

Seminario Final: Modelo Didáctico

Clase 2

Modelo alfabetizador

¡Bienvenidos a la segunda clase!

En la primera clase de este Módulo se plantearon conceptos didácticos fundamentales y se explicaron las características básicas de los componentes de un modelo didáctico.

En esta clase explicaremos las características de un modelo alfabetizador epistemológicamente sustentado en la articulación precisa de ciencias de referencia que conforman los bloques introductorio y de enseñanza de la Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial.

Antecedentes históricos de la construcción del modelo

La siguiente reseña histórica tiene como objeto recuperar el carácter **científico, centrado en la formación docente** y en **la resolución de problemas relacionados con la alfabetización**, que son las notas distintivas de los antecedentes históricos de este modelo alfabetizador.

Durante el primer gobierno democrático posterior a la dictadura militar, cuando aún se transitaba el periodo de suspensión de la discusión metodológica que se explicó en PEA (Clase 1), el Proyecto de Formación de Maestros de Educación Básica (MEB), que llevó adelante el Ministerio de Educación de la Nación con la Organización de los Estados Americanos (OEA), reinstala fuertemente el debate didáctico en la formación docente e impulsa las primeras didácticas específicas producidas por especialistas argentinos. Para revisar las características de dicho proyecto se puede releer la Clase 4 de MPP.

En ese contexto, el Proyecto MEB de Formación de Maestros, dirigido por el Dr. Ovide Menin y coordinado por la Prof. Emilce Botte, instala la cátedra de Alfabetización en el tercer año de la formación de maestros. La formación en esta área fue propuesta por un equipo formado por Graciela Alisedo, Sara Melgar y Cristina Chiocci.

A partir del MEB se editaron libros de didácticas específicas: Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Naturales, Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias del Lenguaje, publicados por Editorial Paidós.

El libro *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje* (1994 – 2012) de las autoras antes mencionadas, discute el objeto de la alfabetización vigente por ese entonces, que paradójicamente no guardaba relación con la Lingüística, y propone una descripción del sistema semiótico del español escrito. Además, de forma novedosa para ese

entonces, propone el primer trabajo de articulación de ciencias de referencia en relación con la alfabetización, entre las cuales introduce la Sociolingüística. Este material mereció el premio a mejor libro de educación de 1994, compartido con el premio a la trayectoria del Dr. Luis Santaló, destacado matemático de amplia trayectoria en el país.

En 1999, Sara Melgar y Silvia González publican dos libros para niños: *Narracuentos y Escribecuentos* (Ed. Kapelusz) que se acompañan con libros para el docente donde aparece la primera versión de una estrategia metodológica precursora de la que aquí se desarrollará.

En 2007, en el contexto del Programa “Todos Pueden Aprender” propuesto por UNICEF Argentina y la Asociación Civil Educación para Todos se inicia en la Argentina un fuerte cuestionamiento al fracaso escolar y la repitencia en los primeros grados de la escuela primaria.

El fracaso en los primeros grados se adjudicaba unilateralmente a los alumnos, por lo cual la solución unánimemente aceptada y naturalizada era que repitieran el grado con el consiguiente impacto en el desgranamiento y la sobreedad escolar. En el primer grado repetían los niños con dificultades para leer y escribir, por lo cual el fracaso estaba claramente ligado a la alfabetización inicial. Desde el trabajo propuesto en el marco de la iniciativa de UNICEF se entiende como causa evidente del fracaso en los primeros grados la inexistencia de propuestas metodológicas alfabetizadoras que promuevan el aprendizaje a través de sólida enseñanza. En consecuencia, se elabora un programa alfabetizador explícito, fundamentado y organizado destinado a aportar elementos didácticos específicos y precisos para orientar la enseñanza del docente: Melgar S. y Zamero, M. (2007) *Marco teórico y Lengua 1, Lengua 2 y Lengua 3*. Este programa fue retrabajado con docentes de las Provincias de Misiones, Formosa, Chaco, Entre Ríos, Santa Fe y Jujuy, entre otras.

En 2010 la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC / SICA) publica una nueva versión de este programa: Melgar, S. Zamero, M. (2010) *Enseñanza inicial de la Lengua Escrita; Enseñar Lengua Escrita en Primer Grado; Enseñar Lengua Escrita en Segundo Grado*, para escuelas primarias de Honduras, El Salvador y Rep. Dominicana.

Este tipo de propuesta modélica fue especialmente adaptado para el acompañamiento de docentes noveles en Melgar, S. Botte E. (2011) *Aprender a Alfabetizar: puntos de partida y construcciones profesionales*, Ministerio de Educación.

En 2009, el Instituto Nacional de Formación Docente da forma al Ciclo de Desarrollo Profesional Docente en Alfabetización Inicial, antecedente inmediato de esta Especialización, donde se reconfigura el campo intelectual de las ciencias de referencia, con el aporte de especialistas de las universidades de Buenos Aires, Comahue, Rosario, Salamanca y Barcelona y se produce la colección de cuatro libros y siete DVDs “*La formación docente en alfabetización inicial*” distribuida en los ISFD de Escuela Primaria.

El "Ciclo" realiza encuentros presenciales jurisdiccionales desde 2009 hasta la fecha de esta edición. En esos encuentros, entre otros temas atinentes a la formación docente, se continúan analizando y discutiendo las características del modelo alfabetizador y se trabajan estos temas con colegas de todas las provincias del país, muchos de los cuales se desempeñan como Responsables de Contenidos, Coordinadores, Tutores y Estudiantes en esta Especialización.

Opciones epistemológicas del modelo

Esta Especialización expone un modelo alfabetizador sustentado en el aparato teórico planteado por las ciencias de referencia que conformaron el bloque inicial y el bloque de enseñanza. Dicho aparato teórico permite establecer cuál es el objeto de la alfabetización inicial y cuáles son las características de base del enfoque.

El objeto

Un modelo didáctico específico debe explicar qué características propias tiene su objeto de conocimiento. El objeto tiene que estar claramente descrito con fuerte sustento epistemológico porque es determinante para decidir cómo funcionan todos los demás componentes del modelo.

Es por eso que a lo largo de nuestra Especialización hemos ido construyendo perspectivas disciplinares estrictas que permiten conocer con precisión las características específicas del objeto de la alfabetización y su vinculación determinante con los sujetos y el contexto. De esta manera, el modelo obtiene el sustento científico que es garantía de su validez.

A través de cada una de las disciplinas de referencia que hemos estudiado, hemos podido entender que

El objeto de la alfabetización inicial es la enseñanza escolar del sistema de la lengua escrita, que posibilita el conocimiento de la cultura escrita y el dominio creciente de las prácticas sociales de lectura y escritura.

Hemos visto que la lengua escrita es un objeto de conocimiento diferente de la lengua oral que ya posee el alumno cuando ingresa en la escolaridad. La lengua oral primaria deriva de la capacidad biológica del lenguaje, es auditiva y se adquiere en el entorno primario desde el nacimiento. La lengua escrita es creación cultural, es visual y se aprende en la escuela con esfuerzo. La didáctica de la alfabetización debe tomar en cuenta estas características del objeto, en especial para no concebir erróneamente la enseñanza del docente como actividad amateur facilitadora de una "adquisición", cuando, por el contrario, la enseñanza inicial de la lectura y la escritura exige una experticia profesional que promueve, conduce y evalúa un proceso de aprendizaje culturalmente situado, complejo, consciente y esforzado. Para complementar y justificar la definición de objeto se recomienda revisar:

AL Clase 1: Se pueden recuperar conceptos relativos a la génesis de la lengua escrita y otras especificaciones acerca de la jerarquía de componentes del sistema de la lengua escrita alfabética, que es paralelo y complementario respecto del sistema de la lengua oral.

AL Clase 2: Es importante revisar la definición de lenguaje como capacidad y contrastarla con la definición de lengua como sistema para no incurrir en errores epistemológicos ni didácticos.

ACC Clase 1: Releer en esta clase la diferencia ente adquisición de lengua oral y aprendizaje de lengua escrita.

ACC Clase 4: Releer el punto *Enseñar a leer y escribir* donde se explica la necesidad de enseñanza explícita de la lengua escrita desde las ciencias cognitivas.

AEL Clase 1 y Clase 4: Recuperar las reflexiones en torno de la responsabilidad de la alfabetización en la formación cultural de públicos lectores.

TEA. Seminario final, Clase 1: Recuperar los conceptos de docente amateur versus profesional en la conferencia de la Dra. MC Davini.

El enfoque

El modelo alfabetizador que se desarrolla en este módulo es cultural, sistémico, equilibrado y basado en evidencia científica.

Este modelo alfabetizador es **cultural** porque concibe la alfabetización como tránsito del alfabetizando a la cultura escrita a través del progresivo dominio del conjunto de productos, saberes y *habitus*¹ que la caracterizan. Es un modelo **sistémico** porque garantiza la pertenencia a la cultura escrita por el conocimiento sistemático de la lengua escrita que es su base. Es **equilibrado** porque, dadas las dos características anteriores, articula y sostiene de manera pareja y simultánea – en constante equilibrio- la enseñanza de tres tipos de conocimientos:

- Sobre la cultura escrita: porque a partir de textos auténticos de la cultura escrita los alfabetizandos aprenden a leer y a intercambiar diálogos con pares y expertos mediante los cuales conocen materiales, libros, soportes, autores, circuitos de lectura, debates en torno de la lectura y modos de leer. Este aprendizaje los forma como público lector y como ciudadanos.

- Sobre el sistema alfabético de la escritura: porque para aprender a leer y escribir los alfabetizandos comparan, clasifican, analizan y sintetizan de manera didácticamente planificada las unidades de todos los planos del sistema de la lengua escrita: los textos, las frases, las palabras, las partes de palabras, las letras.

¹ Habitus: El **habitus** es uno de los conceptos centrales de la teoría sociológica de Pierre Bourdieu. Por tal podemos entender esquemas de obrar, pensar y sentir asociados a la posición social. El habitus hace que personas de un entorno social homogéneo tiendan a compartir estilos de vida parecidos.

Este aprendizaje los forma como conocedores reflexivos del sistema de la lengua escrita.

- Sobre la norma y el uso de la comunicación escrita: porque los alfabetizandos aprenden que la lengua escrita es una lengua nueva y que no se escribe como se habla. Este aprendizaje los forma como usuarios plenos de la lengua escrita.

El equilibrio de los componentes es condición indispensable para la solidez epistemológica y didáctica del modelo alfabetizador.

Si se pone el acento sobre el conocimiento del patrimonio cultural sin procurar de manera planificada que los alumnos aprendan a leer y escribir de manera autónoma mediante el conocimiento de las características del sistema de escritura, pueden hablar sobre los textos, pero no pueden leer ni escribir solos o lo hacen anormativamente. En este caso, quedan en situación de dependencia de lectores y escritores expertos, por lo cual no se forman como lectores y escritores autónomos y libres.

Si la enseñanza inicial del sistema de la lengua escrita se centra en el aprestamiento viso-motor y en la enseñanza de las correspondencias grafema-fonema sin integrarlos a las dimensiones completas del sistema de la lengua escrita y a los textos de la cultura, los alfabetizandos son víctimas de una mecanización que los somete a repetir filas de letras y sílabas - o aun peor a realizar aprestamientos visomotores - que no les permiten comprender cuál es el significado y sentido de su aprendizaje alfabetizador.

Si no se trabaja sobre las diferencias entre lengua oral y lengua escrita, los alfabetizandos terminan creyendo que se escribe como se habla, con lo cual pasan a ser semianalfabetos o analfabetos funcionales por desuso de la lengua escrita porque no están en condiciones de abordarla como sistema completo con sus convenciones culturales y estructurales.

Estas características de un modelo alfabetizador (cultural, sistémico y equilibrado) son compartidas por la enseñanza inicial de cualquier lengua escrita que se proponga la escuela.

Un modelo basado en evidencia científica

El modelo que aquí presentamos no es el único modelo alfabetizador existente ni posible, pero es el único cuyo enfoque y cada uno de sus componentes están justificados científicamente por los aportes explícitos de las ciencias de referencia que se desarrollaron previamente en los sucesivos Módulos de esta Especialización. Esta característica posibilita que el lector del modelo pueda recuperar inmediatamente el marco científico que lo sustenta.

Es por eso que la breve explicación de cada uno de los componentes del modelo alfabetizador se acompaña con un ícono que deriva a un recuadro donde se indican

las lecturas de los Módulos que permiten integrar los aportes pertinentes para esta tarea metacognitiva de justificación a cargo de cada estudiante.

De las características del objeto y el enfoque se desprenden las conceptualizaciones de los sujetos implicados (el que aprende y el que enseña) y las características específicas del contexto.

Los sujetos

Una mirada exhaustiva sobre el **sujeto que aprende** incluye la complejidad de las dimensiones socioevolutivas que lo caracterizan; sin embargo, en términos del modelo específico que nos ocupa nos centraremos en focalizar las capacidades o competencias lingüísticas y comunicativas ya adquiridas en su entorno primario con las que ingresa en la escuela y aquellas que debe desarrollar la alfabetización inicial. Los alumnos concernidos por este modelo ingresan a la escolaridad con la capacidad de hablar y escuchar una lengua o eventualmente más de una. La escuela debe desarrollar y perfeccionar estas capacidades a lo largo de todos sus niveles y ciclos.

En la escuela el alumno tiene que aprender a leer y escribir el modo escrito correspondiente a esa misma lengua que habla u otra, que puede ser lengua segunda o lengua extranjera. Todo alumno, sujeto de la educación, habla un dialecto, que puede coincidir o no con el que se habla en la escuela; pero la escuela tiene la obligación socioeducativa de enseñarle una lengua escrita estándar vehicular que le garantice intercomprensión lectora y escritora en su país. Esta lengua escrita estándar y vehicular no es idéntica a ningún dialecto hablado.

El sujeto puede provenir de un entorno familiar letrado o iletrado, pero eso no es obstáculo para que aprenda a leer y escribir. Para eso cuenta con dos grandes posibilidades humanas: recicla sistemas neuronales para aprender a leer y escribir lenguas escritas y aprende conductas y prácticas sociales vinculadas con el habla, la lectura y la escritura. Se pueden recuperar los conceptos de base que sustentan estas afirmaciones en:

MPP clase 4: Es conveniente que se recuperen en esta clase las lecturas de las normas vigentes en la República Argentina respecto de la educación obligatoria y la alfabetización como derecho.

AS Clase 2: Se recomienda revisar la noción de dialecto y la definición de lengua escrita estándar como variedad sobrepuesta para apreciar su importancia vehicular.

AS Clase 3: Se recomienda revisar la neutralidad de la lengua escrita respecto de las variedades orales, lo cual posibilita la alfabetización de distintos colectivos sociales, y también conviene repasar el concepto de lengua escrita estándar como lengua segunda.

AS Clase 4: Se recomienda profundizar la lectura de las investigaciones sociolingüísticas que refutan la noción de dialectos deficitarios y que subrayan, por

el contrario, la capacidad humana para aprender lengua escrita a partir de cualquier dialecto.

ACC Clase 1: Se pueden recuperar las claves y bases cerebrales de la lectura y el reciclado neuronal.

El **sujeto que enseña**, docente, es un profesional cuyas experticias socioeducativas constituyen la base indispensable para su desempeño. En lo que atañe a la alfabetización como su responsabilidad de enseñanza específica, tiene que conocer las características del objeto lengua escrita y de la lengua oral que tiene que enseñar; ha de profundizar su conocimiento de las relaciones específicas que la lengua escrita mantiene con la lengua oral y las dificultades que esa relación plantea en el aprendizaje y tiene que tener un modelo didáctico explícito, sustentado pedagógica y epistemológicamente, para enseñarlas.

Es fundamental que sea buen lector y buen escritor para servir de modelo a sus alumnos. Tiene que conocer las características cognitivas de los alumnos y sus características sociolingüísticas. Si sus alumnos hablan una lengua distinta de la que se habla en la escuela, tiene que garantizar la intercomprensión para poder enseñar. Tiene que seleccionar contenidos para enseñar a leer y escribir, organizarlos, jerarquizarlos y secuenciarlos en forma de actividades correlacionadas, gestionar la clase, emplear recursos, evaluar y reorganizar la enseñanza hasta lograr que sus alumnos aprendan a leer y escribir. Se pueden recuperar los conceptos de base que sustentan estas afirmaciones en:

MPP Clase 4: Revisar el encuadre normativo respecto del rol docente.

PEA Clase 2: Recuperar en esta clase los resultados de la investigación que aportan datos acerca del desconocimiento docente respecto de modelos de enseñanza de la lengua escrita.

AL Clase 4: En esta clase se explican los contenidos que ha de tener en cuenta el docente que enseña a leer y escribir el sistema de la lengua escrita.

ACC Clase 4: Se explican las condiciones adecuadas para focalizar la tarea del que enseña de acuerdo con las condiciones cognitivas del que aprende.

AS Clase 4: En esta clase se desarrollan conocimientos de base que permiten contextualizar socialmente la enseñanza del sistema de la lengua escrita.

AEL Clase 4: Se focaliza el texto literario como lugar privilegiado para enseñar a leer y escribir, y la responsabilidad docente en su enseñanza.

TEA: SEMINARIO FINAL Clase 1: Se aportan las condiciones y características de un modelo didáctico para conocimiento del docente que ha de enseñar un contenido específico.

El contexto

La importancia social de la escuela se manifiesta en la vida de los sujetos, de las familias y de la sociedad de manera cambiante y dinámica, de acuerdo con las diferentes condiciones sociohistóricas que permean la vida de la escuela desde ámbitos culturales, económicos, sociales y étnicos. A la hora de analizar el contexto donde se lleva a cabo el acto educativo, es preciso tenerlas en cuenta porque en este ámbito, que necesariamente influye en sus vínculos, interactúan los docentes y los estudiantes.

Sobre todo, se ha de tener en cuenta que en las últimas décadas se ha modificado la obligatoriedad de la enseñanza incorporando niños más pequeños al sistema educativo y prolongando hacia edades más avanzadas los egresos de las poblaciones jóvenes. En estas condiciones, la función de enseñar, y en especial la función de alfabetizar, debe ser contextualizada a fin de poder diseñar propuestas pedagógicas que habiliten a la escuela como garante y reaseguro de la obligatoriedad de la enseñanza.

En este marco, la Especialización enfoca un aspecto específico del contexto, crucial y, sin embargo, muy poco explorado en las propuestas alfabetizadoras: se trata de comprender que la escuela misma está incluida en un contexto sociolingüístico donde coexisten diferentes comunidades de habla.

A partir de esa asunción de base, se trata de comprender que para alfabetizar, la escuela debe conocer las características del contexto sociolingüístico en el que se encuentra y, sin perder de vista ese conocimiento, tiene la responsabilidad de elaborar un proyecto alfabetizador institucional fundamentado, explícito, consensuado y articulado. Como base de ese proyecto, los docentes tienen que analizar las representaciones que obstaculizan la enseñanza y gravitan negativamente sobre las trayectorias escolares de los alumnos, como, por ejemplo las teorías que consideran que hay dialectos ineficaces o las teorías del déficit sociolingüístico de los alumnos pertenecientes a entornos vulnerables.

En la Especialización se han abordado estas problemáticas de manera científica y socialmente pertinente, estudiando desde un marco sociolingüístico riguroso los aspectos contextuales que se vinculan específicamente con la calidad de un proyecto alfabetizador para una sociedad multilingüe y pluricultural. Para revisar los conceptos de base que sustentan estas afirmaciones ver:

AS Clase 3: En esta clase se explican los contextos que rodean a los niños que aprenden a leer y escribir.

AS Clase 4: Se desarrollan conceptos en torno de la situación de clase como situación de habla y se examinan críticamente los proyectos remediales que operan por fuera de la enseñanza obligatoria, generalmente basados en teorías del déficit.

ACC Clase 3: Se explica el rol esencial de la escuela en la detección de dificultades de lectura y escritura y en la enseñanza que permite superarlas.

ACC Clase 4: Se exponen características básicas de enfoques de enseñanza escolar justificados por la investigación en ciencias cognitivas.

Las capacidades que se propone desarrollar el modelo alfabetizador

El modelo alfabetizador se propone el desarrollo de las siguientes capacidades o competencias en los alfabetizandos:

Capacidad / competencia lectora: consiste en comprender significados y sentidos de enunciados formulados en una lengua escrita que es perceptible a través de los ojos. (No a través del oído, lo cual implicaría escuchar, no leer).

Capacidad / competencia escritora: consiste en producir mensajes legibles y lecturables usando la lengua escrita. No hablando.

Capacidad / competencia alfabética: consiste en conocer las características del sistema de la lengua escrita alfabética, sus componentes, principio de funcionamiento, ortografía y demás convenciones de manera que permita controlar la calidad de las propias lecturas y escrituras, corrigiéndolas si hace falta.

(Hemos enunciado las capacidades que son metas del modelo, corresponde a cada docente de acuerdo con su situación y desempeño concreto la formulación de propósitos y objetivos particulares.)

Se pueden recuperar los conceptos de base que sustentan estas afirmaciones releendo:

AL Clase 1: En esta clase se encuentran los primeros argumentos en relación con la lengua escrita y la sustancia visual.

AL Clase 2: Se desarrollan argumentos vinculados con la remisión errónea a la escucha como única fuente de información para escribir.

AL clase 3: Se explica en qué consisten las competencias del alfabetizando respecto del sistema de la lengua escrita.

AL Clase 4: Se analizan sistemáticamente los errores en lectura y escritura iniciales, lo cual brinda la base para el automonitoreo y la competencia alfabética.

ACC Clase 2: Se explica el modelo de doble ruta, subléxica y léxica, en el aprendizaje inicial de la lectura y también el modelo de la doble ruta en la escritura. Se explica la construcción cognitiva de la autonomía lectora y escritora del alfabetizando.

Las nociones de legibilidad y lecturabilidad conciernen a características de los escritos que deben poder ser leídos y comprendidos por quien los lee, sean manuscritos o procesados, deben ser coherentes, porque mantienen un tema, y cohesivos porque vinculan correctamente las partes del escrito entre sí.

Abordaje metodológico del objeto

El desarrollo de las capacidades o competencias expuestas en el punto anterior requiere un abordaje sistemático de la enseñanza que parte de la lengua que el sujeto alumno posee, la lengua oral materna, y de las capacidades que posee (escuchar y hablar esa lengua) y establece los pasos necesarios para enseñarle un nuevo objeto de conocimiento, el sistema de la lengua escrita estándar.

Como primer paso se selecciona la unidad de contenido a partir de la cual enseñar a leer y escribir. Después de profundos debates durante el siglo XX, hay coincidencia en que la unidad de partida de la alfabetización inicial debe ser una unidad significativa que el alumno comprenda. Esa unidad de partida es el texto que puede estar constituido por una palabra o frase, detalle no menor cuando se trata de la alfabetización inicial. El texto de partida puede ser no literario o literario. Sin embargo, se ha de tener en cuenta que el texto literario incorpora en sus propios protocolos de lectura la posibilidad de jugar con la forma lingüística y cuestionar su significado, por lo cual es un texto privilegiado para la alfabetización inicial.

Para justificar la selección del texto como punto de partida para alfabetizar releer:

AL Clase 3: En esta clase se encuentra la conceptualización de la lengua oral del alfabetizando como su lengua 1 (L1) y la lengua escrita que debe aprender como lengua 2 (L2). También se explican los problemas que enfrenta el alfabetizando desde su lengua oral de partida para comprender y producir la lengua escrita.

ACC Clase 2: Se establece el desafío que tiene que enfrentar el alfabetizando para hacer conscientes las unidades lingüísticas que no son conscientes en la lengua oral de partida.

PEA Clase 1: Se pueden releer los debates en torno de la selección de la unidad de partida para enseñar a leer y escribir a lo largo del siglo XX.

AEL Clase 1 y AEL Clase 4: Desarrollan la idea de que la alfabetización tiene como propósito la lectura de la Ley y del Texto literario y que la obligación de la escuela, desde los comienzos, es formar públicos y no consumidores de escritura.

El modelo alfabetizador aborda el objeto a través de tres bloques metodológicos en el siguiente orden:

- Un primer bloque que focaliza la oralidad y la conversación **en torno de** los textos y la lengua escrita, llamado **bloque global**.
- Un segundo bloque que focaliza los procesos de segmentación **sobre** las unidades del sistema de la lengua escrita presentes en los textos, llamado **bloque analítico**.
- Un tercer bloque que focaliza la producción de escritura **a partir de** las unidades de la lengua escrita aprendidas en los textos, llamado **bloque sintético**.

En el marco metodológico que ofrecen estos tres bloques y en orden global, analítico y sintético, la programación inscribe las actividades y se seleccionan los recursos. En función de la enseñanza explícita y efectiva se planifica la evaluación.

Cierre y perspectiva

Damos por finalizada esta clase donde hemos expuesto las características generales y los componentes del modelo alfabetizador. A partir de este marco, en las siguientes clases profundizaremos los aspectos relativos a la programación y la evaluación.

¡Muchas gracias!

Actividad para el Foro

Estimado cursante:

En la Clase 1 Ud. analizó la conferencia de la Dra. M.C. Davini "Aportes de la Didáctica para la formación docente. Reflexiones para la formación en Alfabetización inicial". En dicha conferencia se exponen los siguientes recaudos necesarios para alejar la enseñanza de la práctica "amateur":

Como consideran los estudios de sociología de las profesiones, la racionalidad de cualquier profesión, cualquiera sea el campo, consiste en la consecución y búsqueda metódica de un fin determinado de manera concreta y eficaz, en cuanto a los logros de carácter práctico, a los resultados. No olvidamos decir que estos resultados se logran mediante el empleo de un cálculo cada vez más preciso de los medios adecuados.

Esta es una definición que desplaza del tema profesional a un oficio *amateur*. En el caso de los docentes no esperamos que se desempeñen sólo como prácticos, actuando por ensayo y error, porque los riesgos son muchos, tanto desde lo social como desde lo individual.

Desde esta perspectiva, la docencia expresa una *práctica profesional específica* que pone en funcionamiento medios adecuados para cada situación educativa conforme distintas finalidades e intenciones. Como en todo saber profesional por más que se aprenda de la práctica, la profesión no puede basarse sólo en ella.

La docencia es una profesión que se apoya en un cuerpo de conocimientos estructurados, cuyo valor puede analizarse por sí mismo, independientemente de quién las ejecute. Esto es lo que hace que un cuerpo de conocimientos tenga existencia y validación en sí, más allá de los sujetos.

A la luz de estos conceptos **justifique** de qué manera el modelo alfabetizador presentado en esta clase:

- Ejerce la búsqueda metódica de un fin determinado de manera concreta y eficaz;
- Propone el empleo de un cálculo cada vez más preciso de los medios adecuados para alfabetizar;
- Se apoya en un cuerpo de conocimientos estructurados, cuyo valor puede analizarse por sí mismo, independientemente de quien los ejecute.

Nos leemos...

Bibliografía general

- Chomsky; N. (1989) *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Madrid, Visor.
- Chomsky, N. y Piaget, J. (1975) *Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje*, Barcelona, Crítica, edición de 1984.
- Dehaene Stanislas, (2014) *El cerebro lector*, Buenos Aires, s. XXI
- Duverger Jean et Maillard, Jean-Pierre, (1996) *L'enseignement bilingue aujourd'hui*, Paris B. Richaudeau.
- Eggen, P. y Kauchak, D. ,(1999). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*, Buenos Aires, FCE
- Labov, W. (1983) *Modelos sociolingüísticos*. Madrid, Cátedra.
- Ong, W. (1987) *Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra*. México, SXXI
- Pinker, Steven. (1999) *El instinto del lenguaje*, Madrid, Alianza

Bibliografía específica

- Alisedo, G.; Melgar, S. Chiocci C. (1994-2012) *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*, Buenos Aires, Paidós.
- Melgar, S. Zamero, M. 2010 *Enseñanza inicial de la Lengua Escrita*, San José de C. R. Todos pueden aprender. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC / SICA)
- Enseñar Lengua Escrita en Primer Grado, San José de C. R. Todos pueden aprender. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC / SICA)
- Enseñar Lengua Escrita en Segundo Grado, San José de C. R. Todos pueden aprender. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC / SICA)
- Evaluar en Lengua Escrita, San José de C. R. Todos pueden aprender. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC / SICA)
- Melgar S y Botte E. (2011) *Aprender a alfabetizar: puntos de partida y construcciones profesionales*, Ministerio de Educación Colección Acompañar los primeros pasos en la docencia

Melgar Sara, Zamero Marta, (2014) "Mi libro para aprender" libro para niños y Libro para docentes de pueblos originarios de lengua QOM en la República Argentina, producido por UNICEF Argentina.

Melgar Sara (1999) *Narracuentos*, Buenos Aires, Kapelusz

----- (2005) *Aprender a pensar las bases para la alfabetización avanzada*, Buenos Aires, Papers.

----- (2009) *Características de la alfabetización* en Los pueblos indígenas en Argentina y el derecho a la educación. Situación socioeducativa de niñas niños y adolescentes de comunidades rurales wichí, qom y mbyá guaraní, UNICEF, Ediciones EMEDE

----- *Las olas en la alfabetización: aguas nuevas y sedimentos*, Prisma Revista de Didáctica, Año I N° 2 segundo semestre

----- (2011) *Preguntas clave en torno a la alfabetización inicial*, Prisma Revista de Didáctica, Año I N° 2 primer semestre

----- (2011) *Una metodología para el compromiso con la alfabetización de adultos*, Seminarios Internacionales de Alfabetización en el siglo XXI, Buenos Aires, Fundación Santillana

----- (2012) *Redefiniendo las dificultades de los alumnos que aprenden a leer y escribir*, Novedades Educativas Año 24 N° 255

Autora: Sara Melgar

Cómo citar este texto:

Melgar, Sara. (2016). Clase Nro. 2. Modelo Alfabetizador. Módulo Seminario Final. Especialización docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

