

CFG EN LOS PROFESORADOS

	Pedagogía	Didáctica y Curriculum	Instituciones Educativas	Psicología y Educación
Profesorado de Educación Audiovisual	1º año	1º año		2º año
Profesorado de Danza Orientación: Contemporánea, Clásica, Expresión corporal, Folklórica	1º año	1º año		1º año
Profesorado de Artes Visuales con Orientación en Producción	1º año	1º año		1º año
Profesorado de Música	1º año	1º año		1º año

	Metodología de la investigación	Prácticas de Investigación	Metodología y Prácticas de Investigación
Profesorado en Cs. Sagradas	CFG- 3º Año	CFPP- 4º Año	
Profesorado de Educación Tecnológica	CFG- 3º Año	CFPP- 4º Año	
Profesorado de Educ. Sec. en Cs. de la Administración	CFG- 3º Año	CFE- 4º Año	
Profesorado de Educación Secundaria en Física	CFG- 3º Año	CFG- 4º Año	
Profesorado de Educación Secundaria en Economía	CFG- 3º Año	CFE- 4º Año	

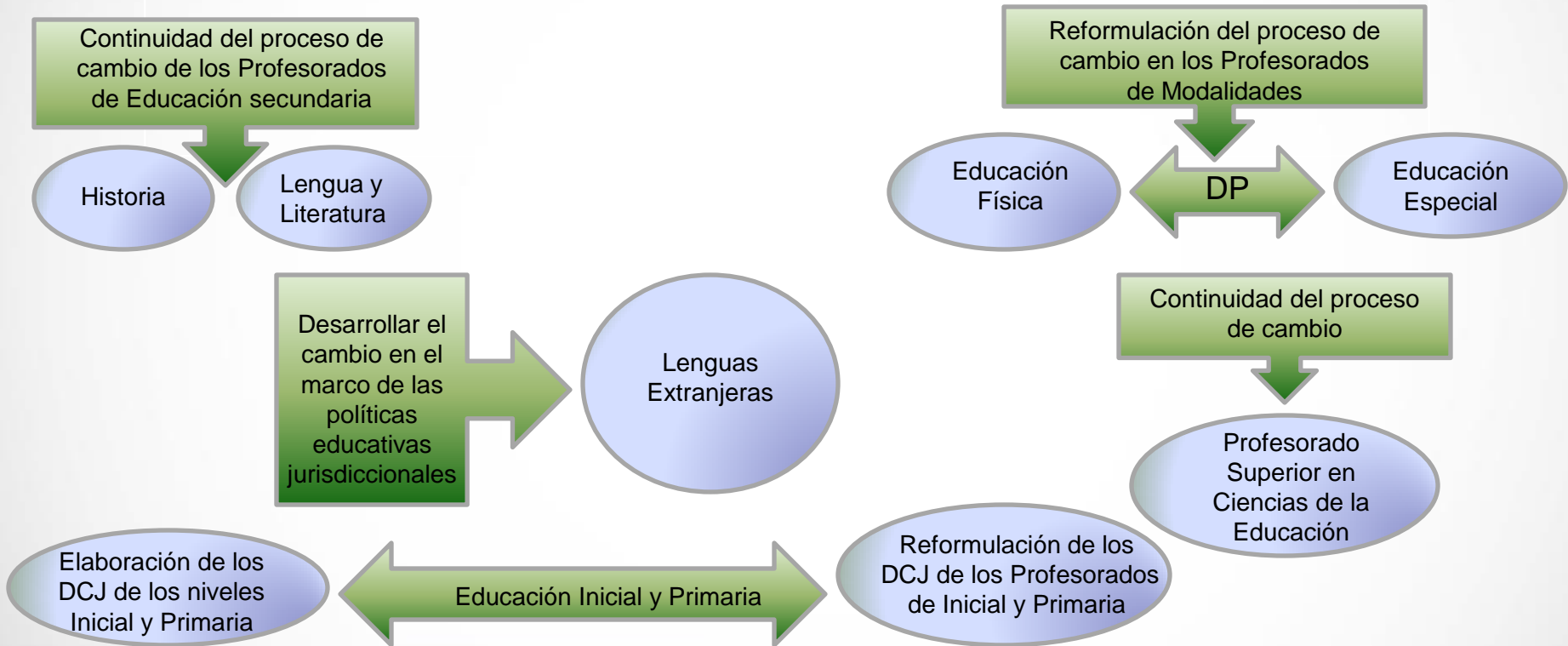
	Metodología de la investigación	Prácticas de Investigación	Metodología y Prácticas de Investigación
Profesorado de Educación Secundaria en Matemática	CFG- 3º Año	CFG- 4º Año	
Profesorado de Educación Secundaria en Biología	CFG- 3º Año	CFG- 4º Año	
Profesorado de Educación Secundaria en Agronomía	CFG- 3º Año	CFG- 4º Año	
Profesorado de Educación Secundaria en Geografía	CFE- 3º Año *Metodología de la Investigación Geográfica	CFE- 4º Año *Investigación Geográfica en Territorio Local	
Profesorado de Educación Secundaria en Filosofía			CFG- 4º Año

	Metodología de la investigación	Prácticas de Investigación	Metodología y Prácticas de Investigación
Profesorado de Educación Audiovisual		CFE- 4º Año *Investigación en Artes Audiovisuales	
Profesorado de Danza Orientación: Contemporánea, Clásica, Expresión corporal, Folklórica		CFG- 4º Año	
Profesorado de Artes Visuales con Orientación en Producción		CFG- 4º Año	
Profesorado de Música		CFE- 4º Año	

Unidades Curriculares elaboradas por grupos de expertos

- Filosofía
- Historia y Política de la Educación Argentina
- Ética y Trabajo Docente
- Educación Sexual Integral (E.S.I.)

Elaboración de Diseños Curriculares



Práctica

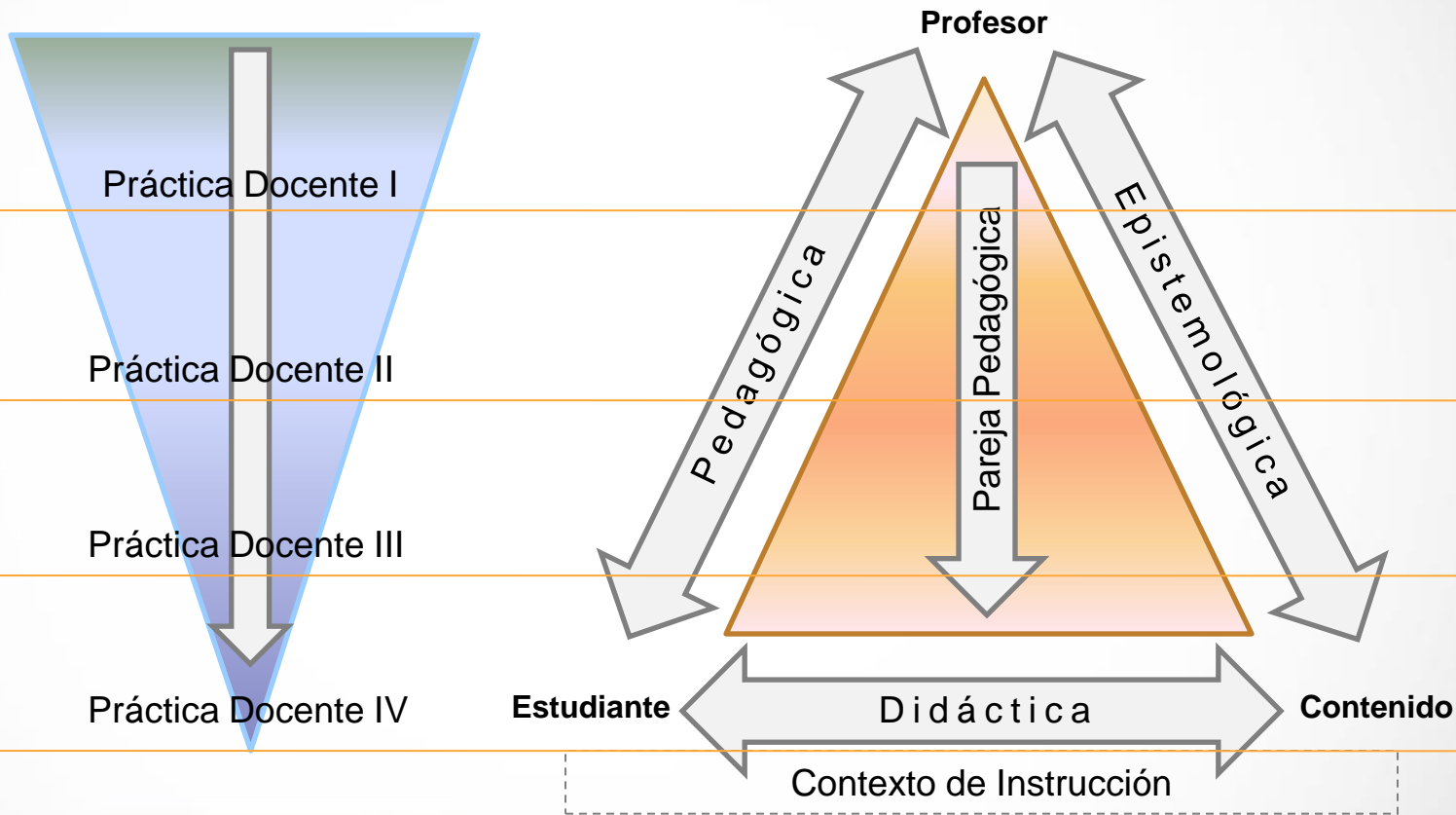
“Actividad compleja que se desarrolla en escenarios singulares, determinados por el contexto con resultados en gran parte imprevisibles, y cargada de conflictos de valor que requieren pronunciamientos políticos y éticos.”

(Edelstein, 2003)

Algunas Consideraciones para conceptualizar la práctica

- Sociales e históricamente determinadas.
- Multidimensionales y situadas.
- Ambiguas, inciertas y conflictivas.
- Múltiples condicionantes que impactan en la tarea cotidiana.
- Singularidad y especificidad.
- Principal ámbito de emergencia de interrogantes e indagación.
- Requiere de abordajes teóricos y metodológicos.
- Su complejidad requiere de nuevos registros.

Campo de la Formación de la Práctica Profesional



CFE

CFG

CFPP

1º Año

Práctica Docente I: Escenarios Educativos

2º Año

D.E. I

Práctica Docente II: La Institución Escolar

3º Año

D.E. II

Práctica Docente III: La clase

4º Año

Práctica Docente IV: El rol docente y su Práctica

Taller Integrador

- Integra saberes de distintas UC de los CFG y CFE.
- Aporta una reflexión compleja sobre la práctica.
- Tiene función articuladora de los saberes.
- Potencia el Trayecto de la Práctica Docente.
- Abre el diálogo entre los campos.
- Espacio propicio para generar redes (locales, regionales y jurisdiccionales)

NIC en la Formación Docente

- Da respuestas al *Paradigma Perdido* (Schulman, 1986)
- cómo se enseña,
- qué le ocurre al profesor cuando enseña,
- cuáles son las fuentes de los saberes que utiliza para enseñar,
- qué sabe un profesor sobre los contenidos que enseña,
- cómo sigue adquiriendo conocimiento sobre ese saber,
- cuál es el bagaje de saberes que posee un profesor sobre la construcción de contenidos como un problema didáctico.

Núcleos Interdisciplinarios de Contenido (NIC) como respuesta al *paradigma perdido*.

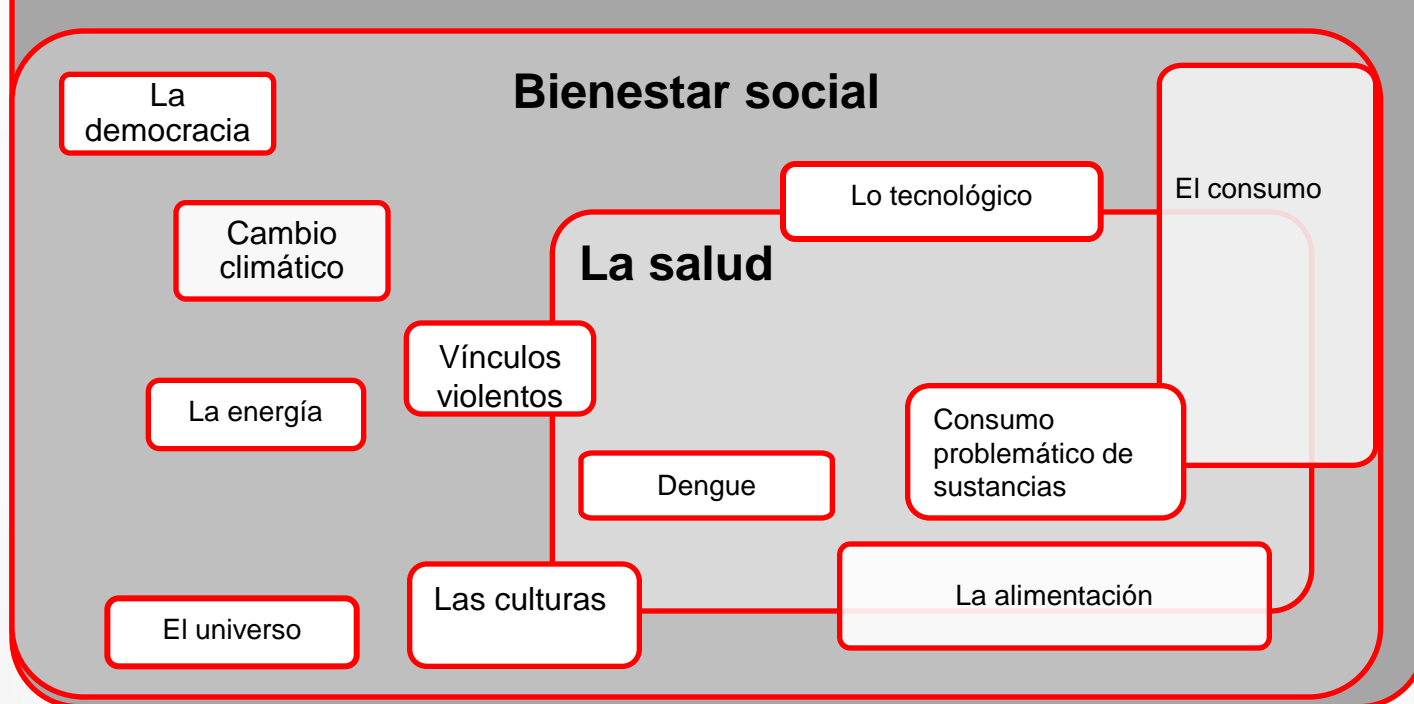
- NIC son saberes a ser enseñados desde una perspectiva interdisciplinar, configurados desde las disciplinas escolares. Su armado se basa en problemáticas sociales y culturales propias del contexto donde habitan los/las estudiantes.
- Cada problemática es entendida como *acontecimiento* (Badiou, 2015; Lazzarato, 2006). Un acontecimiento es un momento social destacado. No sabemos con exactitud cuándo inicia pero al reconocerlo y advertir su presencia, comienza a ser tratado por su problematicidad, conflictividad, particularidad y necesidad de conocerlo.

Núcleos Interdisciplinarios de Contenido (NIC) y *el acontecimiento*.

- Una vez advertido y tratado un acontecimiento, el escenario social no es el mismo. Significa que los sujetos lo asumen como tal y a partir de ese momento cambian la significación y las prácticas respecto al problema.
- En la escuela significa tomar como punto de partida el tratamiento de un problema social propio del contexto escolar que emerge, conmociona, moviliza, desafiando a los actores institucionales a hacer algo.
- Abre posibilidades impensadas de abordaje con dosis de creatividad y trabajo colectivo puesto que un solo campo del saber no basta para atender a su tratamiento.

Núcleos Interdisciplinarios de Contenidos NIC.

Curriculum-sociedad: *Acontecimientos*



TOTAL ESCUELAS NIC: 1208

Nic_educacion@santafe.gov.ar

REGIÓN II: 271 escuelas

PRIMARIAS						
10	474	765	1124	6009	6173	6353
62	476	847	1128	6044	6176	6357
106	505	848	1153	6046	6186	6364
138	507	849	1168	6047	6187	6365
192	508	863	1174	6048	6195	6374
228	510	871	1175	6049	6205	6375
353	511	883	1181	6056	6209	6376
371	512	893	1205	6071	6210	6380
377	513	915	1218	6074	6212	6412
434	531	917	1228	6077	6215	6423
438	545	918	1236	6088	6235	6425
441	551	928	1246	6092	6236	6429
443	552	935	1261	6096	6243	6330
445	555	945	1296	6104	6247	6338
447	556	961	1302	6105	6254	6352
448	561	988	1305	6107	6258	6117
450	566	1031	1320	6108	6260	6120
452	582	1042	1335	6110	6263	6148
453	583	1048	1349	6111	6267	1385
454	588	1050	1353	6112	6289	6001
467	597	1091	1354	6113	6311	6002
468	601	1092	1362	6114	6315	473
469	601	1093	1378	6116	6329	752
470	605	1094	472	741	1100	1104

SECUNDARIAS		
1272	203	3285
1282	232	4334
306	233	63
312	259	2203
316	273	2451
502	296	592
560	363	
563	385	
594	451	
558	461	
559	462	
561	487	
576	520	
577	523	
578	524	
580	562	
581	582	
1314	583	
1559	619	
1579	634	
1642	642	
1662	662	
2363	1285	
2579	1619	

REGIÓN III: 27 escuelas

PRMARIAS	
373	480
378	482
508	652
573	851
625	886
946	1186
1041	1247
1304	1287
464	1316
475	1351
476	1359
477	1401
478	6393
479	6405

ESPECIALES
2027
2030
2054
2073
2079
2082
2094
2107
2109
2128
2129

SUPERIOR
3

REGIÓN IV: 321 escuelas

Primarias							
6	51	305	423	608	1021	1374	6384
9	76	306	424	612	1025	6015	6385
13	95	308	425	618	1065	6034	6395
14	111	309	426	665	1070	6035	6409
15	136	310	427	688	1081	6068	6413
16	137	323	428	690	1106	6093	6415
19	139	326	429	790	1109	6101	
21	140	333	431	811	1110	6102	
24	265	352	465	817	1126	6103	
25	286	353	484	819	1130	6130	
26	288	354	532	821	1138	6132	
30	290	356	533	829	1214	6133	
31	291	357	534	844	1233	6136	
32	292	358	536	869	1234	6137	
33	293	359	537	880	1244	6149	
34	294	360	567	884	1255	6164	
35	296	361	568	887	1259	6167	
36	297	363	569	891	1265	6185	
38	298	364	574	892	1297	6208	
40	301	365	575	895	1303	6257	
41	303	366	578	1000	1317	6312	
42	304	422	581	1013	1321	6319	

Especial
2008
2012
2026
2040
2041
2063
2077
2083
2084
2101
2111
2111
2116

Multinivel
31
44
45

Secundario		
201	359	531
213	366	536
218	382	587
220	387	589
231	391	590
239	416	596
262	443	614
265	456	633
277	457	637
299	458	645
303	478	655
318	479	658
320	488	670
324	496	691
326	510	696
333	521	1537
336	528	1691
340	529	
355	530	

REGIÓN V: 113 escuelas

Primario		
142	262	1137
202	263	1223
203	485	1245
204	486	1249
206	490	1363
208	491	6003
209	492	6004
212	493	6029
213	494	6039
215	542	6063
232	599	6184
234	600	6207
242	635	6410
255	1098	

Especial
2044
2071
2076
2085
2100
2123

Secundario	
207	327
215	352
216	369
217	378
222	452
237	486
260	603
291	1287

Multinivel
33
48
51

REGIÓN VI: 255 escuelas

Primarias										
35	78	124	168	223	660	1112	1243	1322	6014	6245
44	79	126	182	224	661	1117	1252	1326	6018	6298
55	83	127	183	233	664	1148	1253	1330	6033	6370
56	84	132	184	245	756	1158	1257	1331	6038	6371
63	85	133	186	456	782	1162	1260	1332	6055	6381
66	86	135	188	499	798	1172	1263	1333	6057	6383
68	87	135	188	500	801	1188	1266	1337	6058	6386
69	91	141	190	518	810	1202	1267	1339	6059	6389
70	92	144	191	528	816	1204	1272	1344	6060	6390
71	93	146	191	550	824	1209	1276	1347	6076	6392
72	93	149	195	565	825	1210	1281	1357	6086	6394
72	94	152	200	593	913	1217	1289	1367	6090	6397
72	96	153	217	609	1014	1224	1293	1376	6150	6398
73	96	153	217	610	1080	1226	1294	1379	6157	6418
77	100	154	218	613	1085	1227	1307	1381	6194	9020
77	107	156	219	614	1086	1229	1315	1390	6196	
77	115	156	220	617	1095	1235	1318	1400	6216	
78		162	223	644	1102	1241	1319	6013	6230	

Secundario
1252
1315
1307
304
661
432
497
518
572
295

Superior
34
35
36
16

REGIÓN VIII: 39 escuelas

Primario	
65	287
262	369
265	501
266	539
268	642
271	737
272	771
274	793
275	812
276	813
277	926
278	974
279	1342
280	6026
285	6362

Especiales
21
56
2043
2099
2113
2136

Secundario
475

Multinivel
41

REGIÓN IX: 6 escuelas

Primaria
410
411

Secundario
223
255
218

Multinivel
40

PRIVADAS ZONA NORTE: 119 escuelas

Primario		
1001	1135	1291
1010	1137	1304
1033	1138	1307
1056	1140	1341
1061	1144	1342
1071	1145	1384
1098	1147	1385
1100	1150	1402
1102	1159	1408
1107	1170	1411
1109	1174	1413
1116	1196	1414
1121	1205	1416
1123	1211	1431
1124	1224	1439
1125	1224	1440
1126	1225	1441
1129	1244	1456
1132	1258	1494
1133	1259	1496

Secundaria		
2035	3138	8015
2056	3144	8016
3015	3148	8030
3025	3155	8093
3028	3158	8115
3034	3159	8122
3044	3160	8124
3045	3166	8136
3048	3167	8153
3071	3172	8161
3083	3178	8224
3084	3182	8237
3087	8002	8245
3098	3114	3135
3106	3118	3109

Superior
4013
4027

PRIVADAS ZONA SUR: 57 escuelas

Primario	
1004	1127
1022	1131
1024	1165
1028	1175
1029	1178
1032	1189
1053	1221
1054	1233
1062	1265
1080	1277
1092	1315
1093	1316
1112	1376
1119	1425
1120	1427

Secundario
3176
8055
8130
8170
8248

Referencias Bibliográficas.

- Badiou, A. (2015). *El ser y el acontecimiento*. Buenos Aires: Manantial.
- Bolivar, A. (2005). Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 9, 2 (2005). DOI: <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev92ART6.pdf>
- Edelstein, G. (2003) Practicas y residencias: memorias, experiencias, horizontes. [OEI](#) - [Revista Iberoamericana de Educación](#) - Número 33. año 2003 (<http://rieoei.org/rie33a04.htm>)
- Hudson, B. (2016). Didactics. En Wyse, D., Hayward, L. & Pandya, J. *The SAGE Handbook of Curriculum, Pedagogy and Assessment: Two Volume Set*. London: SAGE Publications Ltd. DOI: <http://dx.doi.org/10.4135/9781473921405.n7>
- Lazzarato, M. (2006). *Políticas del acontecimiento*. Buenos Aires: Tinta y Limón.
- Pérez Gómez, A. (1993). La función y la formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Shulman, L. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*, Vol. 15, No. 2. (Feb., 1986), pp. 4-14. <http://links.jstor.org/sici?sici=0013-189X%28198602%2915%3A2%3C4%3ATWUKGI%3E2.0.CO%3B2-X>
- Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 9, 2 (2005). DOI: <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev92ART1.pdf>
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.
- Souto, M. (1993). *Hacia una didáctica de lo grupal*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Zabalza, M. A (2000). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.



SANTAFE